

Департамент образования Белгородской области
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Материалы региональной
заочной научно-практической
конференции

Белгород, 28 ноября 2018 года

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Центр науки и инноваций ОГАОУ ДПО «БелИРО»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Материалы региональной заочной научно-практической конференции

Белгород, 28 ноября 2018 года

Белгород
2018

УДК 371
ББК 74.202
А 43

Печатается по решению редакционно-издательского совета
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт образования»

Рецензенты:

Е.Н. Кролевецкая – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики Педагогического института НИУ «БелГУ».

Е.В. Посохина – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий сектором сопровождения деятельности методических служб региона центра организационно-методического сопровождения развития регионального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Актуальные проблемы инновационной деятельности образовательных организаций в современных условиях: сборник научных статей по материалам региональной заочной научно-практической конференции (Белгород, 28 ноября 2018 г.) [Электронный ресурс] / под ред. Е.В. Никулиной, М.В. Глотовой, О.Э Кузьминовой. – Белгород : БелИРО, 2018. – 308 с. – Режим доступа: http://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2018/12/konferencija_innovacii_maket_s-obl-3.pdf

В сборнике представлены научные статьи участников конференции, целью проведения которой является анализ проблем организации инновационной деятельности в образовательных организациях, обсуждение путей повышения качества работы региональных инновационных площадок, инновационной деятельности научных руководителей, педагогов, выявление, обобщение, распространение инновационных наработок.

Материалы сборника могут быть интересны широкому кругу педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, заинтересованных в развитии инновационной сферы.

УДК 371
ББК 74.202

Материалы печатаются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИЙ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ворфоломеева А.А., Горобец Н.Н., Прозапас А.В. Проблемы инноваций в образовании	8
Горбачева С.Н., Демина А.А., Елисеева Н.В. Проектно-исследовательская деятельность как метод повышения качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	13
Городова Л.В., Головкова Ю.В., Максим С.А. Профессиональные затруднения педагога при внедрении федерального государственного образовательного стандарта общего образования	17
Диденко Е.В., Олар О.В. Инновации в образовании как средство развития всесторонне развитой личности ребенка-дошкольника	21
Капатурина Л.А., Харская Я.Н. Актуальные проблемы инновационной деятельности образовательных организаций в современных условиях	25
Карпова И.О. Использование инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	28
Коробова К.С., Кривошеев Г.С. Инновация как условие развития современного образования: проблемный аспект	33
Крылова В.А., Медведева З.П., Медведева Е.Н. Современная система образования и православие	37
Легостаева М.Г. Инновация как фактор развития образования	40
Наседкина Ю.Н., Бойко Е.М. Готовность педагога дошкольной образовательной организации и его дальнейшее профессиональное сопровождение в процессе реализации инновационной деятельности	43
Ногина С.В., Усевич И.М., Фарафонова Г.Н. Условия совершенствования профессиональной деятельности педагогов детского сада в процессе освоения инновационной деятельности	46
Петрюк И.М., Заводовская З.В. Инновационные модели в формировании конструктивно-игровой деятельности у старших дошкольников посредством лего-конструирования	50
Потапенко Т.С. Инновационное моделирование в образовательном процессе	53
Пустовая С.В., Андриевская И.В. Развивающие возможности лего-конструирования в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации	56
Ралькайзер М.Е., Чуева В.И. Современные проблемы дошкольного образования	59
Семенякина Л.А., Воржавинова Е.А. Традиции, инновации и вопросы управления инновационной деятельностью в дошкольной образовательной организации	62

Семилетова Л.Г. Оптимизация оздоровительной деятельности в группах дошкольного учреждения на основе дифференцированного подхода	66
Сиверская Е.В. Проблемы межъязыковой интерференции при обучении немецкого языка как второго иностранного	70
Синько Н.Г., Горохова А.Н. К проблеме выявления условий формирования основ экономической культуры школьников	74
Соловьева В.А., Татаринцева Е.А. Традиции и инновации в обучении иностранным языкам	76
Шершнева А.В. Инновации в системе образования: проблемы и тенденции	79
Чумак Е.А., Щетинина М.С. Инновации в дошкольном образовании: проблемы и перспективы развития	84

Раздел II.

МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Акинина Л.И., Емельянова И.А., Игумнова Е.В. Применение инноваций в области электронных коммуникаций в школе	89
Баглай М.В., Гаплевская Н.А. Становление творческой индивидуальности в дошкольном возрасте как важное условие дальнейшего полноценного развития личности	92
Бойко Е.М., Максименко А.С. Возможности развития инженерного мышления детей дошкольного возраста	96
Внукова Д.В., Михайленко Т.Н. Педагогические инновации как процесс повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении	100
Дровникова О.В. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда по применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи	102
Дровникова О.В. Формирование у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи осознанных навыков выполнения правил дорожного движения с использованием инновационного авторского дидактического материала посредством технологии «мнемотехника»	106
Константинович Н.Д., Пшеничникова В.А., Назарова Л.В. Развитие мыслительных операций у детей дошкольного возраста посредством реализации парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	111
Липовская И.В. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка	114
Мамонтова Л.Н. Инновационная деятельность как фактор развития образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	117
Марченко Н.А., Чаркина О.П. Использование интерактивных технологий в рамках современного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	121

Молчанова В.А., Шляхова О.Ю., Сильченко С.Н., Молчанов Ю.А.	
Инновационные технологии в области здоровьесбережения участников образовательного процесса	127
Муханова Л.Л., Кривошеева А.Ю., Некрасова И.В. Использование интерактивного оборудования в работе детского сада с детьми дошкольного возраста	131
Воробьева Т.А., Никулина О.Н., Ковалева Н.В. Инновации – запрос общества на «новых» людей	136
Македон Н.В., Селюкова И.В. Формирование единого образовательного пространства, как условие развития личности ребенка в дополнительном образовании	140
Отрощенко Н.В. Личностно-ориентированный подход как ключевой процесс инновационной образовательной деятельности в начальных классах	143
Прокопенко О.И., Усенко И.А. Инновационные подходы к воспитанию и обучению детей в дошкольном образовательном учреждении	146
Севрюкова М.П., Ковалева Е.В. Использование интерактивных средств обучения в дошкольном образовании	149
Струкова О.В. Применение инновационных педагогических технологий на уроках истории и обществознания	153
Туренко Е.А., Волобуева Ю.В. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекции речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья	157
Шугаева Т.И., Евтушенко И.С. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников посредством метода проекта	161
Щербакова Л.А., Ганжина Ю.В. Использование инновационных технологий в духовно-нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста	165

Раздел III.
УСЛОВИЯ, ФАКТОРЫ, ПРОТИВОРЕЧИЯ (ПРОБЛЕМЫ)
АКТИВИЗАЦИИ, РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Гречухина А.А., Цыпкина Н.А. Организация реализации инновационной деятельности по формированию основ финансовой грамотности	171
Дремучёва Т.А., Федосеева В.Р., Корякина Т.А. Развитие конструктивных, социально-эмоциональных способностей детей посредством лего-конструирования	173
Егорова Т.В., Кравченко С.А. Развивающие, «сказочные» истории как средство формирования успешной социализации младших школьников	177
Лещинская Т.В., Резанова Л.Н., Конева Н.В. Использование дидактического комплекса «Математический плюс» в различных видах детской деятельности	180
Литвяк Л.А. Инновационное сенсорное оборудование в развитии воображения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	184
Симонова О.Д., Лаврова Г.Н. Лего-конструирование как средство для интеллектуального и творческого развития детей дошкольного возраста	190

Скокова Г.В., Михеева С.А., Скоков А.Л., Амелина Ю.В. Создание среды обучения детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста в рамках реализации инклюзивного образования (из опыта работы школы)	194
Скиданова Е.А. Проблемы и перспективы реализации инновационной деятельности в доу на современном этапе	201
Черникова Л.Н., Порохова Л.П. Использование инновационных технологий на занятиях внеурочной деятельности	205

Раздел IV.
ИННОВАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ
И ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Агаева И.В., Кондратьева А.В. Сказкотерапия как инновационная технология, направленная на формирование эмоциональной-волевой сферы гиперактивных детей	210
Алтухова О.А., Андриенко И.М., Жменя Н.В. Семья как модель гражданско-патриотического воспитания в современном образовании	213
Андреев С.В. Проектное управление как условие повышения качества и доступности дополнительного образования	216
Биденко Д.И. Информационные технологии в обучении английскому языку	219
Воропаева В.В., Олейникова О.В. Создание «Лаборатории РОСТА» – нового образовательного пространства в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Образовательный комплекс «Лицей №3» для развития проектной и исследовательской деятельности младших школьников	222
Карпенко Т.М., Чередниченко В.Л., Петерс О.В. Проектная деятельность учащихся на уроках экономики в начальной школе	228
Колупаева Т.А., Балдина И.В., Галустян Л.Л. Вариативная модель сетевого взаимодействия в образовательном и социокультурном пространстве города как условие инновационного развития учреждения	233
Киричкова Г.Г., Яковлева С.В. Инновационный подход в духовно-нравственном воспитании	236
Колмыкова Т.А., Пузанова Н.П., Цепюк М.В. Инновационный подход к развитию патриотизма у детей дошкольного возраста	240
Крюкова Н.В., Потапова О.А., Костенко О.В. Активные формы взаимодействия педагогов с родителями в инновационной деятельности посредством лего технологии	245
Лунева Е.Н., Леонова Г.Л., Сдержикова Е.В. Управление инновационной деятельностью в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка» города Губкина Белгородской области	249
Маишева В.П. Решение проблемы инноваций, как неотъемлемая часть развития образования	253

Стародубцева О.А., Неминущая Е.Л., Крохина У.В. Программа развития как средство инновационного моделирования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	256
Тараненко И.Н., Ивонина Л.Н. Инновационные технологии в процессе преподавания физической культуры в школе	261
Ушакова В.Т. Формирование социальной компетентности дошкольников в системе физического воспитания через игровые проекты	268
Федорова Е.С., Шило М.И. Центр игровой поддержки как средство ранней адаптации	273

Раздел V.
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Горина О.Н., Сизикова В.В. Легоконструирование в дошкольном образовательном учреждении	277
Иванова Т.П., Дьяченко Е.Ю., Лысенко С.В. Песочная терапия как инновационный метод в работе учителя-логопеда и воспитателя с дошкольниками с общим недоразвитием речи	280
Тулинова А.А., Шелаев Д.Н., Веригина И.И., Беленцов С.Н. Роль ученической производственной бригады в социализации личности школьников и определении своего будущего	284
Федченко С.В., Сосновенко Е.В. Конструкторы как средство развития современного дошкольника в условиях инновационной деятельности	288
Фильшина С.М., Шморгун М.К. Формирование основ безопасности дорожного движения у старших дошкольников посредством интерактивных технологий	293
Чепелева Е.И., Шутова Т.А. Методическое сопровождение развития вариативных форм в дошкольной образованной организации	297
Прохорова И.В., Михайличенко М.О. Креативный подход к развитию творческих способностей детей в системе дополнительного образования как дополнительная мотивация к занятиям хореографией	301
Никулина Т.А., Сергеева Т.Г. Реализация здоровьесберегающих инновационных технологий в образовательном процессе	304

Раздел I. ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИЙ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

Ворфоломеева Анжела Васильевна

воспитатель

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №31 с. Бессоновка

Белгородского района Белгородской области»

e-mail: anzhela.vorfolomeeva@yandex.ru

Горобец Наталья Николаевна

воспитатель

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №31 с. Бессоновка

Белгородского района Белгородской области»

e-mail: anzhela.vorfolomeeva@yandex.ru

Прозапас Алёна Владимировна

воспитатель

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №31 с. Бессоновка

Белгородского района Белгородской области»

e-mail: anzhela.vorfolomeeva@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В данной научной статье ученые дают свою точку зрения о необратимости в процессе развития России, ее общества и образования на пути инновационной трансформации. В статье высказывается предположение, что успех инновационной деятельности зависит от способности человека выстраивать взаимодействие и диалог.

Ключевые слова: инновации в образовании, инновационно мыслящая личность, креативность, приспособляемость, предпринимчивость, информационность, коммуникативность, критичность, инновационные процессы, стандарт профессионального образования.

На сегодняшний день понятие инновации в образовании рассматривается как обновление и нововведение. Но какова же цель этого процесса? Безусловно, все новое, что создается для системы образования, применяется для повышения эффективности результатов обучения. А это значит, что нынешние стандарты образовательных учреждений устарели и требуются новые подходы в обучении современного подрастающего поколения. И основной причиной возникновения вопроса о внедрении инноваций в образовании является кризис всей образовательной системы. «В широком смысле создавать новое – это и есть инновация». «Инновация (нововведение) – это новые знания как новый или усовершенствованный интеллектуальный продукт, как результат частного решения или комплексной разработки на основе фундаментальных исследований, изобретательства, рационализации и творчества, научно-практических, производственно-технических и социальных задач, отвечающих жизненным и социальным потребностям, реализуемым по опти-

мальному механизму в системе охраны духовного и физического здоровья нации и в др. сферах, новые способы достижения результата, в том числе создание усовершенствованных материалов, средств производства, технологических процессов или эффективной организации труда и творчества, используемых для устойчивого развития человека и общества».

Проблемы инноваций в образовании, педагогической инноватики активно разрабатываются учеными и специалистами-практиками (Б.С. Гершунский, В.С. Собкин, В.Г. Кинелёв, В.Д. Щадриков, Г.П. Щедровицкий, М. Мамардашвили, А.В. Хоторской и др.) в связи с тем, что именно образование считают стратегическим ресурсом перехода экономики на инновационный путь развития.

Исследователи науки утверждают, что «современный этап развития государства и общества будут вопреки всему развиваться по пути инновационного образования, целью которого является формирование личности профессионала с инновационным мышлением».

На современном этапе развития российского общества в свете реализации «Стандартов второго поколения» в образовании, актуальной задачей становится необходимость оптимизации образования, его совершенствование.

Одним из эффективных путей решения этих проблем является процесс инновации в образовании, который в первую очередь связан совершенствованием технических средств коммуникаций, что приводит к значительному прогрессу в информационном обмене ученик-учитель. Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования.

В принципе, любое социально-экономическое нововведение, пока оно еще не получило массового, т.е. серийного распространения, можно считать инновациями.

Педагогические инновации – это:

- а) целенаправленные изменения, вносящие в образовательную среду новшества, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом;
- б) процесс освоения новшества (новые средства, методы, технологии, программы, и т.д.);
- в) поиск новых методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и творческое переосмысление;
- г) новые формы и методы оценки полученных знаний;
- д) организация совместной деятельности ученика и учителя.

Педагогические инновации в образовании внедряются с использованием педагогических технологий, главной целью которых является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная система может быть претворена в жизнь. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека с его чувствами и разумом, и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Целью инновационной деятельности педагога является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это становится

возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных практике дидактических и воспитательных программ, с помощью которых будет преодолен кризис в образовании. Развитие умения находить мотивацию своим действиям, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, – основные цели образовательной инновационной деятельности.

К наиболее известным образовательным инновациям относятся:

1. Организация занятий (без разрушения классно-урочной системы):

– создание профориентированных школ, каковой является Калининградский морской лицей;

– создание профильных классов;

– внедрение в образовательный процесс игровых методик (викторины, диспуты).

2. Организация занятий (с разрушением классно-урочной системы):

– внедрение метода проектов, где усвоение знаний происходит на основании вовлечения ученика в процесс исследования;

– создание схем сетевого дистанционного взаимодействия ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-родитель (может, проходит как с разрушением, так и без разрушения классно-урочной системы);

– разработка индивидуальных образовательных траекторий.

3. Представление и передача и усвоение содержания образования:

– овладение универсальными общенаучными методами обучения

– использование опорных сигналов при блочном изучении предмета;

– организация межпредметных уроков с предъявлением межпредметных связей;

– внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс, программное обеспечение этого процесса поставляемые в школы интерактивные электронные доски, проекты модернизации ИКТ;

– внедрение метода погружения;

– выделение профильного, национального, культурного или культурологического аспекта образования;

– программное обучение;

– проблемное обучение;

– организация исследовательской деятельности с получением новых для учащихся знаний.

3. Методы оценивания образовательного результата:

– расширение бальной шкалы (для фиксации творческого продвижения);

– рейтинговая оценка;

– создание портфолио.

Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе.

Образование – это путь и форма становления целостного человека. Сущность и цель нового образования – это действительное развитие общих, родовых способностей человека, освоение им универсальных способов деятельности и мышления. Современное понятие «образование» связывается с толкованием таких терминов

как «обучение», «воспитание», «образование», «развитие». Однако, до того как слово «образование» стало связываться с просвещением, оно имело более широкое звучание. Словарные значения рассматривают термин «образование», как существительное от глагола «образовывать» в смысле: «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое. Но создавать новое – это и есть инновация, а значит образование само по себе уже инновация.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса существенно возрастает роль директора школы, учителей и воспитателей как непосредственных носителей новаторских процессов. При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других – реализация ведущих педагогических функций остается за учителем. С внедрением в учебно-воспитательный процесс современных технологий учитель и воспитатель все более осваивают функции консультанта, советчика, воспитателя. Это требует от них специальной психолого-педагогической подготовки, так как в профессиональной деятельности учителя реализуются не только специальные, предметные знания, но и современные знания в области педагогики и психологии, технологии обучения и воспитания. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций.

В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики – проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и что еще более важно, проблема внедрения достижений педагогики в практику.

Основная проблема управления преобразованиями заключается в возникновении «феномена сопротивления» изменениям. В качестве аргументов против введения новшеств, утверждает ученый (А.И.Пригожин) часто приводят суждения, построенные как набор вариаций на тему:

– «Да, но...»; «Это у нас уже есть». Затем, как правило, приводится сходное нововведение. В данном случае задачей оппонента является необходимость доказательства обманчивости сходства и значимости различий.

– «Это у нас не получится». В подтверждение данного тезиса обычно приводятся объективные, на взгляд говорящего, условия, делающие введение конкретного новшества невозможным.

– «Это не решает главных проблем». Такое утверждение делается как бы с радикальных позиций. Новшество в этом случае получает образ чего-то незначительного, а инноватор – черты недостаточно смелого проводника подлинного прогресса. Поскольку разведение главного и второстепенного - дело интерпретации, возможность отвода почти гарантирована.

– «Это требует доработки». Безусловно, каждое новшество, каждый проект нуждается в доработке. И, выдвигая этот тезис, действительно указываются слабые места нововведения. Новшество наделяется характеристикой «сырого» и поэтому проводить его в жизнь, вроде бы, не следует.

– «Есть и другие предложения». В этом случае подразумевается альтернатива данному новшеству, но вовсе не с целью предложить лучшее решение, а лишь для того, чтобы вообще отвлечь внимание от применения новшеств.

Перечисленные стереотипы подходят для описания закономерностей почти любых педагогических нововведений. Любой педагог или учёный-инноватор, как правило, встречался с некоторыми, или со всеми вышеприведенным аргументами. Зная логику оппонентов, инноватору целесообразно заранее подбирать контраргументы на подобные суждения, а также делать упреждающие шаги, чтобы нейтрализовать возможные действия на инновационный процесс со стороны его противников.

Однако не всё так просто. В социуме «существуют» специальные приемы, вынуждающие человека прекратить инновационную деятельность. Эти приёмы можно охарактеризовать действиями типа: «инициатива наказуема», «не высовывайся», «тебе больше всех надо?», «вперёд батьки не лезь», «на наш век хватит», «это надо согласовать» и т.п. Для распознания таких приемов от инноватора требуется непрерывная рефлексивная работа, выяснение того, что именно скрывается за тем или иным действием, предложением, его руководителей, коллег, подчиненных.

Природа людей по отношению к нововведениям различна, одни склонены к их принятию, другие – более консервативны. Иногда в одном человеке одновременно уживаются различные проявления в отношении новаций из разных областей его деятельности.

Если учитель привыкает жить в полном согласии с внешне заданными нормами и правилами, его инновационные способности гаснут. Стандартизация поведения и внутреннего мира педагога сопровождается тем, что в его деятельности все большее место занимают инструктивные предписания. В сознании накапливается все больше готовых образцов педагогической деятельности. Это приводит к тому, что учитель может легче вписываться в педагогическое сообщество, но при этом снижается его творческий уровень.

Именно поэтому важным направлением в работе руководителей школ, органов управления образованием становится анализ и оценка вводимых учителями педагогических инноваций и инновационных технологий, создание условий для их успешной разработки и применения. Применяя данные технологии в инновационном обучении, учитель делает процесс более полным, интересным, насыщенным. При пересечении предметных областей естественных наук такая интеграция просто необходима для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бакумцев Н.И. Инновационный менеджмент и охрана промышленной собственности, Волгодонск, 2003.
2. Воронина Е.В. Инновационный проект образовательного учреждения: опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном национальном проекте «Образование». М.: 5 за знания, 2008. 368 с.
3. Делия В.П. Инновационная образовательная среда гуманитарного вуза. Актуальные проблемы педагогической инноватики: материалы межд. науч.-практ. конф. / под ред. В.П. Делия. Балашиха: ИСЭПиМ, 2009. 373 с.
4. Каплан С.Л. Становление и развитие инновационных процессов в российском образовании: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2004. С. 347.
5. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед., М.: Академия, 2008.

Горбачева Светлана Николаевна
заведующий
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №22 п. Северный Белгородского района
Белгородской области»
e-mail: cwjm@mail.ru

Демина Алина Алексеевна
старший воспитатель
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №22 п. Северный Белгородского района
Белгородской области»
e-mail:cwjm@mail.ru

Елисеева Наталья Владимировна
старший воспитатель
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №22 п. Северный Белгородского района
Белгородской области»
e-mail: cwjm@mail.ru

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу оптимизации развития системы дошкольного образования на примере проектных технологий. Проектно-исследовательская деятельность способствует внесению новых идей в разработку содержания, методов обучения и воспитания, позволяющих эффективно гуманизировать педагогический процесс.

Ключевые слова: проектные технологии, исследовательская деятельность, социализация, творческие способности.

В статье 20 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ сказано, что инновационная деятельность в образовательных организациях реализуется «в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования».

Как показывает опыт, в последние годы увеличилось количество детей дошкольного возраста, не стремящихся идти в школу. Возможно это свидетельствует о том, что у них сильно снизилось желание приобретения необходимых знаний. В связи с этим актуальным становится необходимость включения в содержание образования дошкольников поисковой деятельности, требующей использования знаний и умений в новой для них ситуации, для решения новых проблем. Использование метода проектов помогает оперативно решать главные задачи развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

Применение проектно-исследовательской деятельности способствует поддержанию познавательной инициативы в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. Эта тема остроактуальна по целому ряду причин. Прежде всего, федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) говорит о том, что программа дошкольного образовательного учреждения должна строиться с учетом принципа интеграции образовательной области в соответствии с возрастными возможностями и спецификой образовательных областей.

Во-вторых, человек должен как можно раньше получить положительный общественный опыт воплощения собственных замыслов.

В-третьих, все возрастающая активность экономических и социальных отношений требует поиска новых, нестандартных, действий в самых разных условиях. Оригинальность действий основывается на собственном индивидуальном мышлении.

Умение использовать проектно-исследовательскую деятельность – показатель высокомастерства педагога, его прогрессивной методики обучения и развития детей. Недаром эти технологии относятся к технологиям 21 века, которые основаны на умении приспосабливаться к быстро изменяющимся условиям существования человека современного общества.

Именно проектная деятельность позволяет координировать многие «наболевшие» вопросы:

- значительное изменение положения педагога, который должен стать координатором проектной деятельности, руководителем проекта, консультантом;
- совершенствование содержания и форм организации воспитательно-образовательного процесса на основе проектного моделирования;
- совершенствование дошкольников в разных сферах и областях деятельности в соответствии с проектом исследовательской работы;
- апробация и внедрение в практику ДОУ современных программ и технологий по использованию проектного метода;
- формирование и внедрение системы оценивания качества проектно-исследовательской деятельности;
- составление базы передового педагогического опыта по проектному моделированию;
- разработка информационно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.
- создание базы данных по передовому педагогическому опыту по теме проектно-исследовательской деятельности;
- внедрение инновационных технологий.
- приобщение родителей в проектную деятельность.
- увеличение числа воспитанников, охваченных проектной деятельностью.
- реализация детских проектов на территории сельского поселения [1].

Использование проектно-исследовательской деятельности в дошкольной организации дает каждому ребенку возможность экспериментировать, обобщать полученные знания, развивать творческие способности, коммуникативные навыки, самостоятельно пополнять свои знания, серьезно вникать в изучаемую проблему и продумывать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной линии развития каждого ребенка, тем самым позволяя ему успешно привыкнуть к школе.

Педагоги МДОУ «Детский сад №22 п. Северный Белгородского района Белгородской области» постоянно находятся в поиске нестандартных форм организации воспитательно-образовательного процесса. Практика работы доказала действенность проектно-исследовательского метода в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

Чтобы проектный метод действительно вписался в работу педагогов нашей дошкольной организации, нами были выбраны основные направления привлечения всех членов коллектива в проектную деятельность. Так, методическое руководство проектной деятельностью включало в себя:

- знакомство педагогов со структурой проекта, его этапами;
- исследование литературы, передового педагогического опыта;
- анкетирование педагогов;
- определение алгоритмов проектирования педагогической деятельности;
- педагогический совет «Проектный метод в дошкольной организации»;
- педагогическая мастерская «Работаем по методу проектов».

В настоящее время проекты, используемые в МДОУ «Детский сад №22 п. Северный» классифицируют по следующим признакам:

- по тематике: творческие, информационные, игровые, исследовательские;
- по составу участников: индивидуальные, групповые и фронтальные;
- по срокам реализации: краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный.

Задачи исследовательской деятельности соответствуют возрастным особенностям для каждого возраста.

Младший дошкольный возраст:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

Старший дошкольный возраст:

- совершенствование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения использовать возможные методы решения проблемы спомощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения употреблять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности [2].

Таким образом, в нашем дошкольном учреждении были разработаны и осуществлены следующие проекты:

- «Познавательное развитие детей на основе деятельного подхода» (Лепбук как средство обучения в условиях реализации ФГОС ДО).
- «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством театральной деятельности на примере русских народных сказок».
- «Если хочешь быть здоров».
- «Речевое развитие дошкольников посредством чтения художественной литературы и дидактических игр».

Несмотря на то, что технология проектирования является инновационной для нашего учреждения, уже можно говорить о некоторых результатах.

Дошкольники, участвующие в проектной деятельности:

- показывают творческую активность в познании окружающего мира;
- самостоятельны и дипломатичны в принятии решений;
- сознательно практикуют сенсорные ощущения в решении практических задач;

– осознают себя Личностью понимающей (что известно, что нет, как можно узнать);

– умеющие общаться в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий.

Воспитатели, применяющие в своей работе проектный метод:

- проявляют умение к самостоятельному творческому планированию всего воспитательно-образовательного процесса;
- обладают умением гибко подходить к планированию с учётом индивидуальных особенностей детей;
- осуществляют поисковую педагогическую деятельность [3].

Следовательно, проектная технология содействует внесению новых идей в разработку содержания, методов обучения и воспитания, позволяющих продуктивно гуманизировать весь педагогический процесс. Поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельность ДОУ – основной механизм оптимизации развития системы дошкольного образования в Белгородской области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Веракса Н. Е. Организация проектной деятельности в детском саду // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2008. – № 3. – С. 26-33.
2. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошк. учреждений: для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 110 с.
3. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в обучении старших дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2010. – № 1. – С. 7-12.

Городова Лилия Викторовна
социальный педагог
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14» города Белгорода
e-mail:gorodova.lilya@yandex.ru

Головкова Юлия Владимировна
учитель химии и биологии
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14» города Белгорода
e-mail:gorodova.lilya@yandex.ru

Максим Светлана Анатольевна
учитель математики и информатики
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14» города Белгорода
e-mail:gorodova.lilya@yandex.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ ПЕДАГОГА ПРИ ВНЕДРЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Сегодня необходимо повышать уровень готовности принятия педагогом введения инноваций, необходимых для полноценной реализации ФГОС. При внедрении инноваций в образование возникли проблемы взаимодействия «учитель – ученик». Для преодоления затруднений учителю необходимо вырабатывать профессионально важные качества. Наиболее сложная задача, встающая перед педагогом в настоящее время, организация продуктивного общения, предполагающая наличие высокого уровня развития коммуникативных умений.

Ключевые слова: инновации в образовании; «клиповое мышление»; современные подростки; взаимоотношения «учитель-ученик»; профессиональные затруднения педагога; коммуникативная культура педагога.

«Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, – все, что может сделать учитель, это указать дорожки» (Орлингтон Р.)

Цель современного российского образования сформировать у обучающихся самостоятельность, алгоритм учебной проблемы и ее решения, контроль процесса обучения и оценивание полученного результата. Одним из важнейших элементов процесса получения человеком знаний является образование. Навыки и умения сформированные в школе, в значительной степени, определяет его судьбу и остаются с ним на всю жизнь. Изменение парадигмы педагогического образования означает, что обучение должно быть, ориентировано на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Подростки изменились, а возрастной состав учителей практически не поменялся (по данным последнего международного исследования TALIS средний

возраст наших учителей – 52 года, а стаж их работы выше 20 лет) и при внедрении инноваций в образование возникли проблемы взаимодействия «учитель – ученик».

Современная действительность изменилась, и вместе с ней изменились подростки и обрели новые способности. Социальные и нравственные качества личности наиболее интенсивно развиваются в подростковом возрасте, однако система взглядов, оценок и моральных принципов пока не до конца сформирована. На формирование их мышления влияние оказывают различные факторы: школьное образование и внешняя среда. Подростки получают знания в интернете, из телевизионных передач, художественных и документальных фильмов. Большой и разнообразный объем информации, который сейчас получают подростки сформировал у них иное восприятие действительности, так называемое «клиповое мышление» (мозаичное восприятие информации).

Современные подростки – личности противоречивые. С одной стороны, у них независимое и свободное поведение, недоверие к авторитетам взрослых и традиционным источникам знаний (книги, справочники). Большинство из них не приемлют целей школьного образования, считая их общими, не связанными с реальной жизнью. А, с другой стороны, подростки осознают важность учителя в процессе получения знаний. В связи с этим, задача педагогов найти подход к современным подросткам, заинтересовать их и научить учиться. Для выполнения поставленных задач современный учитель, следующий требованиям ФГОС, должен владеть целым рядом компетентностей.

Педагогика – институт довольно консервативный, всегда подчеркивающий свою преемственность с культурой прошлого. Многие учителя привыкли к традиционной образовательной системе: монолог учителя, отношения взрослого и ребенка находятся в плоскости контроля, ученик поглощает информацию.

К сожалению, при введении инноваций уровень готовности принятия нововведений педагогами остается на низком уровне. В основном это связано с личностными проблемами: консервативностью мышления, возрастом, неготовностью учителя к экспертно-аналитической работе, профессиональным выгоранием. Все это может привести к таким последствиям как: непонимание внутреннего мира подростка; ложные представления об их переживаниях, мотивах тех или иных поступков, стремлениях, ценностях. В результате вместо реальных подростков, учитель видит перед собой искаженные образы, обусловленные расхожими стереотипами.

В работах Н.В. Кузьминой профессиональное педагогическое затруднение понимается как переживание субъектом состояний напряжения, тяжести, неудовлетворенности. Возникают такие состояния в результате действия внешних факторов деятельности и зависят от характера самих факторов, степени подготовленности к деятельности и отношения к ней. Т. С. Полякова пишет о том, что трудности в профессиональной деятельности вместе с видимыми негативными последствиями содержат и позитивную функцию, активизируя творческий поиск [1].

Учителя готовы меняться, но в силу отсутствия разработанных методических материалов, мастер-классов и других практических примеров, им трудно перестроится по следующим причинам:

- соотношение деятельности учителя и учащихся изменилось;
- основной акцент в образовательном процессе сделан на глубоком понимании явлений, процессов и самостоятельных открытий ученика.

Исследования психологов показали, что подростки испытывают напряжённость, фрустрированность, возбудимость и, несмотря, на высокую самооценку, независимое мышление, упрямство, большинство обучающихся по-прежнему нуждаются во внимании и взаимопомощи.

Процесс обучения зависит от сложившихся отношений между учителем и учеником, так как основа обучения – это общение. И в число наиболее сложных задач, встающих перед педагогом в настоящее время, входит организация продуктивного общения, предполагающая наличие высокого уровня развития коммуникативных умений.

Педагогическое общение с подростками требует от учителя развитой психологической культуры, сущность которой, согласно А.А. Бодалёву, сводится к следующим положениям: разбираться в людях и верно оценивать их психологию; адекватно эмоционально откликаться на их поведение и состояние; выбирать по отношению к каждому такой способ обращения, который, не расходясь с требованиями морали, в то же время наилучшим образом отвечал бы индивидуальным особенностям тех, с кем приходится общаться [2].

Для преодоления выявленных затруднений, установления оптимального уровня взаимопонимания и взаимодействия между учителем и учеником педагогу необходимо вырабатывать профессионально-важные качества педагогического общения:

- интерес к детям и работе с ними, наличие потребности и умений общения, общительность, коммуникативные качества;
- способность эмоциональной эмпатии и понимания людей;
- гибкость, оперативно-творческое мышление, обеспечивающее умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях общения, быстро изменять речевое воздействие в зависимости от ситуации общения, индивидуальных особенностей учащихся;
- умение ощущать и поддерживать обратную связь в общении;
- способность к спонтанности (неподготовленной) коммуникации;
- умение прогнозировать возможные педагогические ситуации, последствия своих воздействий;
- способность к педагогической импровизации, умение применять все разнообразие [3].

Специфика педагогического образования состоит в направленности на широкую общекультурную подготовку. Общекультурная подготовка предполагает получение конкретных знаний и соответствующей профессиональной специализации в данной области.

Работа нашего образовательного учреждения по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров организована по следующим направлениям:

Во-первых, выявление проблем и запросов педагогов по работе с подростками через диагностику и анкетирование;

Во-вторых, повышение компетентности посредством прохождения очных и дистанционных курсов повышения квалификации, направленных на формирование базовых поведенческих компетенций обучающихся, предотвращения негативных социальных явлений в детско-юношеской среде, профилактику саморазрушающего поведения подростков.

Информационные технологии позволяют расширить возможности. Педагоги нашей школы прошли дистанционные курсы в рамках проекта «Школа цифрового века» педагогического университета «Первоесентября» г. Москва по темам: «Искусство договорится, или как понять других людей и донести свою точку зрения», «Взрослые и дети, или Как преодолеть трудности в общении», «Мифы демократического воспитания, или Как выстраивать отношения с детьми».

В 2017 году весь педагогический коллектив принял участие в международном дистанционном проекте «Социальное здоровье нации», модуле «Комплексная программа превенции детско-юношеской суицидальности». Также педагоги принимают участие в он-лайн конференциях и вебинарах по соответствующей тематике, организованных он-лайн школами «Фоксфорд», «Инфоурок».

В-третьих, проведение семинаров, педагогических советов с приглашением специалистов по темам: «Психофизические особенности подростков», «Создание условий для эмоционального комфорта в классном коллективе» и др. Также проводятся занятия с элементами тренинга, которые позволяют педагогам на практике отработать методы и приемы работы с подростками. Использование игровых методов в тренингах чрезвычайно продуктивно. Игры, применяемые для диагностики трудностей в общении психологических проблем педагогов, обучают их новым навыкам, тренируют необходимые профессиональные умения. В процессе выполнения упражнений происходит самораскрытие участников, повышается их творческий потенциал. Например, тренинговое занятие для классных руководителей «Коммуникативная культура педагогов, способы профессионального общения» проводится с целью формирования навыков техники общения – владение речью, мимикой, жестами, движениями, приемами воздействия на другого человека, приемами саморегуляции, создания рабочего творческого самочувствия. В процессе занятия педагоги выполняют ряд тренинговых упражнений, например: «Умение слушать и быть внимательным», «Пойми меня», «Я – высказывания, Ты – высказывания». При обсуждении выполненных упражнений педагоги приобретают дополнительные навыки общения, и узнают значение поз и жестов педагога, оказывающих благоприятное воздействие на детей.

Отношения с людьми – главное в педагогической деятельности. Все наши знания и идеи останутся невостребованными, если отношения с обучающимися не будут строиться на взаимопонимании и доверии.

В школе всегда будет сохраняться tandem «учитель-ученик», и не смотря на введение различных инноваций, ведущая роль всегда будет принадлежать учителю. Чтобы взаимопонимание было эффективным учителю необходимо учиться вместе с учеником, использовать новые технологии и особое внимание уделять практическим формам работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Петунин О.В. Профессиональные затруднения педагога при внедрении ФГОС общего образования // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 1.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=24061> (дата обращения: 25.09.2018).
2. Педагогическое общение как средство оптимизации взаимоотношений учителя физической культуры и школьников-подростков; URL:http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635a2ad79a5d...3a88421206d27_0.html (дата обращения: 25.09.2018).
3. Исследование психологических условий эффективного взаимодействия учителя с учеником-подростком; URL: <http://refleader.ru/merrna.html> (дата обращения: 25.09.2018).

Диденко Елена Владимировна

воспитатель

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида «Теремок»
п. Борисовка Борисовского района Белгородской области*

e-mail: teremok.n@yandex.ru

Олар Ольга Васильевна

воспитатель

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида «Теремок»
п. Борисовка Борисовского района Белгородской области*

e-mail: teremok.n@yandex.ru

ИНОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема инноваций в образовании. Она посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме в дошкольных учреждениях, т.к инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности. В дошкольном образовательном учреждении предметно-пространственная среда является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Значительное внимание уделяется её принципам построения предметно-развивающей среды, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Ключевые слова: образование, инновации, стандарт, личность, творчество, принципы, знания, ребенок, среда, развитие, успех, построение, творчество, обучение, игра, воспитание, условия, доступность, пространство, система, способности, результат, деятельность, исследования, общение, навыки, группа, процесс, цель, педагог.

На сегодняшний день понятие инновации в образовании рассматривается как обновление и нововведение. Понятие «Инновация» появилось в XIX веке в культурологии и лингвистике при описании процессов перемещения одной культуры в другую [5]. Преобразования, происходящие в настоящее время в обществе, создали реальные предпосылки для модернизации как системы образования вообще, так и системы дошкольного образования в частности. Источники развития и саморазвития дошкольного учреждения находятся в творчестве педагогов, в их инновационной деятельности, которая нашла свое отражение в создании дошкольных учреждений нового типа, в разработке и внедрении комплексных и парциальных программ нового поколения, новых образовательных технологий. Педагог как субъект образовательного процесса является главным действующим лицом любых изменений в сфере образования. Поэтому современный педагог детского сада не только должен иметь общее представление об инновационных процессах в образовании, но и должен оперировать основными понятиями педагогической инноватики, знать сущность, структуру и особенности инновационными процессами в учреждении. В настоящее время, по утверждению А.В Хуторского педагогическая инноватика рассматривается как сфера науки, учение о неразрывном единстве и взаимосвязи трех основных элементов инновационного процесса в сфере образования: создания

педагогических новшеств; их внедрения и освоения; применения и расширения. Учитывая изложенное, можно говорить, о том, что педагогическая инноватика – это новая отрасль педагогии, находящаяся в стадии становления [1].

Но какова же цель этого процесса? Безусловно, все новое, что создается в системе образования, применяется для повышения эффективности результатов обучения, это значит, что введение федеральных государственных образовательных стандартов позволит в полной мере решать возникающие задачи на пути внедрения инновационной деятельности в образовательных учреждениях, и основной причиной возникновения вопроса о внедрении инноваций в образовании является его развитие. Важной задачей ДО при введении Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую активность и наиболее полно реализовать себя [2].

Предметно-пространственная среда ДОУ является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми [3]. Однако не все новое прогрессивно. Прогрессивно только то, что эффективно, вне зависимости от того, когда возникло. Новое считается более эффективным, чем старое, если его применение позволяет получить более высокие результаты оптимальным путем. Инновационные процессы являются закономерностью в развитии дошкольного образования и относятся к таким изменениям в работе учреждения, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности и стиле мышления его сотрудников, вносит в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое [6].

Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Поэтому в дошкольном учреждении должны быть созданы условия для воспитания, обучения и развития детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество. Педагогам важно правильно подойти к вопросу создания предметно-пространственной среды в группе. Внимательно наблюдая за каждым ребенком, педагоги группы должны вдумчиво и рационально организовать развивающее пространство своей группы.

Важно при формировании предметно-пространственной среды учитывать следующие принципы её построения, рекомендованные Федеральными Государственными Образовательными Стандартами ДО:

- принцип дистанции позиций при взаимодействии;
- принцип активности самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамики развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды);
- принцип открытости и закрытости (природе, культуре, Я – образ);
- гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными нормами [3;5].

Они определяют, что предметная среда имеет характер открытой, не замкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Создавая предметно-пространственную среду необходимо помнить, что она выполняет функции образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организованной и коммуникативной. Но самое главное – она не должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность детей.

Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, и образовательной программы [3; 7].

Дошкольное образование – одно из уровней системы общего образования. Одними из главных задач являются: создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности, забота о физическом и психическом здоровье детей, их интеллектуальном и личностном развитии, художественно – эстетическое воспитание. Детям необходимо обеспечивать комфортное развитие в условиях пребывания в ДОУ, учитывать индивидуальные возможности, способности, темпы развития и обучения ребенка, организовывать исследовательско – практическую деятельность. Построение среды, создающей условия для совместной деятельности педагога и ребенка в форме сотрудничества [3; 9].

Педагогам ДОУ важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанники упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. При этом показателем развития ребёнка являются не знания и навыки, а способность организовать свою деятельность самостоятельно, а поставить перед собой цель, спланировать деятельность, приложить волевые усилия, проявляя при этом положительные культурно-этические качества в общении с взрослыми и сверстниками [4].

Предметно-развивающая среда организуется по секторам (центрам развития) что позволяет детям объединиться подгруппами и общими интересами: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Оборудование является активизирующим познавательную деятельность: развивающие игры, и игрушки, модели, и т.д. Также материалы по интересам мальчиков и девочек. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников необходимы такие же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами [4].

Выделим следующие виды характеристик, которые способствуют для успешного перехода на уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе:

- овладение учебной деятельностью инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании;
- уверенность дошкольника в своих силах, положительное отношение к себе и к другим, обладание чувством собственного достоинства;
- умение ребенка активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;

- способность договариваться, учитывать интересы и чувства своих сверстников;
- стараться разрешать конфликты, умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- развитие крупной и мелкой моторики рук;
- способность к волевым усилиям в разных сферах деятельности.

Для достижения этих целей, необходима помочь родителям. Поскольку семья – первая ступень в жизни человека. Конечно же, развитие всех этих важных и главных качеств личности – это не какое-то одно действие, или одно занятие, или беседа. Это, целостный, достаточно длительный процесс тесного взаимодействия, сотрудничества детей, родителей и педагогов. Именно родители должны быть активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями [6].

Здесь, задача родителей и педагогов стремиться довести до сознания каждого ребенка, что он личность, не похожая на других! Он может многое сделать, многое узнать. Так, у детей формируется уверенность и вера в себя, в свои силы. Таким образом, ребенок всегда должен чувствовать поддержку взрослых. И тогда, в будущем, он вырастет в личность.

Таким образом, можно сделать следующие выводы, что без создания соответствующих условий для полноценного насыщения игровой деятельности детей, без грамотного руководства ею как формой интеллектуального, нравственного, эмоционального, личностного и других направлений, составляющих основу целостного развития ребенка, реального самообразования дошкольника не произойдет.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы дошкольного образования: Учебное пособие / Л.В. Волошина, О.Г. Галимская, Л.В. Серых / под.ред. Л.В. Волошиной – г. Белгород, ООО «Гик» 2011. 172 с.
2. Рошина Е.В Развитие личностных качеств ребенка в соответствии с ФГОС ДО // Проблемы и перспективы развития образования. Краснодар: Новация, 2016. – С 120-121.
3. Кирьянова, Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / Р.А. Кирьянова. М.: Детство-Пресс, 2010. – С. 5-12.
4. Марецкая, Н.И. Предметно-пространственная среда в ДОУ как стимул интеллектуального художественного и творческого развития дошкольника / Н.И. Марецкая. М.: Детство-Пресс, 2010. – С. 13-40.
5. Инновации в российском образовании: Дошкольное образование, 1999. – М.: Изд. МГУП, 2001.
6. Полякова, М.Н. Организация развивающей среды в возрастных группах детского сада / М.Н. Полякова. М.: Детство-Пресс, 2010. – С. 41-62.

Капатурина Лариса Алексеевна
учитель иностранных языков
муниципального общеобразовательного учреждения
«Разуменская средняя общеобразовательная школа №1»
Белгородского района Белгородской области
e-mail: *Lara.kapaturina@yandex.ru*

Харская Яна Николаевна
учитель иностранных языков
муниципального общеобразовательного учреждения
«Разуменская средняя общеобразовательная школа №1»
Белгородского района Белгородской области
e-mail: *Lara.kapaturina@yandex.ru*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. Школа в современном мире – это целый путь в реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. В связи с этим, характерной особенностью развития образования России и отдельных ее регионов является наличие инновационных процессов, стремление педагогических коллективов преобразовать образовательные учреждения и учебно-воспитательный процесс в целом [1]. Главной задачей педагогического коллектива на сегодняшний день стало введение новых технологий, форм и подходов к организации и содержанию учебных занятий, внеурочной деятельности, направленных не только на обучение, но и на развитие учащихся.

Ключевые слова: инновационная деятельность образовательных организаций, инновационная отрасль, инновации в сфере образования, педагогические инновации, режим развития, качество профессионального образования педагога и учащегося, многопрофильность интересов, научные исследования и комплексные инновационные разработки, мобильная образовательная среда школы.

Сфера образования представляет собой развитую инновационную отрасль, во многом определяющую создание инновационного климата и конкурентоспособность экономики в целом. В процессе осуществления и развития инноваций в сфере образования формулируется современная образовательная система – глобальная система открытого, гибкого, индивидуализированного, созидающего знания, непрерывного образования человека на протяжении всей его жизни [5].

Инновационная деятельность образовательных организаций представляет собой единство инноваций в сфере образования: новых технологий (технологических инноваций), новых методов и приемов преподавания и обучения (педагогических инноваций); управлентических инноваций, включая экономические механизмы в сфере образования (экономические инновации) и институциональные формы в области образования (организационные инновации) [3].

Инновационный образовательный процесс обеспечивает педагогическое проектирование субъект-субъектной системы качества профессионального

образования педагога и студента. Именно педагогические инновации свидетельствуют о творческом потенциале субъектов педагогической деятельности и их готовности к работе в режиме развития [10].

Инновационная деятельность образовательных организаций стимулирует глубокий аналитический подход к методической работе в новой образовательной ситуации. По своему основному смыслу понятие «инновация» относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, развитии стиле мышления руководителя [4]. Для осуществления инновационной деятельности образовательных организаций нужен особый настрой всех членов педагогического коллектива, что потребует внимания и дополнительных усилий от руководителей образовательных учреждений, так как сформированная мотивация персонала выступает важнейшим условием и гарантией положительного освоения того или иного запланированного новшества.

Актуальные проблемы инновационной деятельности образовательных организаций в современных условиях присутствуют в любой области профессиональной деятельности человека [7]. Внедрение инновационных идей в образование относительно и применительно к педагогическому процессу означает введение и развитие всего нового в цели, содержании, методах и формах обучения и воспитания в современной школе.

В России новейшие инновационная деятельность образовательных организаций создается на исследованиях многолетнего педагогического опыта учителей, разрабатываются новые научные методы, используя основу практики освоенных и используемых уже долгое время [10].

Опираясь на мнение и многолетний исследовательский опыт М.В. Кларина, Н.И. Лапина, В.Г. Суворнина можно утверждать, что инновационная деятельность рассматривается как деятельность, направленная на создание новшества, как творческий процесс, направленный на достижение поставленной цели, реализуемый активной, самостоятельной, целеустремленной и творческой личности [11].

Инновации также связаны с духовными потребностями человека, социальными и политическими преобразованиями, новыми явлениями общественной жизни [8]. Их появление свидетельствует о растущей потребности общества в новом качестве жизни, новом качестве образования. Эффективность инновации выступает признаком её результата и позволяет делать вывод о том, насколько она принята образовательной системой.

М.В. Богуславский считает, что следует отказаться от сведения содержания образования к учебным предметам или их модификациям (интегрированные, изолированные курсы и т.д.) [8]. Содержание образования – это все виды деятельности, которые программируются в рамках классной, общешкольной, внеклассной, внешкольной работы. Такое видение содержания образования обеспечивает широту понимания общего образования, многопрофильность интересов и общения с макросредой, участие в социальной жизни разного типа [13].

Инновационная деятельность преподавателя, подразумевает как непосредственного носителя знаний не только по предметной дисциплине, но и охватывая область психологии, педагогике, методы обучения и воспитания [9]. В связи с этим учителя реализуют себя в инновационных проектах, разрабатывая и исследуя педагогические технологии.

В связи с внедрением инновационной деятельности образовательных организаций возникают проблемы. Одна из них является обобщение и распространение педагогических технологий. Учителя выступают в качестве исследователя, автора и разработчика. Следующая проблема заключается во внедрении результатов и достижений инновационных проектов в образовании на практике [10]. В такой ситуации высоко ценится роль и авторитет педагогических знаний. Не стоит забывать, что важным направлением в работе школ, органов управления образования становится оценка вводимых учителями инновационной деятельности.

Актуальным также становится вопрос о том, что современная система образования требует от учащихся школ и выпускников осуществления инновационной деятельности, однако отсутствуют специальные методы и приемы подготовки к инновационной деятельности [5]. В связи с этим возникает противоречие – отсутствие систематической программы готовности к инновационной деятельности обучающихся уже на ступени школьного образования. Существует и растет потребность в разработке условий обеспечивающих формирование способности и готовности учащихся к новым видам, методам и формам деятельности, носящие инновационный характер [2].

В условиях развития инновационной деятельности образовательных организаций современных условий отдельные компоненты социально-психологического климата могут являться преградой, барьером нововведению [3]. Данные препятствия мешают быстрому, относительно безболезненному становлению нового, созданию «условий наибольшего благоприятствования» для инноваций. Эти формы проявления социально-психологического климата в условиях нововведений зависят от многих факторов, от значимости нововведения и порождаемых им изменений для коллектива, от масштаба и структуры изменений, от прошлого инновационного опыта коллектива и т.д.

Инновационная деятельность образовательной организаций современных условиях обеспечивает развитие школы, требует особого управления, вследствие того что школа, развивающаяся на основе инноваций, значительно отличается от тех школ, целью которых является поддержание раз и навсегда установленного порядка работы (М.М. Поташник, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др.) [4].

Также заслуживает внимания соотношение понятий «инновация» и «улучшение» [7]. Исходя из того положения, что целью нововведений является повышение эффективности деятельности, её качества, экономичности, удовлетворенности работников и «заказчиков» результатами труда, понятие инновационности отождествляется также с понятием предпримчивости – внимания, «бдительности» к новым возможностям улучшения работы.

Главное отличие слова «инновация» заключается в том, что она позволяет создать дополнительную ценность, связанную с внедрением. В рамках этого подхода инновация не является инновацией до того момента, пока она успешно не внедрена и не дала результат [12].

Таким образом, инновации рассматриваются с различных точек зрения – в «связке» с технологиями, экономическим развитием, политическими вопросами, изменениями в педагогическом процессе и др. [6].

И в заключении хочется отметить, что решение проблем инновационной деятельности образовательных организаций современных условиях невозможно без углубления и расширения фронта научных исследований и комплексных инновационных разработок.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева, Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л. Н. Алексеева // Учитель. – 2004. – № 3 (дата обращения: 21.09.2018).
2. Бычков, А.В. Инновационная культура / А. В. Бычков// Профильная школа. – 2005. – № 6. – с. 33. (дата обращения: 21.09.2018).
3. Ильенкова С.Д., Шумпетер Й. Инновации в образовании: Учебник. М.: Юнити, 2008. (дата обращения: 24.09.2018).
4. Коннова Н.М. Инновационная направленность развития педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей в условиях взаимодействия с высшими учебными заведениями (из опыта работы) (дата обращения: 26.09.2018).
5. Макарова С.Э. Инновации в образовании // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/01/45538> (дата обращения: 26.09.2018).
6. Меркулина И., Слободян А.А., Хачатрян А.А. К вопросу о современных тенденциях развития системы дополнительного профессионального образования (дата обращения: 20.09.2018).
7. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание, – М.: Изд. УНЦ ДО, 2005. (дата обращения: 24.09.2018).
8. Пугачёва, Н.Б. Источники инноваций общеобразовательного учреждения / Н.Б. Пугачёва// Завуч. – 2005. – № 3 (дата обращения: 23.09.2018).
9. <http://www.docme.ru/doc/580278>.
10. <http://nenuda.ru/проект-мобильная-образовательная-среда-школы.html>.
11. <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnye-usloviya-modelirovaniya-mobilnoy-obrazovatelnoy-sredy-vuza>.
12. <http://worldskills.ru/juniorskills/>.
13. <http://web.snauka.ru>.

УДК 373.2

Карпова Ирина Олеговна

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Родничок» г. Строитель Яковлевского района

Белгородской области»

e-mail: libirina@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме инновационных форм взаимодействия педагогов с семьями воспитанников дошкольных образовательных учреждений. В работе раскрываются особенности взаимодействия детского сада с семьей с появлением Федерального государственного образовательного стандарта. Представлены современные направления, формы сотрудничества с родителями. В статье раскрыты задачи взаимодействия с родителями, представлен поэтапный план организации взаимного сотрудничества и принципы взаимодействия педагога с семьей.

Ключевые слова: инновация, семья, дошкольный возраст, взаимодействие, формы взаимодействия, детский сад.

Взаимодействие педагогов и родителей в ДОУ является неотъемлемой частью деятельности педагога, так как именно в процессе него формируется, а порой и корректируется педагогическая позиция родителей как активных участников педагогического процесса, которыми они являются в соответствии с законом «Об образовании».

Еще совсем недавно между детским садом и семьёй было некое отчуждение. Причина заключалась в создании «закрытой» модели дошкольного учреждения. Сегодня же ситуация изменилась коренным образом. В настоящее время идёт перестройка дошкольного воспитания, в центре которой стоит гуманизация педагогического процесса. Сегодня необходимо, чтобы родители и воспитатели объединили свои усилия и обеспечивали детям двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, что, в свою очередь, будет стимулировать развитие основных способностей детей, умение общаться со сверстниками и гарантирует подготовку к школе [1].

В современном мире необходимо именно взаимодействовать с родителями, а не выступать в роли наставника или учителя родителей. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоядное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом. И для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, приходиться придумывать новые приемы, применять более современные технологии, без которых уже не может существовать современный детский сад [1].

В последние годы в педагогике всё чаще стал звучать термин «инновация», т.е. «нововведение», «новшество». Именно инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников способствуют формированию активной позиции родителей. Применение этих форм в семейной среде, позволяет осуществлять партнерство с педагогами, дает возможность проявлять инициативу в процессе сотрудничества.

В современном мире родителям необходимы педагогические знания. С рождением ребенка они овладевают профессией воспитателя. Современные родители достаточно грамотны, имеют доступ к педагогической информации, но часто они пользуются случайной литературой, абсолютно не ориентируясь в потоке противоречивой информации о воспитании детей, когда каждый специалист с экрана дает свои рекомендации, которые могут быть вредными, запугивают родителей. Либеральные ценности, перемена половых ролей, рыночные отношения, ювенальная юстиция, рекомендации СМИ мешают родителям в выборе правильных методов и средств воспитания детей. Здесь на помощь может прийти педагог ДОУ. Он может осуществлять сопровождение и поддержку родителей в воспитании ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства. Именно педагог должен быть инициатором взаимодействия, установления сотрудничества, поскольку он профессионально подготовлен к образовательной работе, следовательно, понимает, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании детей. Педагог осознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и в этом ему необходимо убедить родителей [5].

Педагогам важно активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях,

распространять положительный опыт воспитания в семье. В условиях реализации ФГОС ДО, проблема повышения воспитательного потенциала родителей является одной из самых сложных. Организовать образовательно-воспитательный процесс в группе, повысить уровень педагогической грамотности родителей, скорректировать детско-родительские отношения, предупредить асоциальное поведение ребенка в обществе помогают новые активные формы взаимодействия с семьями воспитанников: семинары, консультации, практикумы, круглые столы, конференции, совместные праздники и т.д. Организация работы с родителями предполагает использование различных ситуативных задач, игрового моделирования, элементов тренинга и т.д. При подготовке таких встреч педагог проводит анкетирование родителей по теме, разрабатывает рекомендаций, консультаций и др. [6].

Представленный ниже цикл инновационных форм взаимодействия с родителями, дает возможность родителям овладеть навыками позитивного общения с ребенком, развить умение адекватно оценивать свое действие, формировать модель положительного личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком с учетом его возрастных особенностей.

Цель таких встреч – создание благоприятных условия для формирования культуры взаимоотношения и взаимодействия в системе «родитель – ребенок».

Задачами являются: повышение психолого-педагогической грамотности родителей; формирование навыков взаимодействия в системе «родитель – ребенок» с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка; оказание помощи родителям во взаимодействии с другими специалистами ДОУ (психологом, логопедом, медицинским работником).

Работа с маленькими детьми в ДОУ имеет свою специфику:

- ребенок не способен самостоятельно заявить о своих проблемах – они проявляются косвенно через отставание в развитии, капризность, агрессивность, замкнутость, страхи, конфликты и др.;

- необходимо разделение в жалобах родителей их собственных проблем и трудностей ребенка;

- ребенок не может осознанно поставить перед собой цель и избавиться от своих проблем и трудностей;

- отсутствие рефлексии у детей дошкольного возраста вызывает необходимость работать с переживаниями ребенка «здесь и сейчас» [4].

Вследствие этого, главный принцип взаимодействия с семьей – корректировать надо не следствие (поведение ребенка), а причину нарушения. Каждый специалист, работающий с детьми должен выявить и устраниить причину нежелательного поведения ребенка.

Деятельность педагога в процессе такого взаимодействия направлена на:

1. Просвещение. Проведение просветительских семинаров по обеспечению родителей знаниями о современных концепциях развития и воспитания детей, о стилях семейного воспитания.

2. Профилактику. Проведение практических семинаров по формированию благоприятного климата в семье, улучшению форм общения родителей с детьми и детей между собой.

3. Коррекцию детско-родительских отношений. Проведение тематических семинаров по формированию у родителей навыков взаимодействия «родитель – ре-

бенок»: анализ ситуаций, поступков, действий детей и родителей, специальных упражнений на развитие навыков общения, включение элементов проигрывания ситуаций, задания по научению ребенка какому-нибудь действию, игре.

4. Консультации. Рекомендации родителям по преодолению отклонений в развитии ребенка, организация взаимодействия с другими специалистами (психологом, логопедом, медицинским работником) [2].

Взаимодействие с родителями реализуется на протяжении всего периода дошкольного детства: начиная с младшей, заканчивая подготовительной группой.

План мероприятий по взаимодействию с родителями.

Задача в младшей группе: формирование положительных установок во взаимоотношениях взрослого и ребенка.

Содержание деятельности:

– Просветительский семинар на тему: «Возрастные особенности детей. Кризис 3-х лет».

– Практический семинар на тему: «Игра – основной вид деятельности дошкольника» (включение элементов проигрывания ситуаций).

– Беседа на тему «Зачем детям родители?».

– Заключительное занятие «Какие мы родители» (анкетирование, обзор литературы, встреча с психологом).

– Индивидуальные консультации для родителей по вопросам ребенка.

– Взаимодействие с другими специалистами (психологом, логопедом, медицинским работником, музыкальным руководителем, инструктором по ФК).

Задача в средней группе: вооружить родителей средствами создания благоприятной среды для развития ребенка.

Содержание деятельности:

– Просветительский семинар на тему: «Возрастные особенности детей 4-5 лет. Мы такие разные – мальчики и девочки» [3].

– Практический семинар с элементами игры «Сюжетно-ролевые игры и их влияние на развитие ребенка».

– Семинар-практикум на тему: «Стили семейного воспитания» (анкетирование, опрос).

– Заключительное занятие (круглый стол) «Зачем нужно учить и воспитывать детей».

– Индивидуальные консультации для родителей по проблемам поведения ребенка.

– Взаимодействие с другими специалистами (психологом, логопедом, медицинским работником, музыкальным руководителем, инструктором по ФК).

Задача в старшей группе: создание благоприятных условий для бесконфликтного общения в системе «родитель – ребенок».

Содержание деятельности:

– Просветительский семинар с обсуждением вопросов «В чем суть воспитания – в обучении или общении? Нравственные основы родительства».

– Практический семинар с элементами игры на тему: «Бесконфликтное общение. Наши конфликты с детьми».

– Семинар-практикум на тему «Интеллектуальное развитие ребенка в процессе игры. Компьютерные игры».

– Беседа на тему «Развитие творческих способностей детей». Выставка детского творчества.

– Индивидуальные консультации по проблемам поведения ребенка.

– Взаимодействие с другими специалистами (психологом, логопедом, медицинским работником, музыкальным руководителем, инструктором по ФК).

Задача в подготовительной группе: профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости будущих учеников.

Содержание деятельности:

– Просветительский семинар на тему «Готовность к школе. Мотивация учения».

– Практический семинар с элементами игры на тему «Игра с правилами. Мотив достижения успеха».

– Беседа на тему «Поможем детям учиться». Обсуждение рекомендаций «Как прожить день без нотаций, поучений, взаимных обид».

– Заключительное заседание, организация выпуска детей.

– Консультации по вопросам подготовки к школе, проблемам ребенка в общении и поведении.

– Организация взаимодействия с другими специалистами (психологом, логопедом, медицинским работником, музыкальным руководителем, инструктором по ФК, учителем начальной школы).

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая рецептов. Ее успех определяется терпением, искренним желанием педагога помочь семье и стать ее профессиональным помощником.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богомолова, З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ. / З.А. Богомолов // Дошкольная педагогика. – 2010. – № 2.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2006.
3. Крыгина Н.Н. Основы психологии пола.- Магнитогорск, 2003.
4. Миниярова М.Н. Программа психологического сопровождения образовательного учреждения: предупреждение асоциального поведения. – Самара, 2007.
5. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М., 2001 г.
6. Храмова Н.Г., Алексеева Г.Г. Культура семьи: Учебник. – М., 2009.

Коробова Ксения Сергеевна
учитель биологии
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 17»
Старооскольского городского округа Белгородской области
e-mail: vladelena.86@mail.ru

Кривошеев Глеб Сергеевич
студент
Старооскольского филиала федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,
г. Старый Оскол
e-mail: glebuschka@mail.ru

ИННОВАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМНЫЙ АСПЕКТ

Аннотация: в статье рассматривается роль инноваций в развитии современной образовательной системы, детали и ключевые моменты инновационной деятельности в образовательных учреждениях. Уделено внимание механизмам инновационного развития образования. Делается акцент на проблеме реализации и проектирования инноваций в образовательной системе, исходящей от требований социума к процессу обучения, организации необходимых условий и от самого педагога.

Ключевые слова: инновация, образование, инновационный процесс, социальные инновации, инновационные технологии, инновационный процесс в образовании, инновационная деятельность.

В современном обществе образование играет большую роль. По этой причине возникает постоянный поиск перспективных направлений его развития, выявление проблем и их решения. Поиск – всегда актуален для любой сферы.

Образование – один из ключевых социальных институтов, опирающийся на внутренние традиции. Проблема традиционного и инновационного подходов в этой области очень актуальна. Подвергнуть старую систему разрушению и образовать новую, игнорируя все лучшее, что нарабатывалось веками, – значит лишить страну прочного и надёжного будущего.

Инновации в образовательной сфере – постоянный предмет активного обсуждения в педагогике на любом этапе её развития. Причём термин «инновация» страдает от многозначности и довольно размытой характеристики, вплоть до создания иллюзии его банальности и общепонятности. Инновации в образовании – естественное и необходимое условие его развития в соответствии с постоянно меняющимися потребностями общества [5].

Процесс инновации постепенно затрагивает любую профессиональную деятельность человека. По этой причине инновации, безусловно, становятся пристальными объектами для изучения. Однако сами по себе они не возникают. Инновации восходят к результатам определённых творческих и интеллектуальных процессов.

В последнее время во всём мировом образовательном пространстве происходят изменения, опирающиеся на внедрение новых технологий, реализацию соци-

альных проектов. Но, к сожалению, процесс внедрения новых элементов в педагогику трудоёмкий. Для осознания эффективности того или иного нововведения должно пройти достаточное количество времени. При всём этом очевидно, что обучение в настоящее время уже не может проходить по устаревшей системе. Исходя из этого, основной задачей мировой образовательной сферы XX-XXI веков становится разработка и реализация новых научно-образовательных программ.

Иновация как понятие впервые было употреблено в научных изысканиях XIX века. Под её исходным значением понималось взаимопроникновение элементов одной культурной системы в другую. Это можно было проанаблюдать при смене системы обычая, правил, норм или установок в человеческой жизнедеятельности.

В настоящее время трактовка данного понятия значительно расширилась, появилось множество значений, характерных для той или иной сферы употребления. В частности, если говорить о сфере образования, то под инновацией следует понимать любое новшество, направленное на усовершенствование образовательной деятельности.

Как термин «инновация» стала использоваться в 30-х годах XX века в исследованиях экономиста Йозефа Шумпетера. В своих трудах под данным понятием он подразумевал внедрение и использование новых видов товаров, средств и услуг в промышленном производстве. В своих работах он основывался на связи предпринимательской деятельности и растущей, динамической неопределенности. В своей монографии «Теория экономического развития» он ввёл новые комбинации и изменения в развитии, и самое главное, дал для своего времени исчерпывающее описание инновации как процесса. Несмотря на обилие трактовок инновации как понятия можно выделить основные, выражющие максимально общие и характерные черты:

- инновация является целесообразным и полезным изменением;
- это изменение обязательно должно найти себе практическое применение;
- предметом этих изменений являются технологии, социальные, экономические, политические процессы;
- инновации являются средством развития, а также положительно воздействуют на повышение эффективности работы [4].

Процессы инновации коснулись и образовательной сферы. Ещё в 30-е годы XX века активно разрабатывались исследования, главной целью которых является создание теории инновационного развития в образовании.

Иновационная деятельность в педагогической профессии может быть определена как целесообразное изменение методики обучения, организационных и технологических базисов образовательной деятельности, направленное на изменение качества образовательных услуг в лучшую сторону, создание конкурентоспособности образовательных учреждений, условий для гармоничного развития обучающихся.

Над проблемой педагогического новшества в системе образования, её становления и развития работали такие учёные как В.А. Фёдрова, Е.Д. Андреева, В.А. Игнатова, Е.А. Григорьева, О.Б. Чистякова, М.В. Кларина и другие. К учёным, разрабатывающим проблему образования как социального института, находящегося во взаимодействии с другими социальными институтами относятся А.А. Харин и В.П. Майборода.

Такие деятели как Н.К. Чапаев, И.И. Хасанова, С.С. Котова, Р. Акофф, Э. Дюркгейм, В.Н. Шубкин написали множество трудов, посвященных проблеме инновации в связи со становлением образовательных стандартов содержания образования в общем.

По мнению одного из передовых психологов России, В.А. Лядиса, изменения в современном социуме неизбежно окажут влияние и обрекут на изменение работу общеобразовательных организаций [1].

Инновации оказывают влияние помимо образовательного процесса, и на управленческий механизм образования. Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний, в результате активного взаимодействия образования с наукой [3].

В образовательном учреждении процессы инновации могут влиять на такие аспекты:

- на основную структуру, в конкретно применимой технологии;
- на методическое и материально-техническое и обеспечение;
- на структуру управления;
- на процессы организации;
- на эффективность работы образовательного учреждения.

Процесс введения инноваций в образовательной сфере является предметом исследования современной науки. Исследования проводятся по следующим направлениям:

- суть инновационной образовательной деятельности;
- структура и классификация образовательной сферы;
- механизмы применения и внедрения инноваций;
- особенности инновации как деятельности;
- инновация в образовательных учреждениях нового типа;
- управление и организация инновационных процессов;
- обобщение передового педагогического опыта, его прогнозирование и диагностика в ходе инновационных процессов;
- формирование готовности педагога к инновациям и др.

Однако не следует забывать, что любые инновации должны удовлетворять требования социума.

Кроме того они должны плавно входить в употребление относительно следующих категорий:

- воспитания;
- обучения;
- управления;
- переподготовки кадров.

Проблемы инновационной деятельности начинается сразу же в рамках первого этапа. Ни один из современных педагогов-новаторов не может доказать относительно своего педагогического подхода, что его план будет отлично показывать себя на практике во всех условиях. Любая инновация подразумевает огромный риск.

Однако попытки внедрения инноваций в образовательную сферу, заключающиеся в усовершенствовании образовательных технологий, ведутся непрерывно. Поэтому было выявлено несколько этапов по внедрению педагогических новшеств:

- пропедевтический, заключающийся в анализе системы, в ходе которого выявляются факторы, способствующие как инновационным изменениям, так и препятствующие им;

- установочный;
- подготовительный;
- процесс реализации;
- оценка результатов.

Инновация является основной парадигмой современного образования, которая, находясь в условиях процесса глобальной трансформации культуры, непосредственно зависит от переориентации системы образования. Это должно опираться на пересмотр и изменение образовательных программ в направление стимулирования сугуботворческой деятельности обучающихся, их непосредственное вовлечение в научно-исследовательский процесс.

Инновации в педагогике становятся новшествами при условии, что они являлись специально разработанными или открытыми случайно в порядке педагогической инициативы [2]. Поэтому следует акцентировать внимание на следующих механизмах инновационного развития образования:

- организация творческой атмосферы в образовательных учреждениях;
- наличие благоприятных абстрактных и материальных условий для реализации педагогических инноваций;
- поощрение и поддержка педагогов в их педагогических идеях;
- поиск наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в образовательной системе.

Сами же педагогические инновации могут выступать в виде нового научно-теоретического знания, эффективной образовательной технологии, нового метода обучения или же нового вида учебных заведений.

Процесс инновации в образовательной сфере оправданно признаётся очень сложным процессом. Среди множества факторов, влияющих на него, стоит обратить особое внимание на самого преподавателя. Педагогу необходимо чётко осознавать суть преобразований, их целесообразность и требуемый результат, а кроме того уметь использовать новый вектор образования, уметь соответствовать ему. От личного отношения учителя к нововведению, от освоения им новых образовательных целей и творческо-научной активности зависит успешность инноваций. Изучению личности педагога, его профессиональных особенностей и инициативы посвятили свои труды такие учёные как Блинов В. И., Ибрагимов Г.И., Федоров В.А., Леван Т.Н., Науменко Л.С., Пальцева Ю. А., Тиунова Н. Н. и др.

Таким образом, одной из главных проблем инновационной деятельности в современной образовательной сфере является наличие условий и поощрения к разработке, внедрению инноваций в образовательную среду.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брылёва, У.В. Роль инноваций в развитии современного образования / У.В. Брылёва // Наука и современность – Новосибирск: Центр развития научного сотрудничества – 2011. – № 14 – С. 112-118.
2. Гаффорова Е.Б., Репина Е.Я. Инновационная составляющая как фактор эффективного развития вуза // Инновации в образовании. 2014. № 1. С. 58-66.
3. Кларин М.В. Инновационное образование: дидактический анализ // Педагогика. 2014. № 6. С. 32-39.
4. Коротаева, Т.В. Мильке, И.О. роль инноваций в развитии современного образования / Т.В. Коротаева // Наука XXI века: актуальные направления развития - Самара: СГЭУ – 2017. – № 1(1). – С. 95-98.

5. Логинова, М.Н., Алиева, О.А., Сиушова, Т.Ю., Ярославцев, А.С. Инновация как фактор развития образования / Логинова, М.Н. // Современные научно-технические технологии – Пенза: Академия естествознания – 2009 – № 7 – С. 94-96.

УДК 37

Крылова Виктория Алексеевна
педагог дополнительного образования
муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Юность» г. Белгорода
e-mail: vika.krylova.67@mail.ru

Медведева Зинаида Петровна
педагог – организатор
муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Юность» г. Белгорода
e-mail: vika.krylova.67@mail.ru

Медведева Елена Николаевна
педагог дополнительного образования
муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Юность» г. Белгорода
e-mail: vika.krylova.67@mail.ru

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАВОСЛАВИЕ

Аннотация. Человек должен понимать зачем он учится, работаем, живет в конечном счете. Самое главное – это понимание смысла жизни. Это понимание и определяет характер всего образования. Смысл жизни. Образование – это создание определенного образа в человеке.

Ключевые слова: образование, культура, образ человека, православие.

Под образованием мы понимаем изучение разных наук, а на самом деле, что же такое образование? Все мы часто слышим слово «образ», от образа, по образу, а что это такое образ?

В русской национальной культуре есть символ «матрешка», а делают ее из куска дерева: вырезают болванку, потом раскрашивают. Болванки можно вырезать очень разные и раскрасить можно по-разному, то есть из чего-то без образного сознания создают образ и образ создают в соответствии с той идеей которая есть в голове у мастера. Из болванки можно сделать прекрасного ангела, красивую матрешку, а можно сделать дьявола с рогами, копытами и хвостом. Таким образом из деревянной заготовки можно сделать и ангела, и дьявола и все из одной и той же деревянной болванки. Одна болванка, а какие разные могут быть образы, на ее основании. Что же такое образование? Когда мы рассуждаем об образование имеется в виду, что человек развивался: детство, юность, он напоминает собой болванку, из которой можно сделать любой образ и тот, и другой, и прекрасный, и безобразный. Из этого и вытекает смысл образования. Идеологи просто боятся за молодежь, чтобы привлечь их на ту или иную сторону. Почему? Да потому что это еще болванка, кото-

рую можно направить в любую сторону, это как молодая веточка, ее стоит согнуть, прижать чуть-чуть и она так и будет расти в ту сторону, куда ее направили, а вот сук старый, с ним невозможно ничего сделать, он скорее сломается, а согнуть его и направить в другую сторону уже не получиться. Идет битва за молодежь! И то оружие каким ведется эта борьба приобретает ужасающие формы. Особенно наглядно это проявляется в нравственном воспитании, когда извращается само понятие «нравственность». Там, где нет стыда, там нет совести. Одно сопряжено с другим, одно указывает на другое: бесстыдный – бессовестный. В Евангелие есть эпизод, когда Иоанн Богослов спрашивает: «Учитель, кто предаст тебя?» Иисус отвечает: «Тот, кто вместе со мной обмокнет руку солило». Бессовестный, учитель в солило, и ученик тут же сует вместе с учителем в солило, не постеснявшись. Вот что такое бесстыдник – бессовестный. Иисус Христос обратил на это внимание, это есть психологический закон, по которому можно уже судить о человеке, на что он способен.

Образование – это создание определенного образа в человеке. Сейчас создается образ бессовестного, жестокого человека. По телевидению и интернету транслируется только: кровь, насилие и разврат. Порядочный, нравственный человек просто не может создавать такие сюжеты, фильмы. А кто выпускает это на экраны? Кто же стоит у истоков этих программ! Есть такая поговорка: «Если человеку все время говорить, что он свинья, тот захрюкает». Так и здесь не понятно кого хотят вырастить и зачем? Образование же создает образ человека, какой будет этот образ зависит от того, кто будет заниматься созданием этого образа. Какой же образ мы хотим создать? Каким мы хотим видеть человека? В Христианстве этот образ есть – это Иисус Христос, вот норма человечности, вот человек с большой буквы, вот к чему надо стремится, вот каким должен быть человек. А в современном образовании какой образ? Никакого. В психологии человека, который воспитывается на трех С: сластолюбие, сребролюбие, славолюбие, для которого эти вещи являются основой его жизни, его стимулами и его целями, для этих людей очень трудно найти образ, который можно назвать человеком. Сейчас насаждается культ силы, вот кто герой, человек, который сможет добиться этих же трех С, вот какой человек сейчас герой.

На основании этого можно понять: чем должно отличаться образование, от просто обучения наукам. Прежде всего пониманием смысла жизни, до тех пор, пока у нас нет понимания смысла жизни, мы не можем соответственно создать и образ, должна быть идея. Человек должен понимать зачем он учится, работаем, живет в конечном счете. Самое главное – это понимание смысла жизни. Это понимание и определяет характер всего образования. Смысл жизни. Если этот смысл – скотский, тогда, понятно, в чем смысл образования: получение профессиональных знаний, для того, чтобы устроиться получше в жизни и все. Нет неба для человека. Не может он понять, что человек- существо – вечное. И что смысл его жизни заключается в другом. Хотелось бы вспомнить как на Руси шло образование. Оно имело –два ярко выраженных периода. Первый период – когда христианство определяло мировоззрение людей, их стремления (частные школы князей), при монастырях. Именно монастыри были первыми университетами. Какова же была задача образования? Цель ее – воспитать человека на евангелической основе, на христианских началах. Самое главное – воспитать человека, все знания при этом, которые получал человек рассматривались с точки зрения христианских принципов жизни. Они служили воспитанию человека нравственного, знания должны быть орудием добродетели, а

не средством наживы. Все образование было нацелено на духовно- нравственное становление человека, на получение знаний правильной человеческой жизни, на воспитание человека, а не образованной скотины.

Второй период можно назвать прозападный и он характеризуется тем, что основное внимание уделяется не воспитанию человека, а на приобретение им определенных знаний, умений и навыков. Нужен не человек, а профессионал, менеджер, машина, специалист. Человек как таковой не нужен. Все внимание уделяется исключительно получению знаний и практически нет никакого воспитания. Педагог не может даже сделать замечание ребенку за плохое поведение, сразу начнутся репрессии со стороны администрации, родителей. Поэтому и такой результат: не идет воспитание, а идет – разращение подрастающего поколения. Идеологи это прекрасно понимают: там, где нет наказания за дурное поведение, там не и не может быть воспитания. Там растет зло, если клумбу не пропалывать, то и цветов не увидишь. Дети чувствуют себя буквально богами, педагоги не смеют даже замечание сделать или в чем-то отказать им. В Евангелие написано б» Восстанут дети на родителей и убьют их!» Раньше мы этого и представить себе не могли, а сейчас...? А сейчас ребенок обладает всеми правами над взрослыми в школах висят телефоны доверия и т.д., и дети этим успешно пользуются и издеваются над педагогами. Весь интернет пестрит такими издевательствами над учителями. Только вдумайтесь в это... учителя боятся своих учеников, чувствуют себя бесправными, т.е. полный произвол, полная безнаказанность детей. Если хотите развратить человека, то не давайте ему никогда никаких ограничений. Это будет образование дьявола, который уже сможет сделать что угодно и с кем угодно. Образование, которое игнорирует нравственное начало в воспитании человека не приведет ни к чему хорошему. Настоящее образование требует создание того положительного образа, который наделен совестью, который определяется духовно- нравственным началом жизни. Если в первом периоде на Руси целью образования было воспитание человека, воспитание добродетели в человеке, то второй период буквально низводит на нет эту цель. Пифагор говорил: «Ученик – это не чаша, которую надо заполнить, это факел, который надо зажечь» стремлением к добродетели, не просто наполнить какими-то формальными знаниями, а зажечь! Христос говорил: «Огонь принес я на Землю и как бы хотел, чтоб он разгорелся». Сердце может загореться и этот огонек может и должен загореться в человеке и ветх, в ком этот огонек загорелся, они показывают удивительные образы жизни. Когда же душа мертва очень трудно жить одним умом, но надо, потому что сердце не может долго противиться уму. Если ум будет настойчиво стремиться к той цели, которую видит, сердце в конце концов загорится.

Итак, главные моменты в образовании:

1. Мировозренческая сторона (человек без мировоззрения- не образован).

Мировоззрение – это тот план, который человек должен знать (что ему делать, к чему стремиться, как жить). Мировоззрение определяет смысл и цель образования и в зависимости от мировоззрения цель может меняться. И самое главное сформировать духовно- нравственное мировоззрение, нацелить человека на добро, совесть, красоту его духа [1]. Мировоззрение – это основа образования. Поэтому образование, при котором у человека нет возможности приобрести мировоззрение – это не образование, это пародия на образование. Пускай у человека будет 10 высших образований, но, если у него нет мировоззрения, т.е. нет понимания смысла жизни, как конечной цели, он – не образован. Компьютер обладает огромным

количеством информации и тем не менее образованным мы его назвать не можем....

Первой задачей образования должна быть – выработка твердо обоснованного мировоззрения, понимание смысла жизни и если этого нет, то наше образование-дом, построенный на песке.

В современное время необходимо вернуться к традициям воспитания личности. Национальные интересы нашего народа требуют духовного возрождения общества, сохранение нравственных ценностей и идеалов. Особая роль в таком возрождении принадлежит православию. Духовно-нравственная жизнь веками воспитывалась церковью. Православие имеет огромный опыт в воспитании духовно-нравственного человека. Православие необходимо воспринимать сейчас как миссию! Только в совместной работе педагогов образовательных учреждений и служителей церкви мы сможем спасти от разрушения нравственность наших детей!

ЛИТЕРАТУРА

1. Светлов П.Я. Религия и наука. СПб., 1911. – С. 93.

УДК 371

Легостаева Мария Григорьевна

учитель

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №2

с углубленным изучением отдельных предметов»

города Губкина Белгородской области

e-mail: legostaewa.mascha2012@yandex.ru

ИННОВАЦИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос об инновациях в современных образовательных учреждениях, возможности и значение творческого их применения в массовом опыте, критерии педагогических инноваций и результативности таких нововведений.

Ключевые слова: образование; развитие; методология; инновация; сфера; традиции; деятельность; инноватика.

Образование в современном обществе имеет огромное значение. Отсюда очевидной этап поиска перспективных направлений его развития. А это более актуально, так как система образования в настоящее время выживает главным образом за счет того запаса прочности, который был создан в прежние времена. Образовательная сфера – это один из самых традиционных социальных институтов. Проблема соотношения инноваций и традиций и в этой области очень сложна. Уничтожить старую систему и создать новую, не использовав все то лучшее, что приобреталось годами, значит лишить государство будущего.

В сфере образования инновационная деятельность – это предмет бурного обсуждения в педагогической науке, где термин «инновации» используется многозначно и довольно не точно, вплоть до создания иллюзии его банальности и обще-

понятности. Инновации в образовании необходимое и естественное условие его развития в соответствии с постоянно меняющимися потребностями общества [1].

Педагогическая инноватика, в отличие от педагогики, молодая наука, в России о ней заговорил только в конце 80-х гг. прошлого века, т. е. более 15 лет назад. Сегодня педагогическая инноватика находится в стадии становления и эмпирического поиска. Под педагогической инноватикой понимается учение о создании педагогических новшеств, их оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике. Интерактивное обучение – способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса: обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Именно взаимодействие является условием развития творческих способностей учащихся, их взаимодействия [2].

Урок с использованием интерактивных технологий, организованный на основе оптимального педагогического взаимодействия, имеет ряд преимуществ: урок проходит в оптимальном темпе, этапы урока имеют логическую связь, сочетаются различные виды учебной деятельности; ход урока настраивает учащихся на продуктивную работу, разнообразные виды и формы занятий обеспечивают занятость всего класса, позволяет учащимся проявить себя; все учащиеся осваивают материал урока в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями, приобретают новые умения и навыки в познании и общении; на уроках преобладает атмосфера сотрудничества и сотворчества, отсутствуют конфликты.

Важный метод интерактивного обучения – групповая форма работы. Но не всякое совместно выполненные на уроке задания группой учащихся класса можно назвать групповой формой организации работы. Это происходит, если выполняются следующие условия: во-первых, на данном уроке класс делится на группы для решения конкретных учебных задач, во-вторых, состав группы обязан меняться и должен быть таким, чтобы с наибольшей эффективностью для коллектива смогли реализоваться учебные возможности каждого участника группы; каждая группа имеет задание или может выбрать его самостоятельно из числа заданий, предложенных учителем, а выполнять его группой под руководством выбранного коллектива командира группы; в работе учитывается и оценивается деятельность каждого участника в выполнении задания. Такая форма активизации потенциала класса имеет ряд достоинств. Во-первых, повышается учебная и познавательная мотивация учеников. Во-вторых, снижается уровень тревожности, страха оказаться некомпетентным в решении каких-то задач. В-третьих, в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний. При совместном выполнении задания происходит взаимообучение, поскольку каждый ученик вносит свою лепту в общую работу. Ну и, наконец, не стоит забывать о том, что задача школы не сводится только к развитию мыслительных навыков, расширению кругозора, обучению основам теоретических знаний. Школа также должна содействовать личностному росту каждого ученика, развитию его коммуникативных навыков, которые окажутся не менее востребованными в дальнейшей жизни. Именно групповая работа способствует улучшению психологического климата в классе, развитию толерантности, умению вести диалог и аргументировать свою точку зрения.

Но есть и трудности в организации групповой работы. Часто учащихся объединяют в группы по принципу «сильный-слабый». При таком объединении не выигрывает ни тот, ни другой: слабый большей частью получает знания, которыми с ним делится сильный. Более слабый ученик может не решиться высказать своё мнение, располагаясь на то, что более успешный в учёбе одноклассник лучше знает, как решить стоящую перед ним задачу. Объединение участников с разным интеллектуальным уровнем целесообразно только в редких случаях и требует определённой организации. Необходимо организовать совместную деятельность участников, чтобы она заставляла работать всех.

В конце занятия, выработанные каждой группой решения, обсуждаются всем классом. Необходимо правильно организовать заключительный этап работы с подведением итогов, когда учитель, класс или группа тех, кто присутствовали в решении результатов выполнения заданий и работе групп. Таким образом, оценивается не только результат решения задачи, но и работа команды.

Использование интерактивных технологий способствует развитию личности ребёнка, созданию особой педагогической среды, интенсификации образовательного процесса, что повышает эффективность работы и качество образования в целом. А основной смысл внедрения инноваций заключается в повышении качества образования.

Инновационный процесс – это процесс непрерывный, не имеет четко определенной завершенности. Особенность инновационного процесса, его циклический характер, выражющийся в следующей структуре этапов, которые проходит нововведение: возникновение, быстрый рост в борьбе с оппонентами, зрелость, освоение, распространение, насыщение, кризис, финиш [3].

Только тогда, когда инновации будут восприниматься как процесс, существенно вырастет качество образования. А это значит, что ценно не образование, а способность на основе полученных знаний создавать новое знание, умение им управлять на основе теоретического запаса знаний, который был получен в школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бозиев Р.С. Инновационные процессы в национальном образовании / Р.С. Бозиев, Л.А. Харисова // Педагогика: научно-теоретический журнал / Российская академия образования. М. 2006. №3. С. 2939.
2. Краевский Н.В.Педагогика как наука и учебный предмет / Известия Волгоградского гос. Пед университета.2003.
3. Лебедев П.А. Последняя попытка модернизации просвещения в Российской империи / П.А. Лебедев // Педагогика: научно-теоретический журнал / Российская академия образования. М. 2006. №8. с.79-82. (История школы и педагогики).

Наседкина Юлия Николаевна
заведующий
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 49 г. Белгорода
e-mail: mdou49@beluo31.ru

Бойко Елена Михайловна
старший воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 49 г. Белгорода
e-mail: alenaz87@yandex.ru

ГТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕГО ДАЛЬНЕЙШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье приведены основные критерии деятельности педагогического коллектива, направленные на готовность работы в режиме инновации. Как опыт работы представлена система проектов в МБДОУ д/с № 49 г. Белгорода, направленных на модернизацию содержания образования, развитие потенциала образовательной организации, повышение квалификации педагогов по формированию готовности к работе в режиме инноваций.

Ключевые слова: инновации, педагогические компетенции, повышение профессионального мастерства.

Современная образовательная организация живет и развивается в динамично изменяющемся мире, который предъявляет к ее работе все возрастающие требования. Для соответствия этим требованиям необходимы профессионально мыслящие педагоги, способные максимально эффективно обеспечить решение задач, стоящих перед современным дошкольным образованием.

Педагоги дошкольных образовательных организаций всегда отличались восприимчивостью ко всему новому. Процесс обновления образования организуется людьми. Следовательно, его проектирование, запуск и поддержка будут тем эффективней, в какой мере организаторы инновационной деятельности опираются на достижения науки и потребности общества.

Одним из важных моментов в настоящее время должна стать готовность педагогов, способных грамотно осуществлять инновационную деятельность, управлять инновационными процессами в дошкольном образовании. Необходимо учитывать индивидуальные качества участников инновационного процесса, их профессиональный уровень, организаторские навыки, умения, психологическую готовность к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке [1].

Знание своего коллектива, его сильных и слабых сторон, всегда оценивалось высоко. И хотя, руководствуясь нормативными документами, функциональные обязанности каждого педагога определены, в жизни мы часто опираемся на личностные, деловые, ведущие или ведомые качества человека.

Важной формой совершенствования педагогического мастерства является владение технологией проектирования.

В МБДОУ № 49 разработана и реализуется система проектов, направленных на модернизацию содержания образования, развитие потенциала образовательной организации, повышение квалификации педагогов. Выполнение проектов позволяет успешно решать основные задачи на учебный год, реализовать стратегию инновационного развития учреждения, организовать социальное партнерство между всеми участниками образовательного пространства.

Успешность реализации проектов заключается в рождении идей, значимых для педагогического коллектива, воспитании лидеров, пропагандирующих эти идеи, ориентации всего коллектива на инновационную деятельность.

Качественной характеристикой формирования готовности педагогов ДОО к работе в инновационной деятельности является личная готовность каждого педагога к работе по данному направлению как результат подготовки к определенной деятельности [6].

Критерии готовности педагога к деятельности по реализации инновационной программы раскрываются в основных трех педагогических проектах: инновационная культура, психолого-педагогические знания и умения, педагогическая культура.

Первый проект «Инновационная культура»: в процессе работы данного направления деятельности определяется отношение педагога к инновационной деятельности, изучаются его профессиональные резервы и готовность к использованию в своей работе нововведений. Этот проект представлен рядом программ мониторингового исследования, программы внутрикорпоративного повышения квалификации в интерактивных формах.

Второй проект «Психолого-педагогические знания и умения». В ходе исследования в данном проекте результаты определяются по двум позициям:

Профессиональные знания педагога:

- теоретические – знание принципов, содержания и форм работы;
- методические – знание методологии;
- технологические – знание технологии реализации.

Профессиональные умения и качества педагога:

- способность грамотно выстраивать взаимодействие с детьми и родителями с целью достижения определенного педагогического результата и реализации знаний [2].

Данный проект представлен реализацией мероприятий по профессиональному повышению квалификации, расширению спектра знаний в области педагогики и психологии.

Третий проект «Педагогическая культура». Сущность работы данного проекта заключается в выявлении коммуникативной культуры педагога и его личностно-педагогической саморегуляции.

Под коммуникативной культурой педагога мы понимаем способность устанавливать и поддерживать контакты со всеми субъектами педагогического процесса на основе тех внутренних ресурсов, которые необходимы для построения эффективного коммуникативного действия в ситуациях межличностного общения [4].

Выявление уровня готовности педагогов ДОО к работе в инновационном режиме реализовывается в процессе диагностики. Обработка результатов диагностики осуществляется по двум направлениям:

1. Определение готовности педагогов к инновационной деятельности на основе их самооценки (наиболее ярко отражает уровень когнитивной и мотивационной готовности педагогов).

2. Сравнительный анализ ответов педагогов (наиболее ярко отражает уровень развития рефлексивных навыков педагогов).

Диагностика по выявлению уровня готовности педагогов ДОО к работе в инновационной деятельности помогает оценить не только фактический уровень каждого педагога.

Во-первых, диагностика позволяет изучить внутренние резервы каждого педагога и оценить их потенциальные возможности. Это способствует адресно планировать и повышение квалификации, и обобщение опыта, и индивидуальную работу.

Во-вторых, в процессе работы создаются условия для удовлетворения запросов по самообразованию педагогов.

В-третьих, самоанализ деятельности педагогов позволяет искать пути совершенствования личностных и профессиональных умений.

Организованная таким образом методическая работа способствует актуализации готовности педагогов к работе в инновационном режиме и повышению их квалификации.

Следует отметить, что коллектив, вступающий в инновационный процесс, проходит, как правило, несколько стадий своего развития: робость – кликушество – стабилизация – сотрудничество – зрелый коллектив. Люди, слабо мотивированные на освоение и внедрение новшества, могут оказывать ему сопротивление в разной форме. В связи с этим необходимо формировать в коллективе чувство неудовлетворенности достигнутым результатом, положительное общественное мнение о нововведениях. В процессе инновационной деятельности необходимо побеседовать с каждым сотрудником, познакомить с целями и задачами инноваций; разъяснить преимущества, которые дает инновация детскому саду, конкретному члену педагогического коллектива. При этом важна всемерная поддержка новаторов, если они есть в коллективе; их деятельности в дошкольном учреждении [5].

Очень важно на этапах профессионального саморазвития педагогов обеспечить их обучение. Это возможно сделать через разнообразные формы:

- обучение на курсах повышения квалификации;
- изучение методической, педагогической и специальной литературы;
- участие в работе постоянно-действующих семинаров;
- взаимодействие участников РИП через интерактивные формы обучения: социо-игровые тренинги коммуникативного воздействия; педагогические мастерские; мастер – классы; консультации современного уровня; подготовка авторских выставок и др.;
- самостоятельная работа отдельных педагогов в рамках проектной деятельности;
- проведение и просмотр открытых занятий для самоанализа и анализа со стороны коллег;
- организация «круглых столов» с приглашением известных ученых, специалистов [1].

Таким образом, ведение непрерывной инновационной деятельности в

ДОО способствует творческому росту и профессиональной успешности педагога, появлению нового взгляда о современной позиции, рождению нестандартных идей в содержании и организации образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексанина Н.С. Инновационная деятельность в образовании // Мир образования образование в мире. № 4. М.: Издательский дом Российской академии образования (РАО), 2006. –с. 119-124.
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ»). М.: Творческий центр «Сфера», 2004- 64 с.
3. Дерновский И. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
4. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М., 1998.
6. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: Управление по результатам. М., 2003.

УДК 377

Ногина Светлана Витальевна

заведующий

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №6
«Алёнушка» г. Строитель Яковлевского района Белгородской области»
e-mail: sadovaya.72@mail.ru*

Усевич Ирина Михайловна

старший воспитатель

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №6
«Алёнушка» г. Строитель Яковлевского района Белгородской области»
e-mail: sadovaya.72@mail.ru*

Фарафонова Галина Николаевна

педагог-психолог

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №6
«Алёнушка» г. Строитель Яковлевского района Белгородской области»
e-mail: sadovaya.72@mail.ru*

УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. На основе теоретического анализа современных исследований и опыта работы региональной инновационной площадки в статье описываются условия, необходимые для того, чтобы состоялось освоение педагогами инновационной деятельности. В качестве условий совершенствования профессиональной деятельности педагогов детского сада в процессе освоения инновационной деятельности определены следующие: преем-

ственность инновационной деятельности и профессионального опыта педагогов, научно-методическая поддержка, сотрудничество с родителями, система поощрения педагогов-новаторов.

Ключевые слова: дошкольное образование; инновационная деятельность; профессионализм педагога; педагогическая деятельность; условия освоения инновационной деятельности педагогами.

Современная образовательная ситуация характеризуется яркой динамичностью. Меняются условия воспитания детей в семье, меняются дети, и детский сад вынужден учитывать это, преобразуя свою деятельность. Сотрудничество с семьями воспитанников дошкольных образовательных организаций – необходимое условие дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования определяет сотрудничество с семьей как один из основополагающих принципов дошкольного образования [1]. Культура современной семьи и ее педагогический потенциал претерпели за последние два десятилетия существенные изменения. Общение воспитателей и родителей, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников – это «достаточно сложный фронт работ», нацеленный на достижение взаимопонимания и согласованности в воспитании дошкольников. Чтобы обеспечить возрастную адекватность дошкольного образования, чтобы создать действительно развивающую образовательную среду в детском саду, педагогам необходим высокий професионализм. Педагогам и родителям важно знать психолого-педагогические особенности современных дошкольников, им совместными усилиями надо «прояснить портрет» дошкольника цифрового века, выявить его склонности, интересы, возможности и педагогические риски... Техники, технологии, педагогические шаблоны и алгоритмы, которые были эффективны еще несколько лет назад, устаревают, т.к. общество, семья и дети очень быстро меняются. В этих условиях возрастает роль инновационной деятельности в образовании.

В современной психолого-педагогической литературе разрабатываются вопросы сущности и содержания инновационной деятельности в образовательной практике [4; 5], готовности педагогов к инновационной деятельности [2; 6], условий реализации инноваций в образовании [3; 8] и другие.

Инновационная педагогическая деятельность – это деятельность педагога, «основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики» [6]. Авторы, подчеркивая творческий характер труда педагога, отмечают тесную связь инновационной деятельности педагога и его творческого потенциала; в этом контексте инновационная деятельность рассматривается как компонент педагогической деятельности. С другой стороны, ряд исследований показывает, что далеко не все педагоги готовы к принятию и реализации инноваций. Так, например, Ю.Е. Кривенкова пишет: «Пересмотр собственных педагогических установок, формирование нового мышления, самовоспитание – процесс сложный и длительный, следует отметить, что его темп значительно отстает от темпа распространения информации о новых программах и их внедрения в практику работы. Наряду с другими возникает еще одна важная задача – «учиться в любом возрасте» – и новым технологиям, и новому восприятию реалий сегодняшнего дня, и оценке новых подходов в современном образовании, и рефлексии своих профессиональных достижений» [5]. Как известно, работа по изменению себя – самая трудная. Чем старше человек, тем труднее ему меняться [2].

Для эффективного овладения педагогической инновацией очень важно научно-методическое сопровождение педагогов в инновационной деятельности [8].

Проанализировав и обобщив определения психологической готовности к инновациям, Ю.Ю. Гудименко обоснованно пришла к выводу о том, что под психологической готовностью воспитателей ДОО к инновационной деятельности можно понимать «активное психическое состояние, обеспечивающее эффективную включенность субъекта в инновационную деятельность и представляющее собой единство мотивационного, когнитивного, операционального, эмоционально-волевого и творческого компонентов» [3]. Отталкиваясь от данной трактовки, Ю.Ю. Гудименко разработала пятикомпонентную модель тренинга развития психологической готовности педагогов ДОО к инновациям, базовые алгоритмы которого представлены в таблице.

Таблица
Алгоритмы тренинга развития психологической готовности педагогов ДОО
к инновациям (по Ю.Ю. Гудименко, 2014)

ВЕКТОРЫ	АЛГОРИТМЫ
Мотивационный	<ol style="list-style-type: none">1. Осознать и оценить необходимость изменений в жизни и деятельности, возможности, потребности и проблемы2. Сосредоточиться на приобретаемых выгодах от изменений, сформировать положительное отношение к новому3. Составить план профессионального и личностного развития
Когнитивный	<ol style="list-style-type: none">1. Изучить какую-либо актуальную проблему2. Оценить объем необходимых новых знаний3. Разработать план действий по решению проблемы
Операциональный	<ol style="list-style-type: none">1. Сформулировать цель новой работы или действия2. Спрогнозировать возможный результат3. Принять решение, если результат отличается от прогнозируемого
Эмоционально-волевой	<ol style="list-style-type: none">1. Осознать свои страхи2. Осознать свои сильные стороны, способности, возможности3. Найти собственные способы самомобилизации и саморегуляции
Творческий	<ol style="list-style-type: none">1. Найти как можно большее количество решений проблемы2. Найти одно самое оригинальное решение3. Найти еще более оригинальное решение

Понимая сложности совершенствования профессиональной деятельности педагогов, приступая к реализации инновационной деятельности по обогащению и поддержке детской игры, в нашем детском саду были запланированы мероприятия, направленные на методическую поддержку педагогов при освоении инновационной деятельности – внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов ДОО [7]. Мы разделяем точку зрения Ю.Е. Кривенкова о том, что для успешного внедрения инноваций требуется обеспечение эффективной демонстрационной поддержки воспитателей-новаторов и активное практическое использование примеров

успешного применения новинки, учитывающее когнитивные возможности потенциальных последователей [5].

С нашей точки зрения, во-первых, необходимо обеспечить преемственность новой инновационной деятельности и профессионального опыта специалистов детского сада. Воспитатель не должен находиться в ситуации отрицания собственного профессионального «багажа», старшему воспитателю детского сада важно оказать необходимое научно-методическое сопровождение, связав фундаментальные педагогические положения (правила, нормы, подходы) с педагогической инновацией, которую хотим внедрить в практику работы детского сада. Такое «цементирование» профессиональной позиции воспитателей не противоречит новшествам, а наоборот способствует модернизации образования (если мы хотим какой-то агрегат улучшить, то важно его не сломать, а именно совершенствовать, сохранив главную цель, обеспечив стабильное функционирование).

Во-вторых, осваивая что-то новое, воспитатель неизбежно столкнется с трудностями или временными неудачами, чтобы облегчить педагогу освоение инновационной деятельности, необходимо обеспечить ему научно-методическую поддержку, т.е. проверяя, надо, прежде всего, делать акцент на том, что уже получается и обсуждать возможности (варианты) достижения успеха и в том, что пока дается с трудом. Такая защищенность очень важна, она позитивно скажется на динамике освоения новой педагогической деятельности (или аспекта деятельности).

В-третьих, необходимо привлечь родителей на свою сторону, объяснив ценность нововведения, его пользу для развития детей раннего и дошкольного возраста. С этой целью используем возможности информирования, в том числе через сайт дошкольной образовательной организации, и консультирования (при необходимости).

Четвертым условием можно считать систему поощрения новаторов, начиная с устной благодарности за проделанную работу. Нематериальное поощрение способно стимулировать к активной инновационной деятельности не хуже премии, т.к. уважение и признание не менее ценные для педагогов, чем заработок.

Нельзя не согласиться с Г.П. Новиковой, которая утверждает, что «главная цель инновационной деятельности – развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, его превращение в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания» [6].

Подводя итог, можно отметить, что проблеме инновационной деятельности в образовании уделяется внимание, но вопросы условий поддержки и освоения педагогами инновационной деятельности требуют дальнейшего исследования. При этом ряд условий единодушно описывается авторами в качестве необходимых: научно-методическая поддержка и популяризация положительного опыта инновационной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).
2. Буянова С.М. Возраст как фактор отношения к инновациям // Экономическая психология и поведенческая экономика в условиях глобальных социальных и экономических изменений: материалы Всероссийской научной конференции. (г. Москва, 17-21 ноября 2014 г.). М.: Спутник+, 2014. С. 81-84.
3. Гудименко Ю.Ю. Тренинг развития психологической готовности к инновациям как средство повышения инновационного потенциала воспитателя ДОУ // Психология труда и управления в современной России: организация, руководство и предприниматель-

ство: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию факультета психологии и социальной работы (г. Тверь, 29-31 мая 2014 г.). Тверь: Тверской государственный университет, 2014. С. 152-156.

4. Комарова Т.С. Традиционные и инновационные направления в работе педагогов дошкольных образовательных организаций по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы: сборник научных статей и материалов III международной научно-практической конференции. 2016 (Коломна, 01-03 июня 2016 г.) Москва: Государственный социально-гуманитарный университет, 2016. С. 54-57.

5. Кривенкова Ю.Е. Инновации дошкольного образования в современной России // Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение. 2011. № 3 (65). С. 199-208.

6. Новикова Г.П. Инновационная деятельность – важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога // Педагогическое образование и наука. 2015. №3. с. 11-14.

7. Репринцева Г.А. Модель комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников // Вестник педагогических инноваций. 2018. № 1 (49). С. 41-48.

8. Филиппова В.А. Управление инновационной деятельностью в образовательном процессе детского сада // Карельский научный журнал. 2014. № 4 (9). С. 93-95.

УДК 373.2

Петрюк Ирина Михайловна
воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Борисовский детский сад «Ягодка»
Борисовского района Белгородской области
e-mail: petryuk66@mail.ru

Заводовская Зоя Викторовна
воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Борисовский детский сад «Ягодка»
Борисовского района Белгородской области
e-mail: petryuk66@mail.ru

ИНОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОНСТРУКТИВНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье раскрываются возможности интеграции ЛЕГО-конструирования в различные виды детской деятельности. Подробно описаны инновационные возможности ЛЕГО на занятиях по ФЭМП, обучению грамоте. Статья адресована логопедам, воспитателям, родителям – всем тем, кому интересно ЛЕГО, кто хочет и может развить к нему познавательный интерес.

Ключевые слова: конструктивно-игровая деятельность, возможности ЛЕГО-конструирования, всестороннее развитие.

ЛЕГО-конструирование в нашей стране не ново, методика обучения ЛЕГО-игре разрабатывалась согласно деятельностиному подходу, принятому в отечественной

психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин) [1]. Основу данной методики составляет чередование умственных и практических действий ребёнка с учётом особенностей конструктивно-игровой деятельности детей. В последние годы интерес к конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО возрос.

Малыш, играя, не только познаёт окружающий мир, но и зачастую выражает к нему своё отношение. Дошкольный возраст-это возраст игры, где через игровые правила, игровые задачи постепенно, поэтапно постигает новое, ещё им не известанное. И задача взрослого-помочь ребёнку маленькими шагками познавать этот большой мир. А всегда ли взрослый помогает малышу? Всегда ли играет с ним «на равных»? Правильно ли порой выбирает нужную игрушку, которая будет правильной, полезной и соответствовать возрасту? Можем ли мы, взрослые, сделать игру для дошкольника действительно тем средством, которое будет воспитывать, развивать, корректировать ребёнка? Нынешнее поколение детей растёт в мире гаджетов, интерактивных игрушек. С одной стороны это хорошо, но с другой стороны, если посмотреть, стоит задуматься. Наблюдая за детьми со стороны, хочу отметить, что часто родители, чтобы чем-то занять ребёнка, дают ему в руки гаджет и ребёнок может часами сидеть, согнувшись, за игрой. И зачастую такую «игру» родители называют полезной, развивающей. Результатом такого родительского «внимания» является не только сколиоз, гиподинамия, но и слабая мелкая моторика рук, что оказывается в дальнейшем на письме, общая моторика, когда дети уже в дошкольном возрасте имеют группу здоровья. Поэтому, необходимость постоянного внимания к игре ребёнка со стороны взрослого обусловлена тем, что «она является критерием психофизического развития дошкольника и младшего школьника» (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.) [3].

Безусловно, все дети могут и хотят играть, но не все могут научиться сделать это самостоятельно, не каждая игрушка может оказать положительный результат в психокоррекции, коррекции обучения и воспитания. Такой игрушкой может стать конструктивно-игровое средство ЛЕГО ДУПЛО. Именно ЛЕГО-технологии в последнее время активно внедряются в психолого-педагогический процесс наряду с традиционными методиками обучения. Подмечено, что данные технологии позитивно и эффективно содействуют развитию детей как с сохранённым интеллектом, так и оказывает положительную динамику на инклюзивных детей, на детей с ОНР I-II уровня [2].

Чем привлекательно ЛЕГО-конструирование? Это:

- ЛЕГО-набор открывает ребёнку новый мир;
- ребёнок, соединяя детали конструктора, творит: создаёт окружающий мир, то, что его в данный момент интересует;
- для каждого возраста есть свои наборы, которые постоянно совершенствуются и становятся разнообразнее с каждым возрастным этапом;
- наборы очень яркие, красочные, что привлекает детское внимание;
- у наборов ЛЕГО широкий возрастной диапазон применения: от 6 месяцев («ПРИМА») до младшего школьного возраста (ЛЕГО ДУПЛО), а так же они эффективно используются в работе с детьми как с сохранённым интеллектом, так и с детьми с отклонениями в развитии;
- в ЛЕГО с удовольствием включаются и взрослые;
- в конструирование могут включаться сразу несколько детей, не мешая при этом друг другу, т.к. деталей достаточно большое количество;

– за счёт множества вариантов скрепления ЛЕГО-элементов между собой, создаётся практически неограниченные возможности создания игровых ситуаций и создания различных типов построек;

– наборы ЛЕГО содержат фигурки человечков и животных, а так же формочки, похожие на части тела или элементы одежды, обуви, что ещё более привлекает детей в ЛЕГО-конструировании из-за новизны, необычности, индивидуальности наборов;

– поделки из ЛЕГО используются не только в индивидуальной, свободной игровой деятельности, но и во всех видах образовательной деятельности;

– совместная игровая деятельность развивает межличностные отношения, здесь нет главных и второстепенных ролей, все дети играют на равных;

– нет определённых игровых правил, дети их придумывают сами, тем самым развивая новые игровые сюжеты, при этом по ходу игры видоизменяя постройки;

– развивается диалогическая речь;

– фигурки и конструкции из ЛЕГО применяется как вспомогательное средство в театрализованной деятельности, свободной конструктивной деятельности, работе с родителями.

О возможностях конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО много можно говорить. Вот некоторые примеры по использованию инновационных моделей конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО.

Хороший эффект даёт использование ЛЕГО при работе с детьми с ОНР I-II уровня. Все упражнения проводятся в игровой форме, что улучшает запоминание. При обучении старших дошкольников грамоте очень эффективно можно применять ЛЕГО-детали. Так, в звуковом анализе слов при изучении гласных и согласных я использую красные (гласные) и синие (согласные) кубики. Соответственно при разборе слов, используя синие и красные кубики, дети определяют слоги в слове (например, слово «мама» - это две пары кубиков (синий плюс красный). При обозначении слова используется уже кирпичик, а если на кирпичик поставить кубик, то эта композиция уже означает слово с большой буквы).

На занятиях эффективно используются ЛЕГО-кубики с нанесёнными на них цифрами для запоминания последних или при решении примеров. При счётах операциях очень удобно использовать платы (пластины). Эти же пластины используют дети, плохо умеющие рисовать, для выполнения плоскостных построек на занятиях по рисованию.

Особый интерес у детей вызывают ЛЕГО-человечки. С ними они играют в сюжетно-ролевые игры, каждый день придумывая всё новые и новые сюжеты. В эти игры вовлекаются, как и активные, так и пассивные дети. Дошкольники договариваются о сюжете, игровых действиях, игровых правилах, ролях, используя при этом ЛЕГО ДУПЛО («Кафе», «Детскую площадку»).

Одно из важных инновационных направлений применения ЛЕГО – это использование его в диагностике. Наблюдение за спонтанной или коллективной игрой детей можно использовать как диагностический метод, который помогает выявить психофизическое развитие детей, сформированность эмоционально-волевой и двигательной сфер, речевые возможности каждого ребёнка, уровень коммуникативности. Опираясь на непроизвольное внимание детей, воспитатель в процессе конструктивно-игровой деятельности совершенствует двигательную и сенсорно-тактильную деятельность детей, активизирует их познавательную деятельность,

корректирует поведение, развивает интерес к обучению и коммуникативную функцию.

Таким образом, подводя черту под вышесказанным, можно сказать, что ЛЕГО-конструирование актуально на сегодняшний момент, востребовано, т.к. его использование направлено на развитие всех психических процессов у детей через игру.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Конструктивно-игровая деятельность у детей с использованием ЛЕГО. М.: РУДН, 2007. С. 19.

2. «Конструируем: играем и учимся Lego Dakta материалы развивающего обучения дошкольников» /отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. – М., 1997.

3. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Гуманитарный издательский центр

ВЛАДОС, 1999.

УДК 37

Потапенко Татьяна Сергеевна

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 85 «Красная шапочка» г. Белгорода

e-mail: Potap0611@yandex.ru

ИННОВАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В данной статье по вопросам образования изучается понятие «инновации», а также анализируется место инноваций в развитии образовательного процесса. Выявляются слабые места и проблемные участки инновационного образовательного процесса. Анализируются причины возникновения таких проблем и пути их решения. В конце дается заключение о необходимости взвешенного подхода к инновационным переменам в структурной реформе современного российского образования.

Ключевые слова: инновации в образовании, инновационные процессы, образовательный стандарт, управление знаниями, проблемы инноваций, эффективные инструменты.

На современном этапе развития общества остро стоит вопрос об обработке человеком всё возрастающего огромными темпами потока информации, для решения которого важнейшим ресурсом являются знания, их объем и качество. Эффективность работы любой организационной структуры, таким образом, во многом зависит от уровня управления процессами получения и использования знаний, которые в настоящее время нуждаются в значительном видоизменении, в соответствии с реалиями технократического мира. Таким образом образовательный процесс нуждается в коренном инновационном изменении, что, неминуемо, повлечет за собой возникновение различных проблем.

Проблемы внедрения инноваций в развитие образовательного процесса активно изучаются видными отечественными и зарубежными учеными-теоретиками и специалистами-практиками (такими, как, к примеру: Б.С. Гершунский, М. Мамардашвили, Н.В. Наливайко, В.Д. Щадриков, А.В. Хоторской, М.Н. Гуслова и другими видными деятелями) по той причине, что как раз именно образовательный про-

цесс можно считать наиболее важным стратегическим ресурсом перехода всей экономической системы на инновационный путь развития.

В первую очередь, для наиболее полного понимания причин возникновения проблем инновационного развития образования, стоит выделить определение самих инноваций. «Инновация (нововведение) — это новые знания как новый или усовершенствованный интеллектуальный продукт, как результат частного решения или комплексной разработки на основе фундаментальных исследований, изобретательства, рационализации и творчества, научно-практических, производственно-технических и социальных задач, отвечающих жизненным и социальным потребностям, реализуемым по оптимальному механизму, новые способы достижения результата» [3].

Таким образом, сама суть современного инновационного развития в любой области выражается концепцией Шумпетера [2]: культ творческого мышления, поиск новых методов и решений.

Проблемы развития системы образования в Российской Федерации за последние годы активно обсуждаются, их пробуют решить различными способами, среди которых значительный упор можно сделать на активном внедрении новых методов в процесс обучения, призванных уменьшить беззащитность учащихся и преподавателей перед непрерывными волнами реформ в системе образования [5]. Таким образом, в настящее время, понятие образовательных инноваций, как правило, рассматривается в качестве обновления и нововведение процесса обучения, которые, в свою очередь, основываются и внедряются для решения большого числа уже имеющихся проблем.

В свою очередь, теперь можно констатировать, что проблемы инноваций в образовательной сфере возникают уже на начальном (предварительном) этапе их разработки и внедрения. Рассмотрим центральные проблемы.

1. Проблема внутреннего сопротивления системой образования. Сама структура системы образования исторически складывалась столетия, по этой причине, можно заявлять, что, практически, 4/5 общего числа педагогов в стране сопротивляются изменениям, не хотят либо не готовы к ним. Педагог привык работать по одно, годами от точеной, методике, пусть и самой эффективной и научно верной, но ему так удобно, и переходить на другую, более ему непонятную, он не желает, тем более в непродолжительный срок. Многими чиновниками и научными сотрудниками культивируется мнение, что непринятие инноваций рядовыми педагогическими сотрудниками связано с недостаточной подготовкой коллектива учебных заведений работать инновационно. На самом деле, центральной причиной противодействия является отсутствие инновационной среды в учебных заведениях и системой мотивационных мер для педагогов переходить на инновационные инструменты ведения образовательного процесса.

2. Следующей проблемой является низкое распространение педагогических технологий, что выражается в следующем: педагог разрабатывает, изучает, внедряет определенные инновации, но в то же время, информация о таких внедрениях редко может дойти до вышестоящих структур системы образования, а та, что доходит плохо изучается и обобщается.

3. Важной также является и проблема непосредственного внедрения инноваций. Причиной здесь, зачастую, является халатная профессиональная экспертиза представленных инноваций. За частую нововведения значительно торопят со сроками реализации, что влечет за собой низкий уровень эффективности на этапе

внедрения и апробирования, что значит, что она в конечном итоге отменяется приказом или распоряжением. Также здесь можно указать и уже упомянутую выше причину – неподготовленность образовательного учреждения в техническом и организационном аспектах..

4. Заключительной проблемой можно назвать низкий уровень вариативности стандартизации образования. Подавляющая часть отечественных образовательных учреждений государственная, в виду этого им вменено обеспечение минимума в уровне обучения у всех, без исключения, учащихся.

Все вышеупомянутые проблемы безусловно имеют значительную взаимосвязь между собой, что требует непрерывного мониторинга их решений и «могут разрешаться в результате организации широкого коммуникативного процесса, на основании построения конвенциональных коммуникативных стратегий и тактик в обществе на уровне структур, институтов, отдельных групп ученых и практиков образования» [4].

Обобщая всё вышесказанное, можем определить три основные причины медленного развития инновационных идей в образовательной сфере [6]. Первая причина заключается в необходимости существенной финансовой подпитки внедрения инноваций, в особенности в текущих условиях довольно сложной социально-экономической обстановки в России. Второй причиной можно назвать массовую подготовку преподавателей-энтузиастов, склонных отдавать всё свое время и имеющиеся силы экспериментам в образовании. Третья основная причина содержится в экспериментальном подборе новых методов и схем преподавания.

Таким образом, аналитический обзор даже незначительной части большой массы проблем инновационных преобразований образовательной сферы может привести к логичному выводу о важности грамотной работы с внедрением тех или иных методов и технологий преподавания, большинство из которых, несмотря на многообразие их достоинств, не смогут подменить собой преподавателя в лекционной и семинарской деятельности.

Из всего вышесказанного необходимо сделать обобщающий вывод. Инновации в образовательном процессе должны, по возможности, внедряться во всех областях одновременно, без задержек и «перегибов», не боясь потенциальных рисков, но и с их постоянным мониторингом, чтобы избежать выделенных проблем. Если не внедрять инновационные технологии, образование в Российской Федерации может продолжительный период пребывать в устаревших моделях обучения и воспитания, из-за чего возникнет снижение интереса одного или даже нескольких поколений учеников к обучающему процессу, может привести у них к значительным нарушениям развития и степени обученности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.) [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации : офиц. сайт. – Режим доступа: minobrnauki.ru/documents/2365. – 01.10.2018.

2. Антипина Е. В. Инновационная концепция предпринимательства Й. Шумпетера: теоретические аспекты // Вестник РЭА им. Г.В. Плеханова. 2014. №10 (76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-kontsepsiya-predprinimatelstva-y-shumpetera-teoreticheskie-aspeky> (дата обращения: 01.10.2018).

3. Бакумцев Н.И. Инновационный менеджмент и охрана промышленной собственности. Волгодонск, 2003.

4. Барахович И.И. Проблемы инноваций в образовании // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, №1/2012
5. Васильев С. Ф. Реформа образования в России в контексте глобализации: поход против знаний. – URL: <http://netreforme.org/news/reforma-obrazovaniya-v-rossii-v-kontekste-globalizatsii-pohod-protiv-znaniy-2/#more-22220>.
6. Ерохин А. К. Инновации в образовании: прошлое и перспективы будущего // Концепт. 2017. №S3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-obrazovanii-proshloe-i-perspektivy-buduscheego> (дата обращения: 01.10.2018).

УДК 373

Пустовая Светлана Викторовна

старший воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Борисовский детский сад «Ягодка»

п. Борисовка Борисовского района Белгородской области

e-mail: yagodka_dou@mail.ru

Андреевская Инна Викторовна

заведующий

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Борисовский детский сад «Ягодка»

п. Борисовка Борисовского района Белгородской области

e-mail: yagodka_dou@mail.ru

РАЗВИВАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье раскрывается особенность использования ЛЕГО-конструирования в современном образовательном процессе в дошкольных образовательных организациях. Подробно описаны развивающие возможности ЛЕГО-конструирования, интеграция с образовательными областями. Статья будет полезна воспитателям, педагогам-психологам, старшим воспитателям ДОО.

Ключевые слова: инновационная деятельность, творческие способности, креативность, развивающее обучение.

Повышение качества дошкольного образования, заключается не в освоении детьми большого объёма знаний, умений и навыков, а в овладении способами их применения в реальной жизни, формировании необходимых социальных качеств и обеспечении их всестороннего развития. В этой связи, основные направления в сфере обеспечения качества и доступности дошкольного образования сводятся к организации образовательного процесса с применением инновационных технологий.

ФГОС ДО предъявляет новые требования к образованию подрастающего поколения, апробации новых подходов, которые должны способствовать не замене общепринятых методов, а расширению их возможностей. Развитие образовательного процесса идет по многим направлениям, сосредотачиваясь главным образом на формировании личностных качеств дошкольника, его социализации в обществе.

Результативностью образовательной работы коллектива ДОУ ныне считается не совокупность знаний, умений и навыков, а сформированные у ребенка личностные качества: ответственность и воспитанность, любознательность, активность, самостоятельность. Современных детей трудно привлечь абстрактными понятиями, невозможно заставить их механически заучивать материал, если нет мотивации и осознания цели.

Педагоги стремятся использовать новые разнообразные приемы и методы, сами обучаются современным технологиям, ведь наши обучающиеся живут в виртуальном мире компьютеров, Интернета, электроники и автоматики. Они хотят изучать и понимать с помощью современных технологий, которые им понятны и близки. Одним из таких современных методов считается совместная (дошкольники, педагоги и родители) интеграционную деятельность лего - конструирование. ЛЕГО-педагогика одна из известных и востребованных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка-дошкольника. Дети прирожденные конструкторы, изобретатели и исследователи. Заложенные природой способности быстро реализуются и развиваются в конструировании. Ребёнок имеет неограниченную фантазию, возможность придумывать и создавать свои постройки. При этом проявляется любознательность, сообразительность, смекалка и творчество.

Игра – главный спутник детства. ЛЕГО помогает детям учиться, играя и развиваться в игре.

Различные ЛЕГО-конструкторы – незаменимые материалы для занятий в дошкольных образовательных организациях. Дети любят играть в течении всего дня.

ЛЕГО-конструирование развивает детское творчество, поощряет к созданию интересных вещей из стандартных наборов элементов.

В отличие от компьютерных игрушек, в которых психика ребенка перегружена быстрым изменением сюжета, с ЛЕГО-конструктором дети играют в том темпе, в котором им наиболее комфортно. Дошкольники придумывают новые варианты сюжета, собирают более совершенные модели и постройки.

Разнообразие конструкторов ЛЕГО позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и решать задачи разных образовательных областей.

В ходе организованной образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами. Играя, они выдумывают и воплощают в жизнь свои неповторимые идеи. Начиная с простейших фигурок, ребёнок продвигается всё вперед и вперед, видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, наиболее сложному этапу.

Ребёнок на своем опыте познаёт конструктивные свойства деталей конструктора, возможности их комбинирования и скрепления. Он как дизайнер творит, познавая законы симметрии и красоты. Дети, которые увлекаются ЛЕГО-конструированием отличаются от своих сверстников богатой фантазией и воображением, активным стремлением к созидательной деятельности, желанием экспериментировать и изобретать. У них развиты пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, что является основой интеллектуального развития и основным критерием оценки готовности ребенка к школьному обучению. Включение детей в организованную конструкторскую деятельность можно считать одним из важных факторов, способствующих формированию способности к восприятию свойств предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения).

Перед детьми открываются большие возможности для развития творчества. Этому способствует прочные технические знания разнообразных способов соединения деталей конструктора. Дошкольники строят сначала на основе показа способа скрепления деталей, а позднее на основе самостоятельного анализа готового образца, учатся удерживать замысел будущей постройки. Педагоги используют различные графические модели. У ребят проявляется самостоятельность при решении поставленных задач, развивается гибкость мышления. Со временем возрастает свобода в выборе сюжета, материала, нестандартного использования деталей. При обыгрывании построек развивается речь, что особенно актуально для детей с общим недоразвитием речи.

Современные педагоги относят ЛЕГО-конструкторы к ряду развивающих игрушек, которые способствуют формированию умений успешно функционировать в социуме, освоению культурного богатства окружающего мира.

Конструктор ЛЕГО является уникальным явлением в мире игр детей, позволяющим всем общаться на одном языке – языке игры. Самой большой его ценностью является то, что он дает ребёнку возможность не только собрать игрушку, но и играть с нею, видоизменяя и преобразуя её, исходя из собственного замысла или необходимости дополнения игровой обстановки. [1].

Конструкторы ЛЕГО – это развивающий материал, стимулирующий детскую инициативу, воображение, формирующий двигательные навыки.

ЛЕГО-конструирование стимулирует интерес и любознательность, развивает способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

Образовательные области в дошкольном образовании не существуют по отдельности. Всегда происходит их взаимодополняемость, а с помощью использования ЛЕГО-конструирования легко можно интегрировать познавательное развитие, в которое входит техническое конструирование с художественно-эстетическим развитием, социально – коммуникативным и с другими образовательными областями.

Какие сложности возникают у педагогов при использовании ЛЕГО-технологии:

- недостаточное количество конструкторов на каждого ребенка;
- ограниченное количество научно-методических пособий для педагогов по ЛЕГО-конструированию.

Обучение ЛЕГО-конструированию как первому этапу робототехники именно в дошкольных образовательных организациях Белгородской области является актуальным, т.к. открытие на базе детских садов учебно-игрового ЛЕГО-центра будет более эффективно решать актуальные проблемы познавательного развития детей. Помимо этого, формирование первоначальных технических навыков, знакомство с первыми простейшими механизмами, обучение навыкам конструирования является первым шагом в профессиональной ориентации дошкольников.

Основная задача педагогов – раскрыть творческий потенциал каждой личности и создать условия для реального участия в инновационном развитии области, создание для всех равные стартовые условия для образования, творческого роста, расцвета талантов, способствовать внедрению новых технологий, формировать инновационное пространство [2].

Таким образом, внедрение в образовательный процесс ДОО Лего-технологии и робототехники актуально и значимо. Они являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивают интеграцию образовательных областей, позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в игровой форме. ЛЕГО-технологии формируют познавательную активность, формирует навыки общения и с творчества, объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью. Предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ его фантазии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глушкова Г. Использование конструкторов LEGO как полифункционального и трансформируемого средства образовательной среды группы. Методическое сопровождение реализации ФГОС // Дошкольное образование. – 2014. – № 8.
2. Распоряжение правительства Белгородской обл. от 28.02.2011 № 75-рп «О концепции создания Белгородской интеллектуально-инновационной системы» [Электронный ресурс] <http://lawru.info/dok/2011/02/28/n494077.htm>.

УДК 373.2

Ралькайзер Марина Евгеньевна
воспитатель
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка-детский сад №35 «Родничок»
города Губкина Белгородской области
e-mail: vika.chueva.73@mail.ru

Чуева Виктория Ивановна
воспитатель
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка-детский сад №35 «Родничок»
города Губкина Белгородской области
e-mail: vika.chueva.73@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Основной задачей развития системы дошкольного образования является создание пребывания ребёнка дошкольного возраста в системе, оптимально отвечающим его интересам, интересам семьи, во взаимосвязи ребёнок-семья-педагог. В настоящее время в дошкольной образовательной системе существует ряд проблем: наполняемость групп, педагогические кадры, противоречия требований СанПиН и ФГОС ДО, финансирование, разнообразие питания.

Ключевые слова: наполняемость групп, квалификация педагогов, стимулирующая часть зарплаты, развивающая среда, инклюзия, индивидуализация питания.

Современное дошкольное образование – это первая государственная форма, в рамках которой осуществляется профессиональная воспитательно-образовательная работа с детьми.

В период дошкольного детства закладываются основные особенности личности ребёнка и определяется качество дальнейшего физического и психического развития.

Однако в настоящее время в дошкольной образовательной системе существует ряд проблем.

Первая и основная проблема – наполненность групп. В муниципальных дошкольных учреждениях группы, как правило, переполнены. Особенno от этого страдают малыши раннего возраста. Из-за перенаполнения групп невозможно обеспечить качественное сохранение и поддержку индивидуальности воспитанника, развитие особенностей личности, творческого потенциала каждого ребенка. Педагоги детского сада уделяют меньше времени каждому ребёнку, чем полагается. Детский сад выступает как организация, предупреждающая «педагогическую запущенность ребёнка», ведь дети поступают из разных социальных семей. «Педагогически запущенный ребёнок» фактически имеет мало шансов для получения хорошего школьного образования [2].

Следующая проблема – педагогические кадры. Для дошкольного образования в России характерен недостаток педагогических кадров. Социальный статус профессии остается низким, уровень зарплат педагогических работников – недостаточным [1]. Педагог является центральной фигурой в дошкольном образовании. Он должен обладать соответствующими компетенциями, должен понимать, как именно строить образовательный процесс в условиях вариативности. Педагогу необходимо знать не только образовательные методики, а разбираться в разных областях медицины, дефектологии, олигофренопедагогике, сурдопедагогике, тифлопедагогике. Также активно участвовать в жизни детского сада, городских мероприятиях. А уровень зарплат дошкольных работников никак не соответствует самой высокой ответственности за судьбу ребенка. Базовая часть зарплаты остаётся минимальной, а чтобы получить достойную стимулирующую доплату педагогу необходимо работать в выходные дни, готовить к конкурсам детей, чаще всего одних и тех же. От этого страдает выполнение основной образовательной программы, воспитатель упрощает её, т.к. физически не может выполнить. Из-за этого может произойти педагогическое перегорание и стрессовые ситуации, которые негативно сказываются на здоровье педагога и микроклимат в группе.

Проблемой стали противоречия требований СанПиН и ФГОС ДО. Нормы пожарной безопасности и санэпидемстанции превращают ДОУ в стерильные, безликие боксы, а при реализации ФГОС ДО большую роль играет предметно-пространственная среда, которая должна быть трансформируемой, общедоступной, полифункциональной, вариативной, содержательно-насыщенной. В группе детского сада ребёнок должен себя чувствовать комфортно.

Существует проблема отсутствия надлежащей соответствующей стандартам образовательной среды. Государство не выделяет должного финансирования на данный аспект [1]. Практически невозможно позволить полный комплект демонстрационного, раздаточного, игрового и обучающего оборудования для реализации программ, основанных в соответствии с ФГОС ДО. Приобретение педагогами дидактической и методической литературы, которая необходима для работы с детьми финансируется за свой счет, и стоимость их не низкая.

Одной из самых тревожных тенденций XXI века стало неуклонно увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями. В настоящее время ведущим направлением в обучении и воспита-

нии детей с ограниченными возможностями здоровья является инклюзивное образование. Модель инклюзивного образования предполагает создание для детей с особыми потребностями безбарьерной среды обучения, приспособление образовательной среды к их нуждам и оказание необходимой поддержки в процессе совместного обучения со здоровыми сверстниками [3]. На педагога такой группы возлагается дополнительная ответственность, поэтому необходимо ограничить количество детей в группе, которую посещают особенные дети или увеличить количество персонала.

Согласно СанПину дети должны каждый день находиться на свежем воздухе. В детском саду прогулки совершаются на отведенных участках, которые необходимо озеленять, оборудовать, приводить в порядок, для этого также необходимо финансирование.

На сегодняшний день существует проблема с организацией питания. Современным малышам не нравится однообразное меню, которое не может конкурировать с домашним питанием. Самой сложной проблемой является индивидуализация питания. Ведь в группу детского сада приходят дети-«совы» и дети-«жаворонки», дети с хорошим и дети с плохим аппетитом, дети с пищевой аллергией и ожирением. Эта проблема до конца не решена, но очевидно одно: в будущем без её решения не обойтись [4].

Одной из главных задач государства в сфере дошкольного образования является обеспечение общедоступности – до сих пор остается нерешенной в полной мере. Причин, порождающих такую ситуацию много: дефицит свободных мест в дошкольных учреждениях, желание родителей воспитывать ребенка дома, отсутствие у родителей возможности вносить оплату за детский сад, наличие неблагополучных семей и педагогически запущенных детей, наличие детей с ослабленным здоровьем, с хроническими заболеваниями, которым противопоказан режим дошкольного учреждения. Вследствие этого дети приходят в школу с разным уровнем развития качеств личности, необходимых для успешной адаптации к школе. Поэтому необходимы детские заведения с кратковременным пребыванием, частичным пребыванием в детском саду и коллективе [1].

На сегодняшний день существует большое количество неполных семей, и родителю порой некогда заниматься своим ребёнком. Изучение феномена семейного неблагополучия позволяет отметить нарастание в последние годы отчуждения между родителями с детьми, в отдельных случаях родители самоустраниются от своих детей, не выполняют воспитательные функции, ориентируясь главным образом на внутрисемейные отношения. Некоторые родители считают, что их главная задача состоит в обеспечении содержания ребенка в семье, создании условий для его жизнедеятельности, а воспитанием должны заниматься детский сад и школа. В таком подходе проявляется инерция старых представлений о приоритете общественного воспитания над семейным [2]. Без сотрудничества невозможно полноценное развитие ребёнка.

Таким образом, можно сделать вывод, что в настоящий момент основной задачей развития системы дошкольного образования является создание пребывания ребёнка дошкольного возраста в системе, оптимально отвечающим его интересам, интересам семьи, во взаимосвязи ребёнок-семья-педагог.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гребешова С. В. Актуальные проблемы современного дошкольного образования // Молодой ученый. – 2016. – №13.3. – С. 29-30.
2. Лашков Л.Л. Проблемы и перспективы развития системы дошкольного образования//Концепт-2013-Спецвыпуск № 6.-ART13556/-0,4п.л-URL:<http://e-koncept.ru/2013/13556.htm>.-Гос.рег.Эл№ФС7749965.-ISSN№2304-120X.
3. Лемуткина М.В. "Московский комсомолец" №26958 от 9 ноября 2015 Заголовок в газете: Отдохнуть от детства. Опубликован в газете Тэги: Школа, Дети, Общество, Власть Места: Россия, Москва.
4. Попова С.В. Проблемы и достижения дошкольного образования // ДОД ЦДТ «Азино», г. Казань, республика Татарстан, Россия.

УДК 371

Семенякина Лариса Алексеевна

заведующий

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 8 г. Белгорода
e-mail: mdou_ds_8@mail.ru*

Воржавинова Елена Александровна

педагог-психолог

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 8 г. Белгорода
e-mail: mdou_ds_8@mail.ru*

ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ И ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье представлен анализ проблемы управления освоением педагогами дошкольной образовательной организации инноваций, связанных с реализацией требований ФГОС дошкольного образования. На основе теоретического анализа выявлены потребности педагогов, которые необходимо учесть заведующему ДОО для эффективного осуществления инновационной деятельности в детском саду.

Ключевые слова: инновационная деятельность, педагогические традиции, педагогические инновации, поддержка педагогов в освоении инноваций.

Инновационная деятельность сегодня выступает как атрибут образовательной практики, инновационная деятельность педагога – непременный компонент профессиональной деятельности в целом.

Педагогические инновации – это создание и внедрение в образовательную сферу таких новшеств (принципов, методов, приемов, технологий, решений и т. п.), которые призваны ее оптимизировать и поднять на новый, более высокий качественный уровень [10]. По мнению А.Ю. Кулачинской, главным результатом всех нововведений в детском саду должно быть положительное взаимодействие семьи воспитанника и образовательной организации [3]. А.А. Фролова, А.В. Фалей и др. отмечают значимость самосовершенствования педагогов в процессе освоения педагогических инноваций [8; 9].

Качественное отличие педагогических инноваций от инноваций в технической и экономической сферах подчеркивает А.В. Фалей; он пишет, о том, что при разработке и реализации педагогических инноваций неприемлема установка на отрыв от традиции. «Именно традиция обеспечивает ориентацию на человека, аккумулирует ценности, необходимые для современного образования и воспитания. В целом, инновации в образовании должны упрощать социальную и профессиональную адаптацию человека в современном мире и способствовать его личностному, гуманному развитию» [8]. Единство традиций и инноваций выступает концептуальной основой управления инновационной деятельностью в образовательной организации.

Продолжая дискуссию о связи традиций и инноваций в образовании, важно помнить о том, что современные инновационные по сути ФГОС базируются на традициях отечественного развивающего образования. «Большинство фундаментальных «прорывных» инновационных идей в образовании в нашем стране разрабатывались на протяжении 60-х, 70-х, 80-х годов – и в 80-х, 90-х они воплощались в более или менее широком масштабе», – пишут М.М. Эпштейн и А.С. Русанов [11].

ФГОС дошкольного образования призван реализовать в массовой практике личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого с воспитанниками [6]:

«Воспитатель в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом и не над, а вместе!»

Его цель – содействовать становлению ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач:

обеспечения чувства психологической защищенности – доверие ребенка к миру, радости существования;

формирования начал личности;

развития индивидуальности ребенка.

Воспитывающий не подгоняет развитие каждого ребенка под заранее известные каноны, а предупреждает возникновение возможных тупиков личностного развития детей; координирует свои ожидания и требования, предъявляемые ребенку, с задачей максимально полно развернуть замечаемые в ходе общения возможности его роста; знания, умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности.

Способы общения – понимание, признание и принятие личности ребенка, основанные на формирующемся у взрослых способности стать на позицию ребенка.

Тактика общения – сотрудничество.

Позиция педагога – исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Взрослые, приобщая ребенка к искусству (художественная литература, музыка и т.п.), создают условия для полноценного развития личности, её гуманизации, для совместного наслаждения искусством, для проявления и развития творческих, художественных способностей ребенка. Взгляд на ребенка как на полноправного партнера в условиях сотрудничества (отрицание манипулятивного подхода к детям).

Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, которая позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее, полно реализовать себя и становится основной формой организации детской жизни.

Ожидаемые результаты – расширение «степеней свободы» развивающегося субъекта (с учетом его возрастных особенностей): его способностей, прав, перспектив. Преодолевается возможный эгоцентризм и индивидуализм ребенка, формируется коллектив. Воображение и мышление детей, не скованные страхом перед неудачей или насмешкой, раскрепощаются. Развиваются познавательные и творческие способности» [5; 6].

Доктор психологических наук В.Т. Кудрявцев в свое работе «Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития», опубликованной в журнале «Дошкольное воспитание» в 1998 году, выделяет четыре ведущих направления инноваций дошкольной образовательной организации:

1. Рассмотрение дошкольного образования в качестве не подготовительной к школе ступени, а относительно самостоятельной, ценной, развивающейся и развивающей системы, направленной на обогащение детского развития за счет возможностей, присущих дошкольным видам деятельности (творческий характер игры, активное восприятие сказок, разнообразная продуктивная деятельность и т. д.). Культивируя творчество на занятиях и вне их, педагоги тем самым способствуют не только общему психологическому созреванию дошкольника, но и созданию фундамента полноценной школьной готовности на основе развития творческих возможностей, интеллектуальных сил детей.

2. Утверждение гуманных субъект-субъектных отношений в процессе равнопартнерского взаимодействия, сотрудничества детей и взрослых в педагогическом процессе посредством диалога.

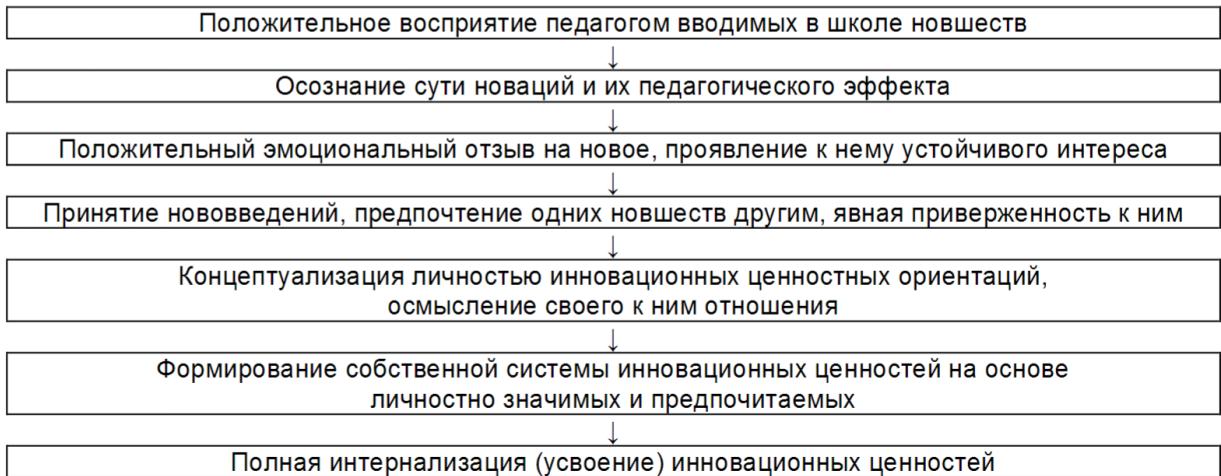
3. Развитие связи между практиками и теоретиками в области инноватики.

4. Широкая поисковая и экспериментальная деятельность, организуемая с позиции исследовательского подхода [2].

При сопоставлении с современными идеями и принципами ФГОС дошкольного образования можно видеть согласованность с ними указанных В.Т. Кудрявцевым направлений развития дошкольных образовательных организаций.

Чтобы реализовать требования ФГОС заведующие детскими садами, задают себе вопрос о том, что необходимо изменить в системе работы ДОО, какие инновации необходимы [3; 4; 9]. В этом ключе, как справедливо отмечает И.Г. Ларионова, необходимо проанализировать цели работы детского сада, принципы организации образовательной деятельности, методы и формы работы воспитателей с детьми, организацию предметной развивающей образовательной среды и ее насыщенность оборудованием, механизмы контроля и оценки деятельности педагогических кадров детского сада и т.д.

Для реализации инновации, гармоничного включения ее в содержание работы воспитателей нужны системные меры; схема интериоризации инновации по В.И. Загвязинскому, Т.А. Строковой [1] приведена на рисунке.



Освоение педагогами новой фундаментальной идеи требует организации поддержки этого процесса. Опрос педагогов, проведенный М.М. Эпштейном и А.С. Русановым [11], выявил следующие потребности педагогов в поддержке при освоении педагогической инновации (при освоении принципиально нового для педагога подхода):

1. Информационная поддержка – возможность познакомиться с инновацией в общих чертах (услышать, прочитать, обсудить).
2. Заочная стажировка или стажировка – возможность увидеть инновационную практику реализованной.
3. Обучение – возможность пройти курс обучения.
4. Методическая поддержка – возможность получить необходимые методические и учебные материалы.
5. Наставник – возможность регулярных консультаций у методиста, представляющего данную практику (в том числе на своем рабочем месте).
6. Поддержка коллег – возможность общаться с коллегами.
7. Наличие административной поддержки.

Наша образовательная организация участвует в реализации инновационной модели комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников [7]. Эта модель учитывает перечисленные потребности педагогов ДОО и предусматривает:

- организацию внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов с целью совершенствования профессиональной позиции воспитателей ДОО по отношению к руководству игровой деятельностью дошкольников;
- совершенствование психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников, как субъектов образовательной деятельности, в вопросах детской психологии и дошкольной педагогики, связанных с созданием условий для развития игровой деятельности дошкольников;
- построение образовательной деятельности с опорой на идеи и принципы субъектно-событийной педагогики [7].

Совершенствование работы детского сада с учетом требований ФГОС дошкольного образования стимулирует к инновационной деятельности, в основе которой традиции отечественного развивающего образования. Управление инновационной деятельность в ДОО требует учета всех перечисленных особенностей и

создания системы сопровождения педагогов, включающей в себя информационно-просветительскую, научно-методическую и административную составляющую.

Статья подготовлена в рамках деятельности региональной инновационной площадки «Комплексное сопровождение развития игровой деятельности дошкольников».

ЛИТЕРАТУРА

1. Загвязинский В.И., Строкова Т.А. Сопротивление инновациям: сущность, способы профилактики и преодоления// Образование и наука. 2014. № 3 (112). С. 3-21.
2. Кот Т.А. «Инновации» и «новация» как составляющая процесса профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования // Гуманитарные науки. 2016. № 2 (34). С. 43-48.
3. Кулачинская А.Ю. Управление инновациям в ДОУ. Молодой ученый. 2014. № 12 (71). С. 143-145.
4. Ларионова И.Г. Управление инновациями в современном образовательном учреждении // Актуальные вопросы модернизации российского образования: материалы XXII международной научно-практической конференции (Таганрог, 27 мая 2015 г.). Центр научной мысли; научный редактор И. А. Рудакова. 2015. Москва: Издательство "Перо", 2015. С. 83-87.
5. Петровский В.А. К построению концепции системы дошкольного воспитания // Образовательная политика. 2011. № 4 (54). С. 88-92.
6. Петровский В.А. Опыт построения психолого-педагогической концепции дошкольного воспитания / Е.В. Бодрова, В.В. Давыдов, В.А. Петровский, Р.Б. Стеркина // Вопросы психологии. 1989. № 3. С. 22-31.
7. Репринцева Г.А. Модель комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников // Вестник педагогических инноваций. 2018. № 1 (49). С. 41-48.
8. Фалей А.В. Инновация как основа развития образования // Символ науки. 2016. №4-2 (16). С. 200-202.
9. Филатова Р.Я. Управление педагогическими инновациями в дошкольном образовании // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2015. №2. С. 239-245.
10. Фролова А.А. Шаг вперед, два шага назад: к вопросу об инновациях и традициях в образовательном процессе // Наука и школа. 2015. №4. С. 126-134.
11. Эпштейн М.М., Русанов А.С. Поддержка участия учителя в педагогических инновациях // На путях к новой школе. 2014. №3. С. 46-51.

УДК 377

Семилетова Людмила Григорьевна
воспитатель
муниципального образовательного учреждения
«Краснояружский ЦРР – детский сад» п.Красная Яруга
Белгородской области
e-mail:semiletowal@yandex.ru

ОПТИМИЗАЦИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА

Аннотация. В статье обозначена актуальность проблемы оптимизации оздоровительной деятельности в группах дошкольного учреждения на основе дифференцированного подхода. Раскрыты возможности применения инновационных здоровьесберегающих

технологий. Определены основные направления деятельности по здоровьесбережению в дошкольных учреждениях.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесбережение, оптимизация, дифференцированный подход, здоровьесберегающие технологии.

«Здоровье – это вершина, которую каждый должен покорить сам» гласит восточная мудрость. Понятие «здоровье» имеет множество определений. Но самым популярным, и, пожалуй, наиболее емким следует признать определение, данное всемирной организацией здравоохранения: «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов». Здоровье – это базовая ценность и необходимое условие полноценного развития ребенка. Не создав фундамент здоровья в дошкольном детстве, трудно сформировать здоровье в будущем. Здоровье – это не только отсутствие болезней. Это состояние оптимальной работоспособности, творческой отдачи, эмоционального тонуса, того, что создает фундамент будущего благополучия личности.

Данное определение крайне сложно применить к здоровью граждан России, живущих в условиях нестабильности и социального напряжения. Уровень состояния здоровья (физического и психоэмоционального) детей ежегодно падает. Это зависит от множества причин, в том числе и от увеличения умственной нагрузки, уменьшения возможности для двигательного и эмоционального отдыха, низкого уровня знаний о здоровом образе жизни (ЗОЖ) [7].

Само состояние здоровья формируется в результате взаимодействия факторов: внешних (природных: (техногенные катастрофы, экологические катаклизмы и т.д.) и социальных: (электронно-лучевое облучение при злоупотреблении компьютерными играми и телевизором и т. д.)) и внутренних (наследственность, пол, возраст). С учетом этого современным условиям более адекватно сформулированное профессором С.М. Громбахом определение здоровья как «степени приближения» к полному здоровью, которая позволяет человеку успешно выполнять социальные функции.

Важным в этом и других определениях здоровья считается отношение к нему как к динамичному процессу, что допускает возможность целенаправленно управлять им. Именно поэтому, любое общеобразовательное учреждение (и в первую очередь детский сад) должно стать «школой здорового стиля жизни» детей, где любая их деятельность (учебная, спортивная, досуговая, а также прием пищи и двигательная активность и др.) будет носить оздоровительно-педагогическую направленность и способствовать воспитанию у них привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья [1].

Оздоровление воспитанников не может быть эффективным, если оно проводится только силами медицинских работников. Эта работа требует согласие родителей, тесного контакта медицинского персонала ДОУ и детской поликлиники, педагогического персонала и родителей [2].

Для достижения гармонии с природой, самим собой необходимо учиться заботиться о своем здоровье с детства. Очень важным на сегодняшний день является формирование у детей дошкольного возраста мотивов, понятий, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его с помощью приобщения к здоровому образу жизни. Новая социально-экономическая ситуация показала, что позитивные преобразования в обществе не могут быть достигнуты в рамках тради-

ционной модели оздоровления дошкольников. Одним из способов реализации инновационных оздоровительных технологий является дифференцированный подход, направленный на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка, как субъекта оздоровительной деятельности [8].

Таким образом, обнаруживается противоречие между необходимостью повышать результативность здоровьесориентированной деятельности в ДОУ и недостаточной технологической проработкой этого процесса в условиях традиционного воспитания и обучения. Одним из путей оптимизации оздоровительной деятельности является совершенствование способов их практической деятельности на основе дифференцированного подхода. В качестве результата, рассматривается не сумма усвоенной детьми информации об укреплении здоровья, а способность ребенка осуществлять здоровый стиль поведения с учетом состояния здоровья и физического развития. При этом дифференциация оздоровительной работы осуществляется по следующим показателям: состояние здоровья; уровень физического развития; уровень физической подготовленности; уровень двигательной активности; степень адаптации ребенка в ДОУ [7].

Ведущая педагогическая идея заключается в определении педагогической возможности оптимизации оздоровительной деятельности посредством широкого внедрения в учебный процесс на основе дифференцированного подхода здоровьесберегающих технологий, которые будут способствовать формированию компетентности здоровьесбережения у дошкольников [7].

Работа по разрешению противоречия между необходимостью повышения результативности здоровьесориентированной деятельности субъектов в образовательном процессе и недостаточной технологической проработкой этого процесса в условиях традиционного обучения разделена на несколько этапов: начальный (констатирующий); основной (формирующий); заключительный (контрольный). Начальный этап предполагает определение проблемы, подбор диагностического материала и выявления уровня сформированности начальной компетентности детей в области охраны и укрепления здоровья, а так же объективной оценке состояния здоровья и физического развития детей [4]. На формирующем этапе апробируется технология «Оптимизация оздоровительной деятельности в группах дошкольного учреждения на основе дифференцированного подхода». И на заключительном этапе доказательства успешности выбранной технологии в решении обозначенной педагогической проблемы проводится повторная диагностика с использованием тех же диагностических методик. Диапазон представлен комплексом инновационных технологий по оптимизации оздоровительной деятельности в образовательном процессе дошкольной группы (медицинско-профилактические технологии, технологии обучения здоровому образу жизни, технологии сохранения и стимулирования здоровья, коррекционные).

Вокруг детей с самого раннего детства необходимо создавать такую образовательную среду, которая была бы насыщена атрибутами, символикой, знаниями, ритуалами и обычаями валеологического характера. Это приведет к формированию потребности вести здоровый образ жизни, к сознательной охране своего здоровья, к овладению необходимыми для этого практическими навыками и умениями. Знания, умения и навыки, заложенные в детском возрасте, станут прочным фундаментом для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни. Целью педагогической деятельности является обеспечение положительной динамики оздоровления детей. Не сформировать и даже не воспитать, а

найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в нем механизмы саморегуляции, самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты и другие необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач: выявить уровень сформированности у детей привычки к здоровому образу жизни, состояние физического и нервно-психического развития каждого ребенка группы; создать необходимые условия для дальнейшего развития оздоровительной деятельности в группе на основе дифференцированного подход с учетом полученных результатов; обеспечить реализацию индивидуально-дифференцированного подхода на физкультурных занятиях и в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; спроектировать и осуществить систему занятий, игр и других форм работы с детьми, обеспечивающих прочное и осознанное освоение привычки к здоровому образу жизни, способствующих формированию начал компетентности здоровьесбережения; активно взаимодействовать с семьей по формированию компетентности здоровьесбережения у детей.

Для оптимизации оздоровительной деятельности в группе на основе дифференцированного подхода необходима объективная оценка физического и психолого-лического здоровья ребенка. Поэтому в мониторинговом исследовании произведена оценка физического развития ребенка, основ гигиенической культуры; оценка компетентности здоровьесбережения родителей, детей; оценка психоэмоционального комфорта ребенка. Полученные результаты позволили спланировать и провести работу согласно индивидуальным возможностям и потребностям ребёнка на основе дифференцированного подхода, объединив детей по вышеперечисленным признакам для организации медико-психологического сопровождения, а также разработать этапы реализации и механизмы проведения оптимизации оздоровительной деятельности: подготовительный (выявить уровень сформированности к ЗОЖ; физическое и нервно-психическое состояние ребёнка; осознание нравственных норм, правил культурно-гигиенических навыков через наблюдения, в ходе режимных моментов, медицинские осмотры, тесты, решение проблемных ситуаций); познавательно-развивающий («Уроки здоровья для дошколья» (ООД, дидактические игры, игровые упражнения, которые закрепляют знания о частях тела, развиваются навыки коллективной работы, учат называть гигиенические процедуры и самостоятельно выполнять их. Оздоровительные досуги помогают воспитывать бережное отношение к своему здоровью. «Игры для ребят – дошколья» для детей с низким уровнем физической подготовленности. Они помогают воспитывать интерес к движениям, учат проявлять решительность, энергичность действий, преодолеть чувство страха, поверить в свои силы [5]. Технология музыкального воздействия (для тревожных детей) – развивает способность гармонизировать эмоциональное состояние маленького слушателя, развивает концентрацию внимания, помогает ребёнку успокоиться и расслабиться. Точечный самомассаж (для ЧБД) повышает защитные свойства, оказывает тонизирующее влияние на центральную нервную систему Пальчиковые игры (для тревожных детей, для детей с нарушением речи) способствуют овладению навыкам мелкой моторики; помогают развивать речь; повышают работоспособность коры головного мозга; развивают психические способности: мышление, память, воображение; снимают тревожность. Дыхательная гимнастика полезна ЧБД и детям с болезнями дыхательной системы. Она повышает общую сопротивляемость организма, его тонус, улучшает нервно-

психического состояния, восстанавливает носовое дыхание, тренирует нормальное дыхание. Игровой стретчинг для детей с нарушением осанки, плоскостопием, помогает развивать эластичность мышц, координацию движений, воспитывает выносливость и старательность [6]. Психогимнастика полезна для работы с тревожными детьми: помогает выработать положительные черты характера, изжить невротические проявления (страхи, неуверенность), развивает внимание, память, координацию движений. Сказкотерапия (для тревожных детей) снижает агрессивность у детей, устраниет тревожность и страхи, развивает эмоциональную саморегуляцию. «Игры, которые лечат» – нетрадиционное оздоровление детей с функциональными отклонениями в здоровье) [9]; творческий (предусматривает работу с родителями – это родительские собрания, «Клуб заботливых родителей», наглядная агитация «Узелки на память», консультации, квесты, совместные спортивные праздники, походы, анкетирование, мастер-классы и другие [3]. Все эти мероприятия помогают родителям преодолеть собственный авторитаризм и увидеть мир глазами ребенка; укрепить чувство родительского самопознания, сконцентрировать внимание на детях. Они показывают значимость гармоничного личностного развития дошкольников через общение с взрослыми. Помогают родителям понять: какую роль они играют в здоровьесбережении своих детей); рефлексивный (включает в себя повторную диагностику с детьми для выявления эффективности проведенной работы). Созданная система работы по оптимизации оздоровительного процесса на основе дифференцированного подхода позволила повысить эффективность здоровьесберегающей деятельности. Эта система отслеживает результат деятельности, позволяет вносить необходимые корректизы. Януш Корчак писал: «Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясним им, и они будут беречься».

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон «Об образовании РФ» 273- ФЗ Статья 41, п.4.
2. Указы Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ».
3. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1993.– 109 с.
4. Волошина Л.Н. Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ и школе. Учебно-методическое пособие. – Екатеринбург, 2002. – 334 с.
5. Волошина Л.Н. Игровые программы и технологии физического воспитания дошкольников.// Физическая культура. Образование, воспитание, тренировки. – 2004. №4.
6. Волошина Л.Н., Кокунько Л.Я. Современная воспитательная система детского сада.// Дошкольное воспитание. №3, 2004.
7. Волошина Л.Н. Теория и практика развития здоровьесберегающего образовательного пространства в комплексе «Дошкольное учреждение – педагогический колледж»/ – Белгород, ГОУ ВПО Белгородский ГУ, 2005. – 150 с.
8. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье (Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет). – М.: Аркти,2000. – 144 с.
9. Карепова Т.Г., Жуковин И.Ю. Программа формирования культуры здорового образа жизни у дошкольников «Наша традиция – быть здоровыми!» – Психолог в детском саду. – 2006. № 3. – С. 52-80.

Сиверская Елена Викторовна

учитель английского и немецкого языков

общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная

школа г. Бирюча» Красногвардейского района

e-mail: e_siverskaya@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ МЕЖЪЯЗЫКОВОЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО

Аннотация. С введением в школах немецкого языка как второго иностранного языка проблема поиска методов обучения, позволяющих избежать ошибок, связанных с отрицательной интерференцией с английским языком, а также методов, позволяющих использовать положительную интерференцию в обучении второму иностранному, стала актуальной. Данная статья повсеместна рассмотрению основных примеров межъязыковой интерференции, а также методов работы с ней.

Ключевые слова: положительная интерференция; отрицательная интерференция; преодоление; второй иностранный; согласование.

В связи с введением второго иностранного языка в школе проблема межъязыковой интерференции стала актуальной для методистов и в частности учителей, преподающих второй иностранный. Чаще всего немецкий язык изучается в качестве второго иностранного языка после английского, это связано прежде всего с тем, что английский и немецкий принадлежат одной группе германских языков, следствием чего является наличие в обоих языках сходных явлений на всех уровнях языковой системы. Подобная ситуация языкового взаимодействия актуализирует такую методическую проблему, как интерференция.

По словам В.В. Алимова под интерференцией понимаем «взаимовлияние контактирующих языков, которое может быть, как отрицательным, так и положительным и выражается в отклонениях от нормы в одном языке под влиянием другого (при отрицательной интерференции) и в приобретении, закреплении и усилении навыков в одном языке под влиянием другого (при положительной интерференции)» [1].

Наблюдая за учащимися 9х и 5х классов, только начавших изучать немецкий язык, как второй иностранный, удалось проследить проявление межъязыковой интерференции при изучении немецкого языка на различных уровнях языка.

Прежде всего на фонетическом уровне были выявлены признаки интерференции уже с первого урока. Так, учащиеся сразу замечают схожесть в написание букв и использования в обоих языках латинского алфавита, за исключением умлаутов ä ö ÿ, и β в немецком языке. При этом буквы произносятся абсолютно по-разному. Что касается фонетики в целом, то зачастую прослеживается влияние английского языка. Так зачастую, только начиная изучать немецкий язык, учащиеся редуцируют безударные гласные, и наоборот «растягивают» ударные гласные, пытаются произносить все слоги взаимосвязано, соединяя окончания слов с началом последующего. Возникают также трудности с артикуляцией некоторых звуков, например, при произнесении гласных [у: ў], вокализированного r, аффриката [pf], наличие. Также у учащихся наблюдается отсутствие твердого приступа при произнесении отдельных слов, что указывает на отрицательную интерференцию.

Фонетическая интерференция неразрывно связана с графической. Некоторые буквосочетания вызывают сложности уже на первых этапах, так например, графическое обозначение звука [ʃ] сочетанием sh вместо sch: Shule вместо Schule, English вместо Englisch и т.д. Зачастую сочетание ch по аналогии с английским языком (child, cheer) произносят как [tʃ], вместо немецкого звук [ç] или [χ] (ich, Buch). С буквосочетаниями гласных букв тоже возникает интерференция, так зачастую сочетания ei по аналогии с английским языком произносят как долгий звук [i:] (receive, perceive), хотя в немецком это звук [ai] (streichen, mein, leider).

На фонетическом и графическом уровне преодоление интерференции возможно без углубления в языке, с помощью заучивания рифмовок, песен, скороговорок, считалок и т.д. А также путём многократного повторения слов-образцов за диктором, с последующим их прописывания с целью формирования соответствия зрительного и слухового образа слова [2].

На грамматическом уровне в связи с нехваткой знаний учащиеся склонны накладывать грамматические явления, характерные для английского на немецкий, отсюда грамматическая интерференция проявляется на морфологическом и синтаксическом уровне. Особую сложность вызывает категория рода существительных, хотя здесь происходит большая интерференция с русским языком. Так, ярким примером является существительное dasMädchen (девочка), в русском языке женского рода, а в немецком среднего. Наличие падежей в немецком также вызывают трудности, зачастую в следствие интерференции с английским учащиеся используют простое соположение элементов, характерное для английского языка вместо согласования [4]. Например, в словосочетании ein guter Tag вместо согласованной в соответствии с существительным мужского рода (der Tag) формы guter, учащиеся употребляют нейтральную форму прилагательного ein gut Tag по аналогии с правилами английского языка: a good day. Поэтому здесь для усвоения разницы между моделями согласования языках учителю необходимо ссылаться на аналогичные явления в русском языке: «хороший день», «хорошего дня» и т.д.

Из вышеприведенного примера можно отметить, что прилагательные в немецком языке изменяют свои окончания для согласования с существительным. Однако, есть и сходства, так при образовании сравнительной степени прилагательных в немецком языке, по аналогии с английским используется суффикс – er, например, stark-stärker (немецкий язык), strong-stronger (английский язык).

Что касается местоимений, то для учащихся вызывают трудности такие как Sie (Вы), ihr (вы), du (ты), т.к. в английском языке все три местоимения обозначаются you. Говоря о положительной интерференции, стоит отметить местоимение es (немецкий язык) и it (английский язык). Оба эти местоимения используются для образования безличных конструкций. Например, Es regnet (немецкий язык); It snows (английский язык).

Положительной интерференцией можно назвать схожесть глаголов sein и to be, haben и have. На первых занятиях сразу легко вводятся эти два глагола по аналогии с английским. Так, например, фраза: /Ichbin...Jahrealt/ быстрее запоминается сразу, показав её английский вариант: /Iam...yearold/.

Наличие модальных глаголов в обоих языка, также помогает быстрее уловить суть их использования. Так, после модальных глаголов инфинитив употребляется без частицы zu в немецком и без частицы to в английском. Например, Er will ein Buch kaufen (немецкий язык); He will buy a book (английский язык).

Временные формы глагола являются одним из наиболее сложных аспектов обоих языков. В немецком языке Perfekt образуется двумя способами: 1) по аналогии с английским haben + Partizip II, например, Er hat geschrieben и He has written;

2) по модели «Sein + Partizip II», здесь зачастую возникают ошибки, связанные с интерференцией: Du hast gekommen вместо Du bist gekommen.

Наличие похожих грамматических конструкций также облегчают процесс обучения второму иностранному языку. Конструкция gibtes (немецкий язык) схожа с английской there is/are. Например, Gibt es ein Fenster in meinem Zimmer и There is a window in my room.

По аналогии со схемой построения английского предложения, учащиеся зачастую и в немецком используют фиксированный порядок слов, что приводит к ошибкам на уровне синтаксиса. Так, схема утвердительного предложения «Подлежащее + сказуемое» используется в немецком языке при условии, что начальная позицию не занимают другие части речи (за исключением ряда союзов). В противном случае применяется инверсия, т.е. обратные порядок слов в предложении. Рассмотрим, предложение Ich schreibe einen Brief построено на основе фиксированного порядка слов. В примере Jetzt schreibe ich einen Brief мы наблюдаем инверсию, т.к. начальную позицию занимает наречие jetzt. В английском языке порядок слов не меняется несмотря на начальную позицию наречия: I write a letter и Now I am writing a letter. Поэтому необходимо обращать внимание учащихся на предложения с инверсией, выполнять упражнения на отработку порядка слов в предложение.

Что касается лексико-грамматической интерференции, то тут можно выделить такие типичные ошибки, как, например, использование в немецком языке модального глагола will (форма 1-го и 3-го лица ед.ч. глагола wollen), для образования форм будущего времени по аналогии с английским языком вместо глагола werden.

На лексическом уровне можно наблюдать, как положительную, так и отрицательную интерференцию. Так, в немецком и английском языках можно много родственных слов: Garten/garden, Familie/family, helfen/help, что значительно облегчает запоминание. Но стоит также отметить наличие так называемых «ложных друзей» переводчика, где сходство произношения и написания оказывается обманчивым, например, Gift в немецком языке обознает «яд или смертельная отрава», а в английском – «подарок». Английский глагол to become (становиться) графически схож с немецким глаголом bekommen (получать), отсюда типичной ошибкой является его использование вместо глагола werden (становиться). Например: Ich möchte Lehrer bekommen вместо правильного Ich möchte Lehrer werden (Я хочу стать учителем) по аналогии с английским I want to become a teacher. Поэтому на этапе работы с лексикой необходимо учителю напоминать о необходимости сверять перевод незнакомых слов со словарём, даже в случае фонетических или графических совпадений.

На основание приведённых примеров интерференции английского языка и немецкого языка, можно отметить, что отрицательная интерференция значительно усложняет процесс усвоения второго иностранного языка, поэтому задача учителя на различных этапах обучения второму иностранному языку указывать на различие языков, с целью минимизации ошибок, вызванных межъязыковой интерференцией. Также учителю необходимо использовать на уроках примеры положительной интерференции для облегчения процесса обучения второму иностранному языку, что позволит углубить и закрепить и знания английского языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алимов В.В. Теория перевода: Пособие для лингвистов – переводчиков: Учебное пособие. Изд. 2-е. М.: ЛЕНАНД, 2015. – 240 с.
2. Барышников Н.В. Обучение французскому языку в средней школе: вопросы и ответы: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1992. – 128 с.
3. Виноградов В.А. Лингвистические аспекты обучения языку. М.: МГУ, 1972. – 62 с.
4. Никифорова С.А. Особенности интерференции при освоении немецкого языка как второго иностранного // Вестник Северного (Арктического) Федерального университета. – 2016. - №2. – С. 120-126.
5. Ярцева, В.Н. Языкоизнание. Большой энциклопедический словарь. М., 1998. – 685 с.
6. Philosophie – Jely Haus [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.jely-haus.de/firma/philosophie/> (дата обращения: 25.02.18).

УДК 37

Синько Надежда Григорьевна
заместитель директора
муниципального общеобразовательного учреждения
«Шелаевская средняя общеобразовательная школа»
Балуйского района Белгородской области
e-mail: shelaev@yandex.ru

Горохова Антонина Николаевна
учитель начальных классов
муниципального общеобразовательного учреждения
«Шелаевская средняя общеобразовательная школа»
Балуйского района Белгородской области
e-mail: shelaev@yandex.ru

К ПРОБЛЕМЕ ВЫЯВЛЕНИЯ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Авторами данной статьи обосновывается важность экономического образования, рассматривается вопрос экономического обучения и воспитания школьников. В статье сделан вывод о том, что экономическое воспитание способствует формированию экономически значимых качеств личности.

Ключевые слова: экономическое образование, финансовый рынок, экономическая культура, финансовая грамотность личности, универсальные учебные действия.

Развитие финансового рынка на современном этапе, легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений. Это приводит к непосильной кредитной нагрузке, жизни не по средствам и т.п. Кроме того, отсутствие понимания важности финансового планирования с помощью накопительных, страховых, пенсионных программ может создавать дополнительные проблемы у населения [1].

В вопросах стратегического развития государства, в рамках требований Национальной доктрины образования в Российской Федерации на период до 2025 года

[2], Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы важное место занимает экономическое образование как необходимый атрибут любой деятельности и увеличение численности финансово образованных граждан.

На организацию моделей организации экономического образования детей, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, ориентированы федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Поэтому одним из приоритетных направлений современного образования является экономическое обучение и воспитание школьников. Обостренный интерес учащихся и их родителей к экономическому воспитанию вызвал необходимость введения в основную образовательную программу основного общего и/или среднего общего образования в виде отдельного курса или в интеграции с другими учебными предметами, направленных на изучение основ финансовой грамотности, таких как «Экономика», «Математика», «Информатика», «Обществознание», «Право», «ОБЖ».

В школах применяют учебно-методические комплекты следующих авторов: В. Чумаченко, А. Горяева, Л. Антоновой, И.В.Ермаковой, И. Липсица, Т.А. Протасевич, Б. Райзберга, И.А.Сасовой Т.В. Смирновой и др. Данные учебные пособия широко используются также для самостоятельной работы обучающихся и родителей.

Несмотря на вышеизложенные обстоятельства, определяющие актуальность выбранной темы, в образовательных организациях региона отсутствует единая концепция экономического воспитания и образования учащихся.

Изучение основ финансовой грамотности предполагает приобретение учащимися следующих личных качеств:

- готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному самоопределению; выявление и мотивация раскрытию лидерских и предпринимательских качеств

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования

- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами [3].

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данной тематики

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– формирование и развитие навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией.

Все это приведет к формированию экономически грамотной личности, которая будет нести ответственность за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации по разработке и реализации программы курса в общеобразовательных организациях, URL: <http://www.cbr.ru/content/document/file/18215/1.pdf> (дата обращения: 25.10.2018).

2. Асадулаева С.А., Организационно-педагогические условия формирования основ экономической культуры младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук.

3. Савинова А.Д., Ченянова Н.И. Кластерный метод как средство формирования метапредметных умений у учащихся в условиях билингвального образования. Дискуссия, 2013, № 3 (39).

УДК 372.881.111.22

Соловьева Валентина Алексеевна

заместитель директора

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №1

с углубленным изучением отдельных предметов»

города Губкина Белгородской области

e-mail: v_soloveva60@mail.ru

Татаринцева Елена Анатольевна

учитель иностранного языка

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №1

с углубленным изучением отдельных предметов»

города Губкина Белгородской области

e-mail: elenasol83@mail.ru

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация. В статье рассматриваются цели современного образования, в частности, языкового; рассматриваются вопросы введения второго иностранного языка, а также приведен анализ отношения учителей, обучающихся и их родителей к изучению второго иностранного языка.

Ключевые слова: цель образования; иноязычное образование; второй иностранный язык; немецкий язык.

Цель образования имеет как внешнюю, так и внутреннюю направленность. Внешняя цель образования как государственного института состоит в жизнеобеспечении

печении общества в конкретно-исторических условиях, в развитии его производительных сил, общей культуры и цивилизованности, в укреплении гражданского статуса отношений и морально-правовых устоев членов общества. Внутренняя целевая направленность образования заключается в развитии личностного потенциала, в овладении прочными знаниями, умениями и навыками с возможностью их применения на практике.

Раскрытие личностного потенциала в процессе исторического развития общества не совершается автоматически. Оно требует целенаправленных усилий со стороны социального окружения, и эти усилия должны быть направлены как на создание материальных возможностей, объективных социальных условий, так и на реализацию открывающихся на каждом историческом этапе новых возможностей для духовно-нравственного совершенствования человека. В этом процессе реальная возможность развития личности может быть обеспечена только всей совокупностью материальных и духовных ресурсов общества, образовательных инноваций.

Направленность этих инноваций должна быть определена потребностями данного общества. Современная Россия, без сомнения, является значимой частью научного, образовательного, культурного, экономического пространства. Соответственно, знание иностранных языков становится объективной необходимостью, востребованной временем.

Итак, изучение и знание иностранных языков сегодня – это жизненно необходимо. При этом в большинстве стран двуязычие давно является нормой.

Образование должно сочетать традиции и инновации, что в полной мере отражено в образовательной политике нашего региона. В 2017 году Белгородская область присоединилась к образовательной инициативе Гёте института «Немецкий – первый второй иностранный», организовав работу региональной инновационной площадки «Изучение второго иностранного языка как форма повышения коммуникативной компетенции обучающихся через внеурочную деятельность».

Отношение к этой инновации было высказано в ходе мониторинга, проведенного среди учителей, обучающихся и их родителей в МАОУ «СОШ №1 с УИОП», который выявил следующие результаты.

На вопрос «Нужен ли второй иностранный язык в школе?» трое из четырех опрошенных учителей считают введение второго иностранного языка необходимым. На вопрос «Есть ли интерес к изучению немецкого языка как второго иностранного в школах?» трое учителей ответили утвердительно. При этом все учителя понимают, что нагрузка увеличится. Учителя иностранного языка МАОУ «СОШ №1 с УИОП» считают, что хороший учебник немецкого языка должен иметь практическую направленность, материал учебника должен быть доступным и дозированным, кроме того, необходим поурочный словарь и использование изученной лексики в последующих разделах.

В опросе родителей обучающихся приняли участие 43 человека (родители обучающихся 5 классов). На вопрос «Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок изучал второй иностранный язык (немецкий) во внеурочной деятельности?» 42% опрошенных ответили утвердительно.

В опросе обучающихся участвовали 15 учеников 5 классов. В ходе анализа результатов было выявлено:

Большинству обучающихся (53% опрошенных школьников) нравится немецкий язык. Большинству учащихся немецкий языкдается средне (46%), испытывают сложности в изучении немецкого языка 27 % детей. Обучающимся нравится вы-

полнять все виды заданий на занятии, но предпочитают слушать песни, тексты (46%), разыгрывать диалоги (27 %), отвечать на вопросы (40%). Обучающиеся начали изучение немецкого языка с сентября 2017 года, поэтому у детей недостаточно словарного запаса и знания грамматики для высказывания своего мнения и пересказа текстов, соответственно только (27%) любят выполнять такого рода задания. Большинству обучающихся нравится работать в группах (40%), в парах (33%) и всем вместе (33%), т.к. в возрасте 9-11 лет дети предпочитают парные и коллективные формы работы вместе со сверстниками. При этом 20% детей любят работать индивидуально. Учебник по немецкому языку дети считают интересным (47%), красочным и понятным (20%). Только 20% отмечают наличие скучного материала в нем.

Почти половина обучающихся желают принимать участие в олимпиадах и конкурсах (47%). 13% участников опроса ответили, что хотели бы принимать участие в таком виде мероприятиях, но не имеют на это времени. Такая же часть (13%) ответила отрицательно из-за нехватки времени. Более половины обучающихся (53%) отметили, что им хочется знать больше, чем делают на занятиях, (47%) обучающимся достаточно того, что они получают на занятиях. Примерно по 1/3 (33%) учеников хотят или частично (40%) хотят связать свою жизнь с иностранным языком. 13% ответили, что у них другие планы на будущее и они не интересуются иностранным языком.

Анализ отношения к изучению второго иностранного языка в конкретно взятой школе показал положительную мотивацию, как со стороны учителей, так и со стороны обучающихся и их родителей.

Несомненно, в процессе реализации проекта по созданию инновационной площадки «Изучение второго иностранного языка как форма повышения коммуникативной компетенции обучающихся через внеурочную деятельность» возникнет ряд проблем, таких, как: проблемы отбора содержания при разработке программ внеурочной деятельности; проблемы актуальности содержания, осваиваемого обучающимися при овладении вторым иностранным языком; проблемы выбора форм проведения занятий; проблемы мотивации обучающихся при освоении учебного материала при овладении вторым иностранным языком; проблемы использования на занятиях элементов проектной технологии. Но решение перечисленных проблем является текущей задачей.

В заключение отметим, что на сегодняшний день из 228 языков, на которых сейчас говорят народы Европейского союза, 24% принадлежит немецкому языку. Кроме того, более 250000 иностранных получают высшее образование в Германии.

Вольфганг Гёте считал: «Кто не знает иностранных языков, ничего не знает и о своём собственном».

Знание двух иностранных языков позволит выпускнику школы получить следующие преимущества: преодолевать языковой барьер в путешествиях и стать своим среди чужих; читать литературу в оригинале; расширить круг общения; воспринимать этот мир с другой точки зрения, погружаясь в другую культуру и менталитет страны изучаемого языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе/ Н.В. Барышников – М.: Издательство Просвещение, 2003. – 159 с.
2. Гальскова Н.Д. Основные парадигмальные черты современной методической науки // Иностранные языки в школе. 2011. № 7. С. 2-13.

3. Карташова В.Н. Приоритетные направления в развитии иноязычного образования: материалы Международной научно-практической видеоконференции «Иноязычное образование: векторы развития». Елец, 2015. С. 3-6.

4. Проект «Немецкий – первый второй иностранный»//
<https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/eng/dez/tei.html>

УДК 377

Шершнева Анна Владимировна

учитель музыки

муниципального общеобразовательного учреждения

«Графовская средняя общеобразовательная школа»

Краснояружского района, Белгородской области

e-mail: anuta.anna-ugniv2017@yandex.ru

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам развития системы образования в общеобразовательном учреждении и расширения инновационного пространства. На сегодняшний день инновации в образовании рассматривается как обновление и нововведение. Но какая цель этого процесса? Безусловно, все новое, что создается для системы образования, используется для повышения качества результатов обучения. А это значит, что нынешние стандарты образовательных школ устарели и нужны новые подходы в обучении современного подрастающего поколения. И основной причиной появление вопроса о внедрении инноваций в образовании является кризис всей образовательной системы. «В широком смысле создавать новое – это и есть инновация». Таким образом, образование в своей основе уже является инновацией.

Ключевые слова: (инновационный процесс, образовательный процесс, педагогические инновации, педагогическая деятельность, гуманизация образования).

Введение. В России происходит формирование новой системы образования, ориентированной на глобальное образовательное пространство. Этот процесс сопровождается значительными инновациями как в практике учебно-воспитательной работы, так и в теории педагогической деятельности. Личностно-ориентированное взаимодействие учителя и ученика является главным вектором инновационного подхода к обучению. Инновации становятся наиболее оптимальным средством повышения качества образования. В педагогической деятельности – это обновление на базе современных информационных технологий и гуманистических принципов всех компонентов педагогической системы. Как очень важная социальная функция государства образование имеет исключительную практическую значимость и проявляется во всех сферах жизнедеятельности современного человека. В процессе образования идет воспитание информированных и мотивированных граждан, способных к анализу общественных проблем, критическому мышлению, к тому, чтобы возложить на себя важную социальную ответственность. Также формируются тенденции и приоритеты инновационных подходов к обучению, в которых большая роль принадлежит гуманизации современного образования. Устойчивым инновационным фактором становится непрерывность образования и его социальная значимость. Образовательный процесс все более основательно адаптируется к интере-

сам и потребностям отдельно взятого человека и стандартам развития личности. Сама познавательная деятельность в процессе инновационного образования сопровождается активизацией личностного потенциала, использованием современных информационных технологий, создающих дополнительные возможности для саморазвития и самовоспитания.

Что такое инновация? Под инновацией понимается любая новая идея, новый проект или новый метод, который сознательно вводится в систему образования. Инновация сродни новаторству, и предполагает наличие у человека (в данном случае учителя) постоянной мотивации к совершению преобразований. Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании воспитания и обучения, имеющие целью повышение их качества, «процесс совершенствования педагогических технологий, приемов и средств обучения». Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, приемов и средств обучения, совокупности методов.

Методика. В образовании инновационные технологии очень многообразны: это и организационная работа с детьми это и формирование здоровой личности, и проведение олимпиад, и воспитание патриотизма, и индивидуальный подход в обучении к каждому ребенку. Традиционный педагог уходит со сцены. На смену ему приходит педагог-исследователь, консультант, воспитатель, руководитель проектов, педагог с инновационным стилем мышления, способный к профессиональной и творческой деятельности, к самоопределению и саморазвитию [2].

Очень важную роль играет техническая оснащенность учебных кабинетов компьютерами, интерактивными досками, дидактическими пособиями и открытым доступом в Интернет для создания схемы сетевого взаимодействия. Причем в свете гуманизации образовательного процесса очень важно каждому обучающемуся предоставить тот объем и вариант работы, который будет соответствовать его эмоциональному и интеллектуальному потенциалу. Так же очень важной инновацией организации учебного процесса становится профилизация образовательных программ, особенно в старших классах общеобразовательных учреждений. Это дает тот необходимый уровень специализации, который позволяет эффективно подготовиться к предстоящим экзаменам, развить и определить внутренние способности, аprobировать на уровне обучения выбранный профессиональный выбор.

Основная часть. В инновации – преподавание предполагает новые методики обучения, включая авторские разработки и мультимедийные программы. Очень интересным представляется чередование проблемных и программных методик обучения. Обучающиеся в самостоятельном поиске должны отталкиваться от фундаментально сложившихся методик и программ. Затем прорабатывать и осваивать новые подходы и взгляды, и как результат, уметь излагать собственные варианты понимания проблемы исследования. В большой степени результативность данного подхода в обучении будет зависеть от научной и профессиональной подготовки самого преподавателя, а также от инновационных способов и форм проведения исследовательской работы [1].

Формы организации занятий предполагают, лекционно-семинарский вариант преподавания уроков в школах. Ожидаемым результатом в процессе исследовательской деятельности, является написание индивидуальных докладов и эссе, научных проектов и курсовых работ. Особое внимание уделяется элементам инновационного подхода. Часто в обучении используется проведение диспутов и кон-

ференций. Данный подход позволяет обсудить в дискуссионном русле, апробировать все возможные взгляды, рассмотреть исследования и решения проблем.

Интегративные программы являются огромной инновационной составляющей в организации содержания образования. Способность соотносить данную проблему со всем спектром взаимозависимых и близких компонентов, универсальность знания, позволяет развивать подход к решению проблемы исследования, а сам процесс обучения построить на параллельном сопровождении учебного материала самых разных предметов. Чтобы обеспечить личностно-ориентированное обучение, для этого нужно использовать метод проектной деятельности. Проекты могут быть коллективные, индивидуальные, письменные, устно-речевые, интернет-проекты и другие [3]. В процессе работы над проектом прослеживается целостность воспитания и обучения, на первый план выходит потребность сотрудничества, взаимопомощи и взаимного переживания, формирование коммуникативных навыков и толерантности. Проектная деятельность активизирует творческие возможности, познавательный интерес и актуализирует внедрение инновационных способов подачи информации и интерпретации выводов. Работа над проектами хорошо развивает воображение, предприимчивость, фантазию, самостоятельность и другие личностно-ориентированные качества.

Таким образом, обучение как систематическое исследование можно рассматривать как один из перспективных инновационных подходов к обучению, который позволяет проявить различные исследовательские процедуры и образовательные модели, формирует проблемное видение, личностный и межгрупповой диалог, способствует систематизации знаний.

Важное социализирующее значение в процессе воспитания имеет создание развернутой системы дополнительного образования внутри школы. Возможность приобрести не только новые умения навыки, но и пообщаться с руководителем кружка, патриотического клуба, почувствовать себя важным и нужным звеном культурного и исторического процесса. Группа продленного дня или факультатив дают возможность иных от учебного процесса форм непосредственного общения, тем для обсуждения. Использование различных видов ролевых игр: игр-упражнений и игр-иллюстраций, имитационно-моделирующих игр с совместным принятием решений в сложном социальном контексте или с моделированием конкретно-исторических условий. Интегрирующую роль будут выполнять такие организации, театральные и музыкальные студии, как патриотические музеи.

Очень важным инновационным подходом к воспитательному процессу в комплексном подходе инновационного обучения является создание психолого-педагогических центров и подразделений. Они же и выполняют роль адаптационного механизма в процессе участия и принятия решения конкретной личности. Путь самореализации и самопознания напрямую связан со стрессоустойчивостью и лабильностью психики и сознания учащегося. А также в инновационной системе образования есть свои положительные и отрицательные тенденции.

Таблица 1
Положительные тенденции инноваций в системе образования

1.	Оживление и обновление системы воспитательной работы;
2.	Вовлечение в активную взаимодействие учащихся, родителей, общественных организаций;
3.	Изменения стереотипов мышления, новые подходы к решению проблем воспитания;

4.	Результативность и эффективность используемых инновационных технологий;
5.	Приобретение опыта поведения в социальной среде.

Нынешние технологии способствуют тому, чтобы дети стали более активными участниками образовательного процесса, а учителя в свою очередь создавали новые подходы, методы, модели воспитания и обучения. Педагог может провести онлайн-опрос на любом этапе урока для выяснения степени усвоения изучаемого материала.

Процесс обучения становится динамичнее с использованием электронных учебников, когда ученик может воспользоваться ссылками на нужные ему ресурсы или материалы. Также дети могут искать ответы на заданные вопросы, формировать свою позицию, а потом отстаивать ее.

В современной школе использование инновационных технологий для организации проектной деятельности позволяет достичь значительных изменений в результатах обучения. У педагогов возникает возможность реализовать новые модели организации учебного процесса. В этой образовательной технологии XXI в. педагог сначала дает возможность обучающимся самостоятельно изучить новый материал дома, а потом на уроке организует практическое закрепление этого материала.

Таблица 2

Отрицательные тенденции инноваций в системе образования

1.	Психическая и моральная неготовность участников воспитательного процесса к инновациям;
2.	Слабая поддержка нововведений в коллективе;
3.	Нежелание расставаться со стереотипами мышления;
4.	Отсутствие должной работы по повышению педагогического мастерства учителей в использовании инновационных подходов;
5.	Воздействие асоциальных явлений на воспитание обучающихся

Большинство учителей не любят гаджеты поскольку снижается способность детей к реальному живому общению. Но, если создавать задания, которые позволяют использовать инновационные технологии, групповое сотрудничество и устные презентации, то дети будут с радостью взаимодействовать друг с другом.

Технология – это инструмент, который может значительно повысить эффективность учебного процесса, но не самоцель. Современный учитель должен держать под контролем и знать преимущества, уметь грамотно его использовать.

Обучающиеся всегда находили способы увильнуть от выполнения заданий, а цифровые технологии позволяют это делать – от копирования и использования чужой работы до покупки готового реферата или презентации в сети Интернет. Учитель всегда может апробировать задания и контрольные работы таким образом, чтобы свести риски к минимуму. Если контрольную работу сделать открытой, дать детям возможность использовать технологии для поиска информации, а особое внимание обратить на решение проблемы с ее использованием, то учитель не только сможет проверить понимание изученного материала, но и навыки работы с информацией.

Конечно, есть и определенные сложности. И они, в первую очередь, касаются готовности учителя работать на современном оборудовании. Мало того, что педагог должен уметь работать с интерактивной доской, освоить ее программное обеспечение и возможности, но и потом находить время на подготовку к урокам. Но все

это, временные трудности. При огромном желании научиться работать с интерактивной доской и другим современным оборудованием достаточно легко. А второе, что хотелось бы отметить ни каждое учебное заведение имеет эти инновационные технологии: компьютер, интерактивную доску и даже проектор. Ведь в основе Федерального государственного образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход. ФГОС ставит перед учителями новые задачи. Воспитание и развитиличности в соответствии с требованиями современного информационного сообщества. Развитие у школьников способности самостоятельно обращаться и получать информацию по учебным вопросам. Индивидуальный подход к ученикам. Развитие коммуникативных навыков учащихся. Ориентировка на применение творческого подхода при осуществлении педагогической деятельности. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС помогает качественно реализовывать эти задачи. Главным условием при реализации стандарта является включение школьников в такую деятельность. Когда они самостоятельно будут осуществлять алгоритм действий, направленных на получение знаний и решение поставленных учебных задач. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС помогает развивать способности детей к самообразованию. Так вот, чтобы все это реализовать мне бы очень хотелось, чтоб у нас, педагогов, были все условия. Потому, что требования к учителю сейчас очень высоки, мы стремимся, учимся и очень хотим соответствовать этим требованиям и образовательным стандартам. С моей точки зрения, в первую очередь нужно было создать условия для реализации ФГОС, это и интернет в каждом классе и интерактивные доски и проекторы, а потом уже внедрять эту систему. Но большое начало положено этому вопросу, и это очень радует. Индивидуализация обучения, как известно, улучшает эффективность подготовки. Конечно, это не значит, что компьютер нужно использовать постоянно и забыть о традиционных учебниках и устном объяснении учителя. Применение компьютера целесообразно при обучении, при работе с отстающими учениками, при отработке элементов изучаемого материала диагностическом тестировании и усвоения материала. Активное использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) одно из ключевых условий образования. Недаром этой проблеме уделяется огромно внимание на государственном уровне.

Выводы. Принимая во внимание все вышесказанное, можно с уверенностью сказать, что внедрение инноваций в область образования способно положительно повлиять на развитие образовательной системы в стране. Так как данная система является очень важной для государства, то правильная и продуманная политика введения инноваций скажется и на улучшении общей государственной системы, даст ей высококвалифицированных рабочих и умных управляющих.

В статье раскрыта суть понятия инновация, приведена классификация инноваций, а также показаны отличия: положительные и отрицательные тенденции инноваций в системе образования.

В заключении можно сказать, что данная тема является актуальной для нашей страны, потому что на данный момент российская система образования не является лучшей в мире, а инновационная деятельность способна изменить это.

Теперь, думаю можно выразить и мое собственное мнение касательно этой темы, я как участник системы образования в целом очень рада тому, что она постоянно меняется. Потому, что мы живем во времени технологической революции, то, что казалось вчера фантастикой, сегодня становится общедоступным и обычным. И

мне, как учителю очень приятно и радостно наблюдать за детьми, которые с большим удовольствием осваивают инновационный процесс обучения, это: составление презентаций, исследовательские работы, 3D ручка и многое другое. И самое главное, что это побуждает у детей интерес к обучению, узнавать все больше нового и интересного. И моя задача, как учителя – это всегда суметь поддержать и правильно направить ребенка для освоения новых знаний и умений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Макарова С.Э. «Инновации в образовании» Федеральная целевая программа развития образования на 2006 – 2010 годы. – М: ТЦ СФЕРА, 2006.
2. Петрова В.В. «Инновационная деятельность в образовании».URL: <https://solncesvet.ru/инновационная-деятельность-педагога/> (дата обращения: 15.10.18).
3. Щербакова Е.Л. «Инновационные процессы и тенденции в образовательном процессе» Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013. – С. 18-21. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4379/> (дата обращения: 15.10.18).

УДК 377

Чумак Екатерина Александровна

воспитатель

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Родничок» г. Строитель, Яковлевского района
Белгородской области*

e-mail: k.kovaleva91@mail.ru

Щетинина Марина Сергеевна

воспитатель

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Родничок» г. Строитель, Яковлевского района
Белгородской области*

e-mail: schetinina.marisol2015@yandex.ru

ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье дается краткое определение инноваций, перечисляются основные сферы инновационной деятельности в дошкольном образовании, подчеркиваются те образовательные технологии, которые непосредственно применяются в детских садах. Рассматриваются основные проблемы внедрения инновации в учреждения дошкольного образования. Затрагивается важный аспект детерминации перспектив развития инноваций в дошкольном образовании.

Ключевые слова: инновации; проблемы; дошкольные учреждения; нововведения; образовательные технологии.

Изменения, происходящие в настоящее время в политической, социальной, экономической сферах жизни общества, показывают важность быстроты получения необходимой информации для человека и общества в целом, где немаловажную роль играет технический прогресс. Процесс глобализации технического прогресса привел к возникновению научного направления – инноватики. Инновации в нашей стране реализуются на основе Концепции инновационной политики Россий-

ской Федерации, одобренной Правительством РФ Постановлением от 24 июля 1998 г. № 832. В данной концепции содержится следующее определение понятия «инновация» (нововведение): это конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или измененного продукта, технологического процесса, используемого на рынке и в практической деятельности человека [1].

Помимо данного определения, существуют и другие. Рассмотрим их подробнее. Американский ученый Й. Шумпетер впервые применил понятие «инновация» как изменение с целью внедрения и использования новых видов потребительских товаров, производственных, транспортных средств, рынков услуг и форм организации в промышленности. П. Дракер понимает под инновацией особый инструмент, с помощью которого совершается изменение или создание нового вида продукта или услуги [6].

В общем смысле, все вышеперечисленные определения сводятся к тому, что содержание инновации – это деятельность по созданию нового продукта, использование которого направлено на повышение эффективности путем его внедрения. Наиболее часто сущность инновации определяется как некий результат творческого процесса в виде созданных (либо внедренных) новых потребительских продуктов (услуг), применение которых требует от организаций изменения привычных форм деятельности и навыков.

В последнее десятилетие, как было сказано выше, меняется социальная роль многих учреждений, в которых одним из главных направлений развития является внедрение инноваций, не являются исключением и учреждения дошкольного образования. В дошкольных учреждениях инноваций строятся с одной стороны на основе систематического анализа существующей среды в детском саду, с другой стороны исходя из прогнозов его развития.

Существуют различные причины нововведений, такие как: активный поиск решения существующих задач, возникающих в детском саду, стремление воспитателей повысить качество воспитательно-образовательных услуг, то есть сделать их более разнообразными; обеспечение конкуренции другим дошкольным учреждениям; неудовлетворенность результатами работы учреждения; постоянно возрастающие запросы общества.

Все вышеперечисленное, дает основание утверждать, что инновации в системе дошкольного образования характеризуются объективной необходимостью развития общества и эволюции образовательной системы в целом, что отражается в осознании общественностью потребности в серьезных изменениях.

Сегодня в системе образования выделяются инновации различного характера. Можно обозначить три основные сферы, требующие инноваций в ДОУ:

- 1) управление воспитательно-образовательным процессом;
- 2) структура воспитательно-образовательного процесса;
- 3) содержание воспитательно-образовательного процесса [4].

Для реализации данных сфер необходимы определенные образовательные технологии. К числу современных образовательных технологий, внедряемых в деятельность детских садов, относятся: здоровьесберегающие технологии, а именно вооружение дошкольников первоначальными представлениями о важности физического и психического здоровья человека; воспитание умения беречь и укреплять своё здоровье; проектная деятельность – формирование у детей научно-познавательного, деятельного, эмоционально-нравственного отношения к окружа-

ящему миру; информационно-коммуникационные технологии, т.е. использование увлекательных программ по обучению с целью развития памяти и логики детей, привлечения интереса к наукам; личностно-ориентированные технологии, в которых упор делается на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности; игровые технологии, помогающие повысить значимость организации игр в воспитательно-образовательном процессе [5].

Однако, использование новых образовательных технологий, это еще не значит получение хороших результатов деятельности. Анализ сложившейся практики в деятельности детского сада, показывает, что на определенных этапах внедрения инноваций, могут возникать ряд проблем. Рассмотрим их подробнее:

- Конформизм, то есть отказ принимать новые педагогические решения из-за боязни показаться смешными;
- Ригидность мышления, когда часть воспитателей, привыкли работать по старым программам и считают свое мнение единственным, и не стремятся к развитию;
- Недостаточность научно-методического и нормативно-правового обеспечения инновационных процессов;
- Отсутствие системности и целостности внедряемых педагогических инноваций;
- Значительное расширение круга должностных обязанностей;
- Проведение дополнительных занятий оказывают большую нагрузку на детей.
- Рассогласование стандартов дошкольного образования и стандартов высшего образования (проблема затрагивает повышение квалификации сотрудников) [3].

Вместе с тем многие проблемы достаточно успешно решаются, в силу того, что педагогическое сообщество имеет огромный опыт, с одной стороны, сохранения традиций дошкольного образования, а с другой – реализации инновационных проектов, совершенствующих систему воспитания и образования дошкольников.

По мере устранения проблем, дошкольные учреждения устанавливают перспективы дальнейшего инновационного развития, перечислим некоторые из них:

- включение дошкольного учреждения в реализацию разного рода проектов и программ;
- постоянное освещение деятельности ДОУ в средствах массовой информации;
- создание мобильных групп воспитателей, родителей, органов власти, общественности, для решения возникающих задач;
- использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе, что позволит более качественно организовывать процессы воспитания;
- модернизация финансово-экономической деятельности учреждения, касающихся привлечения денежных средств извне;
- пополнение материально-технической базы и предметно-развивающей среды учреждения;
- обеспечение качественных образовательных услуг и условий;
- повышение популярности учреждения.

Опираясь на вышеизложенные положения, возникает необходимость разработки программ инновационной деятельности в дошкольном учреждении. Приведём пример данной программы.

Цель программы: Создание модели инновационного образовательного пространства дошкольного учреждения с целью повышения качества образования.

Основные задачи программы:

1. Повысить профессиональный уровень сотрудников.
2. Стимулировать и активизировать воспитателей на разработку новых технологий обучения и воспитания дошкольников.
3. Создать комфортные условия для исследовательской деятельности воспитателей.
4. Осуществить разного рода поддержку творческих поисков.
5. Распространять инновации и опыт инновационной деятельности в профессиональной сфере.

Программа состоит из двух блоков.

1. Инновационная управленческая деятельность, то есть инновации, касающиеся деятельности руководителя по разработке и внедрению новшеств, с целью повышения эффективности управления и развития дошкольного образовательного учреждения (менеджмент и маркетинг; единая программа управления инновационной деятельностью, строгое делегирование полномочий, разработка Концепции развития учреждения, внедрение новых форм проведения внутреннего контроля, создание нормативно-правовой базы, инновационной деятельности, создание коллегиальных органов).

2. Инновационная методическая работа в дошкольном учреждении, заключающаяся в развитии инновационной методической работы с целью не только повышения профессиональной компетентности педагогов, но и изменения содержания образования (создание системы непрерывного образования и самообразования, разработка воспитателями индивидуальных программ творческого развития, индивидуализация форм и методов методической работы, внедрение в работу активных методов обучения воспитателей и форм повышения профессиональной квалификации, обобщение и трансляция передового педагогического опыта, внедрение новых авторских программ обучения и воспитания, разработка собственных программ и технологий, организация дополнительных услуг).

Ожидаемые результаты: повышение качества организации методической работы, совершенствование управленческих функций, формирование позитивного имиджа учреждения, повышение профессионального уровня и квалификации педагогов, участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы и т.д.

Таким образом, в настоящее время наблюдается ситуация, когда инновационные технологии становятся не просто актуальной темой, а приоритетной во многих стратегических направлениях работы дошкольных учреждений. Сегодня работники детских садов стремятся не отставать от последних инновационных технологий, внедряя в свою работу различные инновационные модели.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция инновационной политики Российской Федерации на 1998 – 2000 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 24 июля 1998 г. № 832 – Режим доступа: <http://base.garant.ru/179112/>. – Загл. с экрана.(дата обращения: 08.10.2018).
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие. – М.: Сфера, 2005.
3. Белкина В.Н. Традиции и инновации в дошкольном образовании: Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 6.

4. Кулькова З.Р. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения, как условие повышения качества образования // Обучение, воспитание, развитие, социализация – Режим доступа: <https://open-lesson.net/4354/> (дата обращения: 08.10.2018).

5. Медведева Е.Г. Инновации в современном ДОУ. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании//Социальная сеть работников образования – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/> (дата обращения: 08.10.2018).

6. Трубицына Н. О. Понятие и виды инноваций– Режим доступа: <http://www.ekportal.ru/page-id-713.html> (дата обращения: 09.10.2018).

Раздел II.
МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Акинина Людмила Ивановна

учитель

*муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя политехническая школа №33»
г. Старый Оскол Белгородской области
e-mail: Lyudmila.akinina@yandex.ru*

Емельянова Ирина Александровна

учитель

*муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя политехническая школа №33»
г. Старый Оскол Белгородской области
e-mail: i.a.emelyanova@mail.ru*

Игумнова Екатерина Владимировна

учитель

*муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя политехническая школа №33»
г. Старый Оскол Белгородской области
e-mail: Lyudmila.akinina@yandex.ru*

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ОБЛАСТИ
ЭЛЕКТРОННЫХ КОММУНИКАЦИЙ В ШКОЛЕ**

Аннотация. Сейчас мир информационных технологий успешно развивается, новые открытия и разработки следуют одно за другим. Но всегда ли мы в полной мере можем воспользоваться информационными новинками? Используем ли мы все возможности, которые предоставил нам век информации? Конечно же, нет. Огромный мир дал нам все предпосылки идти вперед, но мы по-прежнему стоим на месте. Почему? Вопрос, бесспорно, философский и требует длительных размышлений, но мы на него отвечать не будем, так как нашей целью является поиск новых способов применения средств электронной коммуникации в школе.

Ключевые слова: информационные технологии, коммуникация, телекоммуникационные инновации, Skype, веб-браузеры.

Сейчас мир информационных технологий успешно развивается, новые открытия и разработки следуют одно за другим. Но всегда ли мы в полной мере можем воспользоваться информационными новинками? Используем ли мы все возможности, которые предоставил нам век информации? Конечно же, нет. Огромный мир дал нам все предпосылки идти вперед, но мы по-прежнему стоим на месте. Почему? Вопрос, бесспорно, философский и требует длительных размышлений, но мы на него отвечать не будем, так как нашей целью является поиск новых способов применения средств электронной коммуникации в школе.

Что такое средства коммуникаций? Какие средства электронной коммуникации существуют сейчас и какие возможности они нам открывают? Коммуникация –

это взаимодействие людей. Взаимодействовать друг с другом в электронной сфере мы можем, обмениваясь текстовыми сообщениями, в чате и в форме писем, используя звуковую или видеосвязь, как с одним собеседником, так и с несколькими, находящимися в различных точках мира, а также, обмениваясь файлами и взаимодействовать в игре. Именно эти мысли привели нас к постановке следующих задач для решения проблемы: неэффективное использование инноваций в сфере электронных коммуникаций в школе.

Нами были поставлены задачи: изучить существующую информацию о способах взаимодействия между людьми с помощью компьютера и провести анализ возможностей и технических свойств современных средств электронной коммуникации; провести эксперимент с использованием новинок в сфере электронного взаимодействия; провести анализ проделанной работы, подвести итоги.

Актуальность применения средств электронной коммуникации в школе очевидна. Эффективность труда стремились увеличить всегда. Желание сделать больше, прикладывая при этом минимум усилий, и движет прогресс вперед многие годы. Поэтому поиск новых возможностей более эффективного использования существующих возможностей является актуальным и сегодня.

Для решения поставленных задач использована совокупность следующих методов: функциональный и сопоставительный метод; метод сравнительного анализа; описательный метод.

Были рассмотрены основные существующие телекоммуникационные инновации: чаты, видеоконференции, вебинары, агенты по передаче мгновенных сообщений, социальные сети, электронная почта. Приведены технические возможности программ, созданных для электронного взаимодействия между людьми.

По заявлению премьер-министра Дмитрия Медведева «У нас сейчас школы подключены к интернету, в том числе и в Чечне».

Следовательно, на данный момент, все школы нашей страны могут использовать все из перечисленных возможностей, подаренных инновациями в сфере электронных коммуникаций. И правильное их использование может значительно повысить уровень образования: сделать его более интересным и насыщенным, дать возможность ученикам, не присутствующим на уроке по различным причинам, находиться на нем виртуально и не пропустить важную тему.

Было принято решение о проведении двух экспериментальных уроков. Во время первого урока ученик находился в другом кабинете и прослушивал текст урока, выполняя задания, предложенные другим ученикам. Для урока мы использовали программу Skype и беспроводное подключение к школьной сети Интернет, на момент эксперимента скорость интернета составила 2Мбита/с. Во время второго урока, урока информатики, ученик также находился в другом кабинете и прослушивал текст урока, выполняя задания, предложенные другим ученикам. Для второго урока мы использовали школьный сайт, на котором был создан раздел On-line школа и USB- модем Билайн, на момент эксперимента скорость интернета составила 1,5 Мбита/с.

Для проведения эксперимента потребовались:

- 1) Стационарный компьютер, подключенный к школьной локальной сети Интернет с установленной программой Skype и с браузером Google Chrome;
- 2) Две Web-камеры;
- 3) Ноутбук с web-камерой, с установленной программой Skype и с браузером Опера, подключенный к школьной беспроводной сети и USB-модему Билайн;

4) 2 видеокамеры, для съемки эксперимента.

Целью эксперимента было опробовать возможность проведения занятия с учеником, который по каким-либо причинам не может находиться на уроке, к примеру, отъезд на олимпиаду, некоторое время восстановления после болезни и другие причины, в связи с которыми ученик не может посетить урок, но по состоянию здоровья может прослушать урок. Это особенно важно для выпускников, для которых необходимо каждое занятие. Эксперимент прошел успешно, мы не столкнулись с невыполнимыми задачами или серьезными трудностями. Отметим также несколько важных пунктов.

1) Благодаря возможности создания видеоконференций к уроку может подключиться неограниченное количество учеников.

2) С помощью Skype возможно подключение педагогов, и других людей, важных и интересных для проведения урока для увеличения интереса учащихся к предмету. К примеру, можно на уроке иностранного языка связаться с носителем данного языка и пообщаться.

3) Единственным препятствием, которое не позволяет всем подключенными к Интернету школам проводить подобные занятия – отсутствие web-камеры. Не видя преподавателя, ученик испытывает дискомфорт, не может сосредоточиться. Видео необходимо для проведения урока.

4) С помощью эксперимента удалось установить, что скорости школьного подключения к сети Интернет более чем достаточно для проведения подобных уроков, а возможностей для улучшения качества преподавания посредством реализации такого вида уроков вполне достаточно.

5) Благодаря версии Skype для смартфонов и планшетов, ученик сможет присутствовать на уроке даже во время путешествия.

6) Для OpenMeetings, встроенной в сайт, в качестве клиента могут выступать разные веб-браузеры с поддержкой java и flash вне зависимости от клиентской операционной системы.

Проанализировав изученное мы нашли новый метод применения инноваций в сфере электронных коммуникаций в образовании, в школе. А именно применение видеоконференций Skype и OpenMeetings для возможности посещения урока учащимися, которые не могут прийти в школу по разным причинам. Также, предложили с помощью видеоконференций приглашать на уроки интересных личностей, достигших успехов в сфере, которой посвящена тематика урока, для увеличения интереса к предмету у учащихся.

Современный мир каждый день, каждую минуту открывает нам новые двери для достижения успеха, нашей цели, нашей мечты. Нужно только научиться правильно, пользоваться подарками судьбы, не отказываться от них, не бояться инноваций и нововведений, а брать от них всё и идти вперед.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кречман Д. Как управлять качеством и эффективностью электронного обучения? [Электронный ресурс] // ELearning World. 2011. URL:<http://www.hypermethod.ru>
2. Хоторской А. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютера. – 2002. – №36. – С. 26-30.

Баглай Мария Владимировна

воспитатель

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детский сад комбинированного вида «Теремок»
п. Борисовка Борисовского района Белгородской области
e-mail: teremok.n@yandex.ru*

Гаплевская Наталья Александровна,

воспитатель

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детский сад комбинированного вида «Теремок»,
п. Борисовка Борисовского района Белгородской области
e-mail: teremok.n@yandex.ru*

СТАНОВЛЕНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Ребенок по своей природе творец, дети видят окружающий мир по-своему. Взрослым необходимо развивать творческий потенциал ребенка. Важно научить ребенка смело и свободно применять свои навыки, умения, развивать свою фантазию и воображение. Дошкольное детство это особо значимый и важный период в развитии и становлении личности ребёнка. Формирование яркой творческой личности, которая найдёт неординарное решение и достигнет желаемого результата в любых проблемных ситуациях – это и есть цель и результат дошкольного образования на современном этапе.

Ключевые слова: образование, инновация, стандарт, личность, творчество, развитие, деятельность.

«Творчество не приходит к детям по какому-то наитию. Творчеству надо учить. Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии и творчества».

(В. А. Сухомлинский)

Сегодня перед обществом с особой остротой стоит вопрос о воспитании личности нового типа – личности неординарной, творчески мыслящей, свободно ориентирующейся в реалиях информационно-насыщенной, пестрой и разорванной картины мира. Развитие творческих способностей детей является важным фактором их включения в активную деятельность в современных условиях неопределенности и изменчивости.

В условиях современного дошкольного образования проблема активизации творческого потенциала личности остается одной из самых актуальных. Решение этой важной задачи начинается уже в дошкольном детстве – периоде наиболее сенситивным для усвоения способов творческой деятельности.

В период модернизации дошкольного образования одним из направлений инновационной деятельности становится педагогическое творчество, которое включает в себя яркий творческий союз педагога, родителей и детей. Главное в этом союзе положительный эмоциональный настрой педагога и родителей на совместную

работу по развитию творческих способностей детей. А в самом большом выигрыше будут наши дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования нацелено на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста на современном этапе и ставит перед нами ряд задач. Одна из которых – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самими собой, другими детьми, взрослыми и миром. Развивать и поддерживать в каждом ребёнке уверенность в своих силах и способностях [1].

Дети и творчество – понятия практически неразделимые. Любой ребёнок по своей природе – созиадатель, творить у ребенка получается порой гораздо лучше, чем у нас, взрослых.

Детское творчество – не новый предмет исследования, оно всегда привлекало внимание теоретиков и практиков. В толковом словаре С.И. Ожегова творчество трактуется, как создание новых по замыслу культурных или материальных ценностей [2]. В педагогике и психологии под творчеством понимают такую деятельность, которая осуществляется на основе фантазии, воображения. Оно имеет место тогда, когда ребенок продумывает то, что он раньше не видел, чего в его непосредственном детском опыте не было. Многие ученые пытались понять условия рождения нового и последовательность происходящих при этом событий [3].

Если рассматривать детскую деятельность с позиций объективной новизны и значимости, то, конечно, её нельзя назвать творчеством. Рисунки, поделки детей – это не произведения искусства, они не имеют художественной ценности. Однако многие педагоги придерживались других взглядов. Они утверждали, что детское творчество совершено в своём роде. Ребёнок, наследуя богатейший опыт человечества, повторяет этапы его развития. В итоге дискуссии большинством была принята следующая позиция: признание субъективности детского творчества. Ребёнок не открывает ничего нового для мира взрослых, но он делает открытия для себя. Поэтому применительно к деятельности ребёнка правомерно использовать термин творчество.

Творя, ребенок проявляет свое стремление к познанию окружающего мира. По детскому рисунку в определенной степени можно выяснить уровень этого познания. Чем более развито у детей восприятие, наблюдательность, чем шире запас их представлений, тем полнее и точнее отражают они действительность в своем творчестве, тем богаче, выразительнее их работы. Самоценным является не конечный продукт, а развитие личности: формирование уверенности в себе, в своих силах, целенаправленность деятельности.

Практика показывает, что формирование творческой личности будет успешным и эффективным только тогда, когда в процессе деятельности будет активизирован творческий потенциал человека, причем в различных видах деятельности.

Изобразительное искусство в силу своей наглядности и конкретности оказывает огромное влияние на сознание наших детей, дает возможность познакомить их с новыми природными явлениями, обогащает представления об окружающем и развивает эмоциональную отзывчивость. Наши дети бурно реагируют и тонко чувствуют необычное и новое, стремясь выразить это в своих творческих работах. А чтобы изобразительная деятельность носила творческий характер необходимо разнообразить технику выполнения и материалы. Например: осеннее дерево можно

изобразить гуашью, акварелью, мелками, карандашами. А можно – с помощью сухих осенних листьев, кусочков материи, различных видов круп.

Мы понимаем, что изобразительная деятельность помогает ребенку выразить свое понимание и эмоциональное отношение к окружающей действительности. Занимаясь рисованием, малыши учатся создавать изображения, опираясь на представление либо натуру; пробуют создавать сюжеты на заданные темы из жизни, либо явлений природы. Также даются понятия об оттенках, которые малыши активно используют, создавая образы и узоры. Рисуя, ребенок проявляет свое стремление к познанию окружающего мира, и по рисунку в определенной степени можно выяснить уровень этого познания. Чем более развито у детей восприятие, наблюдательность, чем шире запас их представлений, тем полнее и точнее отражают они действительность в своем творчестве, тем богаче, выразительнее их работы.

Для развития творческих способностей немаловажное значение отводится лепке. Всем известно, что, лепка одним из видов творческого развития. Педагогический опыт показал, что всестороннее развитие и воспитание дошкольников в процессе лепки происходит не само по себе. Чем ярче богаче впечатления детей, чем содержательнее, полнее и интереснее их жизнь, тем сильнее и красочнее будет развиваться их воображение, а при условии своевременного овладения детьми способами изображения – детские поделки будут более разнообразными, интересными, выражающими индивидуальность ребенка.

Аппликация способствует расширению запаса знаний и представлений об окружающем мире. Развивает фантазию, активизирует наблюдательность, внимание. Упражняет мелкую мускулатуру руки, воспитывает волю и художественный вкус. На занятиях аппликацией ребята приобретают навыки графического и пластического изображения предметов, овладевают умением в силуэтной форме, об разно, творчески перерабатывать свои впечатления, получаемые при знакомстве с окружающим миром. Важная роль в аппликации принадлежит ее цветовому оформлению, что оказывает огромное воздействие на развитие художественного вкуса детей. Цвет эмоционально влияет на ребенка, увлекая его красочностью, яркостью. Важно целенаправленно развивать чувство цвета как наиболее доступное представление о красоте окружающего мира и произведений искусства, так как процесс детского творчества у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета. Аппликация как способом создания своих художественных работ могут овладевать даже дети дошкольного возраста. Эта деятельность имеет большое значение для развития ребенка.

Активное участие в развитии детей должны принимать родители. Они являются инициаторами и активными участниками пополнения развивающей среды детского сада, проявлять интерес к образовательному процессу, принимать непосредственное участие в разнообразных мероприятиях (защита семейных проектов, участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях детского сада, выставках родительских творческих работ по различным направлениям, клубы по интересам, диспуты, оформление стенгазет и буклетов) организованных в дошкольном образовательном учреждении.

Основная задача педагога в работе с детьми состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку поставить перед собой посильные задачи, овладеть приемами их решения и помочь найти применение результатам и выводам своей деятельности. Создание условий для творческой активности предоставляет широкие возможности

для изучения особенностей детей и осуществления личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, что содействует развитию у них не только художественно-творческих способностей, но и внимания, наблюдательности, настойчивости и воли. В творческом развитии проявляется общее и особенное. Становление творческой индивидуальности в дошкольном возрасте является важным условием дальнейшего полноценного развития личности. Человек, который обладает постоянным и осознанным интересом к творчеству, умением реализовать свои творческие возможности, более успешно адаптируется к изменяющимся условиям и требованиям жизни, легче создает свой индивидуальный стиль деятельности, более способен к самосовершенствованию, самовоспитанию.

Работа над развитием творческой активности детей воспитывает гармонически развитого человека, умеющего творчески относиться к любому делу, развивает мышление, воображение.

В нашем дошкольном образовательном учреждении создается художественная эстетическая среда. При этом в оформлении активное участие принимают дети. Они вместе с педагогами украшают помещения, создают элементы декораций и детали костюмов для игр-драматизаций, инсценировок. В учреждении приветствуется такая форма работы с родителями как тематические выставки. Совместные работы детей и родителей оформленные в рамках и украшают детские группы. Родители отмечают, что в процессе совместной подготовки материалов к выставке взрослые и дети лучше узнают друг друга; в семье появляется еще одна возможность поговорить о ребенке, о его интересах, увлечениях.

В совместной творческой деятельности у дошкольников воспитывается умение работать и созидать в коллективе, руководствуясь при этом не только личными интересами, но и интересами своих сверстников, содержанием, и необходимостью совместной деятельности. Это предполагает совершенствование таких черт личности ребенка, как требовательность к себе и другим, ответственное отношение к порученному делу, взаимопомощь и поддержки. Дошкольники получают возможность проявить самостоятельность и инициативу, испытать чувство радости от достижения положительного результата при совместных усилиях.

Таким образом, в творческом процессе создаются благоприятные условия для развития творческих способностей, эстетического воспитания и эмоций. Детское искусство обогащает творческие стремления осмыслить взрослый мир, развивает в детях нестандартность мышления, свободу, закрепощенность, индивидуальность, умение всматриваться и наблюдать, а также видеть в реальных предметах декоративно-прикладного искусства новизну и элементы сказочности.

Творческую созидательную личность может воспитать только развивающийся педагог. Поэтому именно повышение профессионализма педагогических работников способствует воспитанию дошкольников

Проявляя инициативу, воображение, творчество в своей работе, используя разнообразный материал, можно повысить интерес детей и родителей к творчеству, развить эстетическое восприятие, побудить в них на покорение новых творческих вершин.

Дошкольное детство это особо значимый и важный период в развитии и становлении личности ребёнка. Формирование яркой творческой личности, которая найдёт неординарное решение и достигнет желаемого результата в проблемных ситуациях – это и есть цель и результат дошкольного образования на современном

этапе. Личность, которая может, самостоятельно восполняя недостаток необходимых знаний и информации отстаивать свою точку зрения.

Дошкольный возраст считается благоприятным периодом для развития воображения, на котором базируется творческая активность. Все мы знаем в жизни ребенка, как и в жизни взрослого не всегда можно обойтись только воспроизведяющими исполнительскими действиями. Очень часто бывает необходимо проявить творческое воображение, которое может выручить в самых разнообразных жизненных ситуациях. Психологи считают, что каждый ребёнок рождается с творческими задатками, которые со временем затухают. Детское творчество отличается от творчества взрослого. Ребёнок не ставит перед собой цели, а действует подсознательно. Им движет стремление удовлетворить свои потребности в творчестве, что рождает у него положительные эмоции. И наша задача всемерно поддерживать и стимулировать развитие у детей творчества, воображения и фантазии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Словарь русского языка С.И. Ожегова. – М.: Мир и Образование, Оникс, 2011. – 736 с.
3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002. – 320 с.

УДК 373

Бойко Елена Михайловна

старший воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 49 г. Белгорода

e-mail: alenaz87@yandex.ru

Максименко Алёна Сергеевна

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 49 г. Белгорода

e-mail: maksimenkoalena@yandex.ru

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматриваются возможности развития инженерного мышления детей дошкольного возраста в детском саду. Представлен опыт работы педагогов МБДОУ детского сада №49 г. Белгорода по развитию технического мышления и творческих способностей детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: инновация, экспериментальная площадка, конструирование, инженерно-техническое образование, инженерная книга.

Особенность современной ситуации в российской экономике характеризуется сменой технологического уклада, определяющей новое поколение инженерных и

технических кадров. В настоящее время наша страна испытывает потребность в инженерно-техническом персонале и высококвалифицированных рабочих кадрах. В этой ситуации нет известных ответов на вопросы, как готовить инженеров, какие применять образовательные технологии.

В г. Белгороде апробируется парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до Робота: растим будущих инженеров», которая состоит из трех блоков – целевого, содержательного и организационного.

Программа «От Фребеля до Робота» предоставляет возможность отработать образовательные задачи и технологии развития продуктивного мышления и технических способностей детей уже на базовой, первой ступени образования в дошкольном образовательном учреждении; создать такие условия, чтобы при переходе из одного учебного учреждения в другое технические способности и творческие таланты развивались как можно интенсивнее [2].

Создание экспериментальной площадки в детском саду должно помочь в качественной подготовке кадров для промышленных предприятий и формировать интерес у детей к инженерной деятельности с самого раннего возраста. Доказано, что основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладываются в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения [3]. В процессе игровой деятельности у дошкольников формируется и развивается не только логика, но и пространственное мышление, которое является основой для большей части инженерно-технических профессий.

Инженерно-техническое образование в детском саду интересно тем, что, строится на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования, что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Личность формируется в деятельности и эффективность влияния развивающей предметно-пространственной среды на формирование основ технического мышления ребенка обусловлена его активностью в этой среде.

Первоначально, важной задачей стало повышение развивающего эффекта самостоятельной деятельности детей в предметно-пространственной среде, которая обеспечивает воспитание каждого ребенка, позволяет ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

В МБДОУ детском саду №49 г. Белгорода в старшей группе №7 реализуется аprobационная программа экспериментальной площадки «Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота» в соответствии с ФГОС ДО». Приобретены наборы «Дары Фрёбеля», конструкторы «Супер-Гигант» (с помощью конструктора дети могут научиться ориентированию в пространстве, распознавать двух- и трехмерные фигуры, а также работать в команде – помогать друг другу воплощать свои идеи в реальность); Полидрон «Малыш» (позволяет маленьким исследователям строить тысячи моделей, от машинок до самолетов); Полидрон магнитный «Супер» (знакомит с понятием полярности и с различными геометрическими фигурами, дает возможность создавать собственные объемные геометрические фигуры). Подобран материал с пошаговой инструкцией по конструированию модели, оформлены карточки-схемы.

Также на каждого ребенка разработана инженерная книга. Она представляет собой подробный дневник всех занятий, в котором все этапы продвижения инженерного проекта, проблемы, задачи, решения описываются «детским языком». Для этого используются рисунки, схемы, простейшие чертежи. В инженерной книге дети отмечают этапы работы над созданием модели, фиксируют правила техники безопасности, результаты своей деятельности. В книгу заносятся как схематические изображения хода конструктивно-модельной деятельности, так и зарисовки, какие материалы были выбраны, какие инструменты понадобились. Книга ведется регулярно, отражает реальный, живой процесс работы над моделями, фиксируя различные аспекты детской деятельности по созданию моделей.

Возможности формирования основ инженерно-технического мышления мы рассматриваем в трёх направлениях:

- конструктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие логико-математического мышления.

Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, что очень важно для всестороннего развития личности. В процессе строительно-конструктивных игр дети учатся наблюдать, различать, сравнивать, запоминать и воспроизводить приемы строительства, сосредотачивать внимание на последовательности действий. Дети усваивают схему изготовления постройки, учатся планировать работу, представляя ее в целом, осуществляют анализ и синтез постройки, проявляют фантазию. Под руководством взрослых дошкольники овладевают точным словарем, выражающим названия геометрических тел, пространственных отношений [1]. Играя, дети становятся строителями, архитекторами и инженерами, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Основы технического моделирования и конструирования ребята осваивают с помощью различных видов конструкторов Полидрон. Эти наборы – идеальное и простое в использовании решение для развития логического и пространственного мышления. Конструктор по своей сути является игрой, но с его помощью дети смогут освоить даже самые необычные математические и пространственные задачи, научатся фантазировать и смогут придумать свои модели и фигуры

Так, с помощью конструктора Полидрон «Проектирование» дети учатся конструировать различные детали и простейшие машины, обучаются основам дизайна. Игры и задания с применением этого набора всегда вызывают интерес у детей, они позволяют сделать игру творческой и активной, следовательно, более продуктивной для развития и социализации ребенка.

С помощью конструктора Полидрон «Гигант» дети имеют возможность воздвигать огромные конструкции сооружать замки, башни, машины, лодки и даже дома с тоннелями, по которым можно проползти, одновременно осваивая понятия фигур, двух- и трёхмерных объектов, текстуры, а также обучаться работе в команде, претворяя идеи в реальность. В развивающей среде, окружающей ребенка, стараемся заложить возможность того, что и ребенок становится творцом своего предметного мира, в процессе личностно-развивающего взаимодействия с взрослыми, сверстниками становится творцом своей личности. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей. Если в среде рядом оказались дети с достаточно высоким уровнем культурно-познавательного развития, то они смогут создать интересные модели,

образы, развернув их в творческую импровизацию или, наоборот, если в ней оказались дети с низким уровнем развития сенсорного опыта, то заложенные в среде по-элементные образцы также позволяют им получить успешный результат.

Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольники наблюдают, размышляют, сравнивают, отвечают на вопросы, делают выводы, устанавливают причинно-следственную связь, соблюдают правила безопасности. В работе по организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников мы используем комплекс разнообразных форм и методов. Их выбор определяется возрастными возможностями, а также характером воспитательно-образовательных задач [4].

Основным содержанием деятельности стали опыты и эксперименты естественнонаучной направленности. Мы взяли некоторые, самые простые разделы физики: механику, магнетизм, электродинамику. В совместной и непрерывной образовательной деятельности знакомились и проводили эксперименты естественнонаучной направленности. После совместной деятельности дети, полученные знания вносили в самостоятельную деятельность и обыгрывали в разных игровых ситуациях. Так, например, познакомив детей с понятием инерции и гравитации, дети уже сами во время прогулки проводили эксперименты с различными предметами, объясняя результаты на своем уровне. Несомненно, познавательно-исследовательская деятельность способствует освоению детьми научно-познавательных знаний, становлению опытно-экспериментальных действий, формирует основы технического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития детей дошкольного возраста [5].

Обобщая вышеизложенное, мы пришли к выводу, что развитие технических способностей детей дошкольного возраста это поступательное, целенаправленное развитие сенсомоторных возможностей ребенка, его пространственного, логического и творческого мышления, обеспечивающих базис индивидуальных способностей в области создания конструкторских моделей, творческих идей в области освоения техники, механизмов.

Таким образом, созданные условия в ДОО, способствуют организации творческой продуктивной деятельности дошкольников в образовательном процессе, позволяя заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки, осуществить начальное инженерно-техническое образование детей дошкольного возраста в ДОО.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова С. И. Конструирование. – М.: Просвещение, 2010.
2. Волосовец Т.В., Карпова, Ю.В., Тимофеева, Т.В. От Фребеля до Робота: растим будущих инженеров. – Самара: АСГАРД, 2017.
3. Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Приходян А. М. Психология. 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2003. – 464 с.
4. Кочкина Н. А. Организационно-методические основы планирования образовательной деятельности // Управление ДОУ. – 2012. – № 6. – С. 24.
5. Кузакова Л.В. Занятия по конструированию в старшей группе – М: Мозаика-Синтез, 2007.

Внукова Дарья Викторовна

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детский сад комбинированного вида «Теремок»
п. Борисовка Борисовского района Белгородской области
e-mail: teremok.n@yandex.ru

Михайленко Татьяна Николаевна

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детский сад комбинированного вида «Теремок»
п. Борисовка Борисовского района Белгородской области
e-mail: teremok.n@yandex.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ КАК ПРОЦЕСС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. Данная статья посвящена теме решения вопросов инновационных изменений в образовании, и в частности – дошкольном. Содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий. Статья содержит цели, задачи, и пути решения проблем инновационных преобразований.

Ключевые слова: образование, инновация, закон, задачи, процесс, проблема.

Сегодня актуальной проблемой является инновационное развитие образования, и в частности дошкольного образования. Так как дошкольное образование – это первая ступень в системе непрерывного российского образования, которая позволяет обеспечить преемственность воспитания и обучения ребенка в условиях семьи, детского сада, школы и профессиональных организаций.

Система дошкольного образования сегодня претерпевает изменения, которые обусловлены новым законом об образовании Российской Федерации, вышедший 1 сентября 2013 года. По этому закону дошкольное образование теперь первый уровень общего образования и один из ключевых и ответственных этапов развития ребенка, на котором происходит становление основ личностного развития ребенка.

Инновации в образовании сегодня являются главным требованием времени в связи с введением новых образовательных стандартов в дошкольном образовании. Инновация – это новые воспитательные цели, методы, формы работы с детьми с целью повышения эффективности воспитательного процесса. Изменение системы дошкольного образования возможно только с введением новых инновационных идей и технологий.

Сегодня в воспитательном процессе дошкольного образования используются различные современные образовательные технологии: технология портфолио, тех-

нология проектного обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология детского эксперимента и многие другие.

Исходя из особенностей и возможностей каждой технологии и для решения проблем инновационных перемен воспитатель может выбрать для себя наиболее подходящую.

Успешно реализуется технология «портфолио ребенка», которая стала сегодня популярной среди детей и их родителей. Портфолио позволяет воспитателю вести целенаправленную работу по сбору, систематизации информации о ребёнке, отслеживать индивидуальные достижения детей и особенности развития ребёнка, а значит можно заранее планировать дальнейшую педагогическую деятельность. Это позволяет ребенку стремиться к новым достижениям, двигаться только вперёд.

Еще можно использовать очень актуальную технологию детского эксперимента, которая формирует у ребенка познавательный интерес к окружающему миру, учит наблюдать и фиксировать различные природные явления, моделировать картину мира в своем сознании. Дети с удовольствием наблюдают как растет кристалл из соли, как тает лед, как растения поглощают воду. В дальнейшем опыт проведения эксперимента подготовит ребенка к продуктивной самостоятельной учебе в школе.

Проектная технология в ДОУ является самой трудоемкой, интеллектуальной, творческой деятельностью детей под руководством воспитателей. Детям всегда интересно заниматься поиском решения творческих задач и проблем. В ходе работы над проектом «юные ученые» учатся выдвигать теории и делать открытия и представлять их. В процессе работы над проектом задействованы дети, родители и воспитатели, что воспитывает характер сотрудничества.

Сегодня нашу жизнь невозможно представить без компьютера. Современный воспитатель должен стремиться использовать в своей профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии. Компьютерная технология повышает мотивацию детей к обучению, представляя реальные окружающие предметы или природные явления в цветовом представлении, в движение и со звуковым сопровождением. В процессе работы с такими объектами активизируется умственная деятельность детей. Красочно оформленная презентация с элементами анимации, звуковым сопровождением, видеофрагменты обязательно привлекут внимание и заинтересуют ребенка. Занятия с использованием мультимедийной презентацией позволяют продуктивно усвоить представленный материал, развивают воображение и память ребенка. Видеофрагменты окружающего мира позволяют наблюдать реальные объекты в развитии: например, дождь, гроза, движение планет, снег, ветер. С помощью компьютера можно организовать виртуальные экскурсии: например, в музей игрушек, в различные страны мира, в лес, в зоопарк. Компьютерные технологии можно использовать и в работе с родителями детей при проведении различных мероприятий, сопровождая презентацией с фотографиями, видеофрагментами из жизни группы. Это позволяет вместе с родителями обсудить рабочие моменты из жизни группы.

Таким образом, решение проблем внедрения инноваций в воспитательный процесс в ДОУ сегодня актуальная необходимость для выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. И для решения проблем внедрения инноваций необходимо подходить творче-

ски, используя в своей педагогической деятельности современные образовательные технологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Завьялова М. В. Мотивация педагогов ДОУ к инновационной деятельности // Молодой ученый – 2017 – №152 – с 69–72 – URL: <https://moluch.ru/archive/149/41614/>
2. <http://dob.1september.ru/article.php?ID=200502409>
3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2015/11/19/sovremennoe-obrazovanie-ot-traditsiy-k-innovatsiyam>

УДК 377

Дровникова Ольга Викторовна

воспитатель

муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения

«Центр развития ребёнка – детский сад № 35 «Родничок»

города Губкина Белгородской области

e-mail: olga.drovnikova@mail.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация. В последнее время возрастает количество детей дошкольного возраста с нарушениями в физическом развитии. Среди них значительная часть детей имеет низкий уровень речевого развития. И поэтому в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, приоритетным направлением является сохранение и укрепление здоровья с обязательной коррекцией недостатков речевого развития.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи; воспитатель; учитель-логопед; взаимодействие; пальчиковый игротренинг; артикуляционная гимнастика; психогимнастика; элементы логоритмики; музыкально-ритмические упражнения; дыхательная гимнастика; сказотерапия; логопедические пятиминутки; самомассаж; бионергопластика; улучшение состояния здоровья.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, можно сделать вывод, что у большинства из них – недостаточно развита устойчивость внимания, заметны ограниченные возможности его распределения. У них отмечается низкая мнемическая активность, которая может сочетаться с задержкой в формировании психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления). Также заметно отставание в развитии словесно-логического мышления, они с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У дошкольников, страдающих нарушениями речи, выявлены затруднения в точном удержании позы, темповые расстройства. Имеет место неточность, суетливость при выполнении мелких движений. Произвольные речевые и мимические движения отличаются от нормы. Ребята затрудняются в выполнении проб на статическую и динамическую координацию, отмечается слабое развитие чувства ритма, нарушение одновременности движений. Наблюдается переключаемость движений, утомляемость, истощаемость, недостаточная упражняемость в моторных навыках. В ряде

случаев страдают выразительность движений, ловкость, быстрота двигательной реакции.

Для преодоления у детей этих трудностей, мы с учителем-логопедом решили выбрать одним из основных направлений своей работы – использование с детьми инновационных здоровьесберегающих технологий в ходе организованной образовательной деятельности в ходе режимных моментов. Что же такое «здоровьесберегающая технология»? Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Много лет назад В.А. Сухомлинский выразил мысль, которая и по сей день остается актуальной: «Забота о здоровье – важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

Потребность в движениях составляет одну из основных физиологических особенностей детского организма, являясь условием его нормального формирования и развития.

Движения в любой форме, адекватные физиологическим возможностям детей, всегда выступают как оздоровительный фактор – этим можно объяснить высокую эффективность самых разнообразных методик и форм проведения занятий, когда их основой является общее воздействие на организм в сочетании со специальными физическими упражнениями. Существенной стороной влияния физических упражнений является повышение эмоционального тонуса, улучшается настроение, появляется чувство радости, удовольствия. Физические упражнения при правильном психолого-педагогическом подходе являются мощным оптимизирующими фактором.

В совместной работе с логопедом наметили такие виды здоровьесберегающих технологий, которые на наш взгляд действительно оказывают положительное воздействие на наших воспитанников. Так как у некоторых детей с расстройствами речи наблюдается в разной степени выраженная общая моторная недостаточность и отклонения в развитии тонких движений пальцев используем пальчиковый игро-тренинг, сопровождаемые с чтением различных стихов. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, являются мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга. Есть все основания рассматривать кисть руки, как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть ещё одна речевая зона мозга. Все знания и умения ребёнка находятся на кончиках пальцев, поэтому в ходе занятий, на которых мы развиваем речь или проводим коррекцию речевых нарушений, мы считаем, что необходимо применять разнообразные приёмы, способствующие становлению полноценной мелкой моторики.

Все мы знаем, что в основную работу логопеда входит артикуляционная гимнастика, а для неё ребёнку нужны сильные, упругие и подвижные органы речи – язык, губы, нёбо. Артикуляция связана с работой многочисленных мышц, в том числе: жевательных, глотательных, мимических. Процесс голосообразования происходит при участии органов дыхания (гортань, трахея, бронхи, лёгкие, диафрагма, межрёберные мышцы). Цель артикуляционной гимнастики – выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Так что такая гимнастика

тоже является благоприятной не только для постановки правильного произношения, но и для развития мышц органов речи.

Мы считаем, что для здоровья дошкольников с ТНР немаловажное значение оказывает и психогимнастика, которая проводится с целью восстановления и сохранения эмоционального благополучия, снятия психоэмоционального напряжения, закрепления положительного настроения, для тренировки психомоторных реакций (мимики, пантомимики, тактильной моторики). Также и разные упражнения на релаксацию, направленные на расслабление мышц, шеи, живота.

Используем и элементы логоритмики, которые сочетаются с речевым сопровождением. Они способствуют развитию речедвигательного и слухового аналитиков, регуляции дыхания, закреплению двигательных навыков и правильному произношению. При выполнении этих движений, дети двигаются ритмично, красиво и без напряжения. Используем при этом и музыкальное сопровождение, которое помогает подбирать музыкальный руководитель. Уникальное сочетание физических упражнений, музыки, проговаривание стихов в ритме движений или пение в такт любимой мелодии развивает ритмическое чувство, координацию, речь, равновесие, а также вызывает эмоциональный подъем, чувство радости и удовольствия. Она способствует воспитанию познавательной, волевой сфер личности, гармоничному физическому и художественному развитию детей, памяти, выразительности движений, формирует музыкально-ритмическое чувство. Если рассматривать логоритмику с лечебной точки зрения, то она изменяет общую реактивность организма, повышает его сопротивляемость и неспецифическую устойчивость к болезням.

Коррекционные логоритмические упражнения, с одной стороны исправляют нарушенные функции, а с другой – развиваются сохранные функциональные системы ребёнка, то есть развиваются речевую функциональную систему и неречевые процессы [3].

Выполняем с детьми и музыкально-ритмические упражнения, которые направлены на тренировку внимания, памяти, ориентировки, тормозных реакций, координации движения.

Большое значение мы уделяем дыхательной гимнастике. Обучая детей простым и весёлым дыхательным упражнениям, мы делаем вклад в его здоровье, профилактику ОРВИ. Кроме того, правильное дыхание стимулирует работу сердца, головного мозга и нервной системы, избавляет его от многих болезней, улучшает пищеварение. Иногда детям дыхательные упражнения кажутся сложными и скучными, и поэтому мы стараемся их проводить в форме игры. Суть этих упражнений заключается в осознанном управлении всеми фазами акта дыхания через тренировку дыхательных мышц и регулировку работы дыхательного центра, что влияет на оздоровление организма [1].

Очень интересный и эффективный метод в период автоматизации и дифференциации звуков, который требует от детей многократного повторения слов и фраз, используем элементы драматизации – сказотерапия. Во время занятий можем разыграть какую-либо сценку с использованием настольного театра. При этом дошкольники отвлекаются от речевых трудностей и у них улучшается настроение. Использование на занятиях мелких кукол, деревянных фигурок, персонажей из «киндер сюрпризов», специальных пальчиковых театров вызывает положительные эмоции, снимает нервное напряжение, побуждает говорить правильно, а также способствует развитию мелкой моторики.

Детям очень нравятся логопедические пятиминутки. С логопедом мы их используем в разных видах деятельности. Проводим их за короткое время в игровой и занимательной форме на хорошем эмоциональном фоне. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции. Пятиминутки соответствуют изучаемой на неделе лексической теме и способствуют развитию всех компонентов речи у детей. Учитель-логопед указывает цели, задачи, которые преследуются при выполнении каждого задания и даёт подробное их описание воспитателю. А воспитатель в свою очередь проводит их потом ещё.

Частью нашей работы по здоровьесбережению является самомассаж. Чаще всего мы используем самомассаж рук, который очень эффективен при подготовке детей к письму. Массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга; массаж указательного пальца положительно воздействует на состояние желудка; массаж среднего – на кишечник; массаж безымянного – на печень и почки; мизинца – на сердце. Прекрасное оздоравливающее и тонизирующее действие оказывает перекатывание между ладонями грецкого ореха или каштана.

При воздействии несложных массажных упражнений достигается нормализация мышечного тонуса, происходит стимуляция тактильных ощущений, а также под воздействием импульсов, идущих в коре головного мозга от двигательных зон к речевым, более благотворно развивается речевая функция. При обучении детей самомассажу используются массажные движения по ладоням. Кистям и предплечьям обеих рук: поглаживание, растирание, лёгкое надавливание кончиками пальцев при массировании, лёгкое пощипывание, похлопывание, сгибание и разгибание пальчиков, каквсех вместе, так и поочерёдно. Все массажные движения выполняются по направлению к лимфатическим узлам: от кончиков пальцев к запястью и от кисти к локтю. После каждого упражнения следует делать расслабляющие поглаживания или встряхивание рук. Самомассаж делаем с детьми на обеих руках попаременно. Выполняем такие упражнения: «Ручки греем», «Добываем огонь», «Братцы», «Точилка», «Пила», «Надеваем браслеты», «Гуси», «Человечки» [2].

С целью расслабления и отдыха детей во время нагрузок, мы используем релаксацию и музыкотерапию. Дети очень расслабляются под спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов) и звуки природы.

В качестве организационного момента, динамической паузы применяем и биоэнергопластику, которая предполагает совместное (одновременное) движение рук и органов артикуляционного аппарата. Использование данного метода ускоряет исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка. Выполнение артикуляционных упражнений и ритмических движений кистью и пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилию согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге способствует улучшению артикуляционной моторики, а значит и улучшению звукопроизношения.

Мы считаем, что совершенно очевидно, что реализовать эти задачи можно только тогда, если четко скоординировать работу воспитателя и учителя-логопеда.

Анализируя полученные результаты, мы пришли к выводу, что применение таких технологий здоровьесбережения повышает мотивацию знаний: у детей заметно улучшаются психические процессы – внимание, мышление, воображение, зрительная и слуховая память, повышается мыслительная активность, расширяется

словарный запас слов. Дети стали контролировать процессы возбуждения и торможения, согласовывать работу речедвигательного, дыхательного, слухового и зрительного анализаторов с развитием моторных функций, повысилась двигательная активность, звукопроизношение, возросли показатели двигательной памяти, развилось творческое воображение и целостное восприятие. Значительно улучшилось состояние здоровья в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пантелейева Е.В. Дыхательная гимнастика для детей; Человек. – М., 2012. – 160 с.
2. Уокер П. Детский массаж для начинающих. Практическое руководство по детскому массажу. – М.: Диля, 2003. – 254 с.
3. Филатова Ю.О., Гончарова Н.Н., Прокопенко Е.В. Логоритмика: Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи: учеб.-метод. пособие / под редакцией Л.И. Беляковой. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 208 с.

УДК 377

Дровникова Ольга Викторовна
воспитатель
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад № 35 «Родничок»
города Губкина Белгородской области
olga.drovnikova @mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ОСОЗНАННЫХ НАВЫКОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННОГО АВТОРСКОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ «МНЕМОТЕХНИКА»

Аннотация. В связи с тем, что дети с тяжёлыми нарушениями речи испытывали трудности в запоминании правил дорожного движения, возникла необходимость применить в работе инновационные формы, чтобы достичь хорошего результата знаний. Высокий уровень знаний в данном направлении был достигнут с использованием разработанного инновационного дидактического материала посредством технологии «мнемотехника».

Ключевые слова: правила дорожного движения; трудности; проблема; педагог; технология «мнемотехника»; принципы; подходы; инновационный процесс; авторский дидактический материал; положительная динамика знаний.

Все мы прекрасно знаем, что часто виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят проезжую часть в неподходящих местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

В ходе диагностического обследования воспитанников по уровню знаний правил дорожного движения по методической разработке педагога – психолога А.И. Замалеевой (для детей старшего дошкольного возраста) было выявлено, что только лишь 12,5 % детей имели высокий уровень, 27,5 % детей – средний уровень

и 60 % – низкий уровень знаний. Дошкольники испытывали трудности в ответах на такие вопросы: какие правила необходимо соблюдать при переходе дороги, как правильно обходить автобус, зачем вдоль дорог установлены знаки и т. д. Затруднялись сказать, что такое перекрёсток, назвать правила поведения пешеходов около проезжей части, почему нельзя кататься с горки около проезжей части. Также у воспитанников был недостаточный уровень мотивации, заинтересованности в изучении правил дорожного движения.

Эти данные способствовали более углубленно заняться проблемой формирования у дошкольников знаний о правилах дорожного движения и сознательного их выполнения в избежании дорожно-транспортных происшествий.

С детьми проводились беседы, экскурсии, целевые прогулки, организованная образовательная деятельность, различные игры, на иллюстрациях рассматривались и обсуждались различные дорожные ситуации и т.д. Несмотря на такую проводимую плодотворную работу, учебный материал усваивался недостаточно и приходилось обращаться к одной и той же теме по несколько раз.

Практика работы с детьми старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи показывает, что для них характерна кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Скудная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий и развёрнутый ответ. Имеются трудности в построении монолога: например, описательный рассказ на предложенную тему, пересказ какой-либо информации. Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.

Проанализировав методическую литературу, в которой обучающий процесс по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения представлен недостаточно, и результаты практических наблюдений, были выделены следующие противоречия:

Во-первых, между необходимостью применения в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи графической аналогии и тем дидактическим материалом по правилам дорожного движения, который используется в рамках программы ДОУ;

Во-вторых, между социальной значимостью формирования у детей с дошкольного возраста умения правильно и чётко выражать свои мысли и низким уровнем развития связной речи у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи;

Поэтому я пришла к выводу, что формировать у детей осознанные навыки выполнения правил дорожного движения будет эффективно посредством использования технологии «мнемотехника». Мнемотехника – совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций [2].

Особенность этой технологии – применение не изображения предметов, а символов. К.Д Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету» [1].

Был изготовлен инновационный авторский дидактический материал в виде «мнемоквадратов», «мнемодорожек» и «мнемотаблиц», необходимые в работе с дошкольниками по данному направлению. Разработан тематический план мероприятий по формированию сознательного выполнения правил дорожного движения для детей старшей и подготовительной групп.

Весь воспитательно-образовательный процесс по формированию знаний о правилах дорожного движения и сознательного их выполнения в условиях реализации ФГОС ДО, строился на определённых принципах:

– принцип доступности, подразумевающий подачу материала в понятной форме, с учётом возрастных возможностей детей.

– принцип непрерывности, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивал начало следующего этапа.

– принцип творчества, который предполагал ориентацию на творческую деятельность дошкольников.

Были выдвинуты следующие подходы в работе с мнемотехникой: Системный – данная технология использовалась в системе обучения и воспитания по данному направлению.

Личностный – с учётом возможностей и потребностей каждого ребёнка.

Диалогический – процесс обучения происходил в форме диалога.

Культурологический – ребёнок расширял словарный запас, связную речь, учился грамматически правильно говорить.

Информационный – ребёнок через данную технологию воспринимал и перерабатывал информацию об окружающем мире (правилах дорожного движения).

Деятельностный – развитие ребёнка происходило в деятельности, где он «читает» предложенные воспитателем мнемотаблицы, мнемодорожки и составляет свои.

В ходе построения работы, были выделены три блока взаимодействия с транспортной системой города: ребёнок – пешеход, ребёнок и городской транспорт, ребёнок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегоход, санки, ролики).

По блоку «Ребёнок - пешеход», в работе по мнемотаблицам «Переход дороги по светофору», «Если горит красный сигнал светофора», «Переход проезжей части», «Правила перехода проезжей части», «Правила поведения пешеходов около проезжей части», «Если на перекрёстке сломался светофор», «Как правильно переходить проезжую часть», у детей формировалось представление о том, что переходить дорогу на красный сигнал светофора нельзя, даже если на ней нет машин, нельзя близко подходить и стоять у края дороги, перед переходом через проезжую часть надо посмотреть налево, а потом направо. Также дошкольники знакомились и закрепляли знания о действиях регулировщика, который необходим для управления движения на перекрёстке, если сломался светофор.

По блоку «Ребёнок и городской транспорт», в ходе изучения мнемодорожек и мнемотаблиц: «Правила поведения пассажира в машине», «Выход пассажира из автомобиля», «Правила поведения водителя в машине», «Правила поведения в общественном транспорте», «Как правильно обходить общественный транспорт», шло обучение и автоматизация знаний о том, что пассажир в машине не должен отвлекать водителя во время движения, не должен высаживаться в открытое окно автомобиля, обязательно должен быть пристёгнут ремнём безопасности во время движения. Дошкольники закрепляли знания, как правильно нужно обходить автобус, трамвай и т. д.

По блоку «Ребёнок – водитель детских транспортных средств» с помощью мнемодорожек: «Правила поведения на самокате», «Игры детей с мячом», «Катание на велосипеде», «Катание на санках» у дошкольников закреплялись знания: нельзя играть с мячом на проезжей части, кататься можно на велосипеде, самокате

только по тротуару и не на большой скорости. Нельзя ездить в наушниках, кататься со снежной горки рядом с проезжей части, даже если нет машин и т. д.

Во время проведения бесед и организованной образовательной деятельности использовались мнемодорожки и мнемоквадраты, в соответствии выбранной теме мероприятия. Например: во время организованной образовательной деятельности «В стране Светофории», использовалась мнемодорожка «Переход дороги по светофору». Во время беседы «Велосипед – средство передвижения», использовалась мнемодорожка «Правила катания на велосипеде».

Работа с помощью технологии «мнемотехника» проводилась не только по формированию детьми правильного поведения на автодорогах, но и по ознакомлению дорожных знаков. Были изготовлены мнемодорожки: «Узнай дорожный знак», в ходе которых дети должны были по определённым схематическим изображениям (цвет, форма, заданные элементы) узнать заданный дорожный знак.

С помощью мнемотаблиц «Расскажи о дорожном знаке» дошкольники рассказывали о дорожном знаке с помощью условных обозначений, которые изображены на этой мнемотаблице: Что это за знак? Какого он цвета? Какой формы? В каком месте дороги устанавливается этот знак? К каким знакам он относится? Ребёнок вначале отвечал на все вопросы, а затем рассказывал всю информацию единым текстом. (Например: Этот знак называется «Пункт медицинской помощи», он синего цвета, прямоугольной формы, устанавливается вдоль дороги недалеко от медицинского пункта, где людям могут оказать медицинскую помощь. Относится к Знакам сервиса). Эти мнемодорожки и мнемотаблицы использовались во время бесед под названием «Учим дорожные знаки», во время организованной образовательной деятельности «Знаки важные, дорожные – компас взрослых и ребят», «Дорожные знаки очень нужны, дорожные знаки очень важны». Такой вид деятельности способствовал не только формированию у детей знаний о внешнем виде дорожных знаков, их назначению, но и развитию связной речи.

Практиковался в работе и другой приём данной технологии – заучивание стихов и загадок по правилам дорожного движения. В этих мнемодорожках и мнемотаблицах использовались не только графические изображения, но и художественные картинки, которые способствовали для более творческого и эмоционального восприятия детей. Такой метод работы в данном направлении придавал уверенность в рассказывании стеснительным, с недостаточно хорошей памятью детям, где они с большим желанием выступали (рассказывали) друг перед другом.

В подготовительной школе группе детям предлагалось самостоятельно придумать «мнемодорожки» по правилам дорожного движения. При этом постепенно осуществлялся переход от творчества воспитателя к совместному творчеству ребенка со взрослым. Если на начальном этапе работы давались готовые схемы, то на следующем – дошкольники и педагог совместно обсуждали, выдвигали различные версии мнемодорожек, мнемотаблиц и отбирали наиболее удачные их варианты, т.е. здесь педагог выступал как равноправный партнер, который незаметно помогал ребенку находить и выбирать наиболее удачные решения. Постепенно ребенок начинал проявлять творческую самостоятельность. Такой вид деятельности развивал у воспитанников визуализацию образов и фантазию, преобразованию абстрактных символов в образы и наоборот – образы в абстрактные символы.

Таким образом, вся учебная деятельность в этом направлении объединялась в циклы на основе единой тематики, которые были взаимосвязаны и строились на усложнении содержания.

Данная работа велась в тесном контакте с семьями воспитанников. Для них было проведено собрание с элементами мастер – класса «Использование различных приёмов мнемотехники для формирования у детей с тяжёлыми нарушениями речи знаний о правилах дорожного движения», в ходе которого они познакомились с технологией «мнемотехника» и её роли в образовательном процессе детей. На собрании родители являлись активными участниками в разработке и в изготовлении мнемодорожек и мнемотаблиц по правилам дорожного движения.

Применяемый в работе данный авторский дидактический материал дал положительные результаты. Этому свидетельствует результат мониторинга дошкольников на конец учебного года подготовительной группы по диагностическому инструментарию, авторами которого являются Т.Г. Хромцова, А.И. Замалеева, И.А. Щёголева, С.Н. Черепанова, Т.И. Данилова, О.Л. Князева и Р.Б. Стёркина. С низким уровнем знаний детей выявлено не было, со средним уровнем – 21 % дошкольников, с высоким – 79 %.

Было видно, что дети хорошо усвоили дорожные знаки и их назначение, правила поведения пешеходов на проезжей части, пассажиров в личном и общественном транспорте. У дошкольников сформировано представление о роли инспектора ГИБДД на автодорогах, о назначении «островка безопасности» инспекторов в тёмное время суток. Было развито умение применять свои знания по правилам дорожного движения в повседневной жизни, в предвидении опасных ситуаций на дорогах города и правильно их оценивать.

У воспитанников наметилась положительная динамика развития связной речи. Большинство детей стали лучше осознавать структуру, то есть строение связного высказывания (начало, середина, конец), легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять ее в памяти и воспроизводить, правильно связывать сюжет, выстраивать между собой части сюжета и передавать последовательно готовый текст без помощи воспитателя. Повысилась познавательная активность детей, любознательность, устойчивый интерес к организованной образовательной деятельности по изучению правил дорожного движения, сформировалось заботливое отношение к своей жизни.

Включение родителей в эту работу по данному направлению сблизило их с детьми и у них появилось желание чаще проводить работу дома по данному направлению.

В ходе этой проделанной работы можно убедиться в том, что главной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменить и перестроить свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития. Данный инновационный процесс с использованием авторского дидактического материала обеспечил успешность знаний воспитанников в новое качественное состояние.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лордкипанидзе Д.О. Педагогическое учение К. Д. Ушинского, [Гос. Учеб.-пед. изд-во], 1954 г.
2. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста / Т.Б. Полянская. – М.: Детство – Пресс, 2010.

Константиновичус Наталья Дмитриевна
педагог-психолог
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №35 «Родничок»
города Губкина Белгородской области
e-mail: nk-chus@mail.ru

Пшеничникова Вера Алексеевна
воспитатель
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №35 «Родничок»
города Губкина Белгородской области
e-mail: nk-chus@mail.ru

Назарова Людмила Васильевна
музыкальный руководитель
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №35 «Родничок»
города Губкина Белгородской области
e-mail: nk-chus@mail.ru

**РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ОТ ФРЕБЕЛЯ ДО РОБОТА» В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. Детская деятельность с конструкторами, в силу ее созидающего характера, как ни одна из других форм активности ребенка создает условия для формирования целеполагания и произвольной организации деятельности, а именно – для формирования способности к длительным волевым усилиям, направленным на достижение результата (цели-замысла), в соответствии с внутренними или заданными извне стандартами качества. Поэтому в этом смысле деятельность с конструкторами закладывает у человека основы трудолюбия. Деятельность с конструкторами в процессе практического использования различных материалов обеспечивает развитие воображения, образного мышления, способности систематизировать свойства и отношения в предметном мире.

Ключевые слова: конструктор, конструирование, компьютеризация, мыслительные процессы, робототехника, «ЛЕГО-центр».

На сегодняшний день понятие инновации в образовании рассматривается как обновление и нововведение. Современные инновационные процессы в сфере образования позволяют понять новое видение места и роли человека в обществе: возможность его воздействия на процесс развития социально-культурной сферы, в которой личность раскрывает себя как активный субъект, преобразующий социальную действительность.

В настоящее время в условиях формирования информатизации, компьютеризации, роботостроения. Ребенку необходимо не только владеть определенным ба-

гажом знаний, но и уметь добывать эти знания самостоятельно. В целях эффективной реализации Стратегии социально-экономического развития Белгородской области до 2025 года утверждено распоряжение правительства Белгородской области от 28 февраля 2011 года №78-рп «О концепции создания Белгородской интеллектуально-инновационной системы», на основании приказа департамента образования Белгородской области «О присвоении статуса региональной инновационной площадки образовательным организациям Белгородской области».

В результате чего наш коллектив МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 35 «Родничок» стал участником региональной инновационной площадки по теме: «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях учебно-игрового «ЛЕГО-центра».

А также «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота». Апробация инновационной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» стартует в детском саду уже с сентября 2018 года. В результате реализации данной программы дошкольники этап за этапом продвигаются от простого игрового набора «Дары Фрёбеля» до робототехники, создающей сложные двигающиеся модели на дистанционном управлении. Чтобы вырастить специалиста высокого класса для промышленности и инженерной сферы легче всего, если начинать работу с ребенком с дошкольного возраста и начинать его знакомить с конкретными профессиями, например, в сфере машиностроения или электротехники. Пройдет совсем немного времени, и дошкольята сами смогут создавать своими руками мельницу, робота-спасателя, стадион, конвейер по производству кабачковой икры, телевышку и другие объекты с использованием различных механизмов.

Заметим, что к началу реализации этой инновационной программы в нашем детском саду с детьми проходили занятия по конструированию в рамках ЛЕГО-центра «Юный Энштейн» с использованием конструкторов ЛЕГО серии Education.

Вопрос, насколько это нравится детям, кажется излишним. Кто из нас в детстве не любил собирать конструктор? А если его возможности позволяют делать модели движущимися, работающими? Современная робототехника для детей – это автомобили и подъемные краны, самолеты и танки, крокодилы и слоны, пчелы и птицы, управляемые дистанционно и реагирующие на звук, например, хлопка ладоней.

Конструированием в детском саду с удовольствием занимаются не только и мальчики, но и девочки. Малыши быстро осваивают довольно сложные схемы, ловко подбирая нужные детали. Многие подключают фантазию и придумывают свои собственные объекты.

Элементы конструктора ЛЕГО яркие, безопасные трансформируемые и полифункциональные, дающий колоссальный простор для познавательно-исследовательской, социально-коммуникативной и игровой деятельности дошкольников, имеют разные размеры, форму, варианты скрепления с другими элементами. Вариантов скрепления ЛЕГО-элементов между собой достаточно много, что создает практически неограниченные возможности создания различных типов построек и игровых ситуаций.

Для нашего педагогического коллектива использование ЛЕГО-конструктора является великолепным средством для развития мыслительных процессов у дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. ЛЕГО-конструктор широко используется в образовательной деятельности и режимных

моментах, потому что его использование развивает мыслительные процессы, так как ребенок может конструировать по моделям, по схемам, чертежам, плану, образцу, по памяти. Дети овладевают умением соизмерять, представлять предметы в разны пространственных положениях, мысленно менять их расположение.

Еще один очень важный аспект, что игрушками Лего дети играют в том темпе, который им удобен, придумывают новые сюжеты вновь и вновь, собирая другие модели.

ЛЕГО-конструктор педагоги используют и на занятиях по математике с целью закрепления и развития навыков прямого и обратного счёта, сравнения чисел, знания состава числа, геометрических фигур; умения ориентироваться на плоскости, умения классифицировать по признакам; как условную мерку при сравнении предметов по длине, шире.

С помощью ЛЕГО-конструктора дети передают в постройках полученные знания и впечатления от занятий, экскурсий, наблюдений и прогулок. Полученные конструкции объединяют в тематическую постройку, которые в дальнейшем используются не только на занятиях, но и в самостоятельно-игровой деятельности детей и способствуют развитию коммуникативных навыков.

Занимаясь с ЛЕГО-конструктором дети приобретают навыки культуры труда: учатся соблюдать порядок на рабочем месте, распределять время и силы при изготовлении моделей и, следовательно, планировать деятельность.

В процессе конструктивно-игровой деятельности педагоги, опираются на не-произвольное внимание детей, активизируют их познавательную деятельность, совершенствуют сенсорно-тактильную и двигательную сферу, формируют и корректируют поведение, развивают коммуникативную функцию и интерес к обучению.

И так подводя итог всего вышеперечисленного, можно сделать вывод, что в непринуждённой игре дети легко и всесторонне развиваются, у них вырабатывается креативность, наблюдательность, что дает возможность воспитать из ребенка деятеля, а не исполнителя. Использование ЛЕГО, а так же конструкторов Полидрон «Гигант», «Каркасы», «Проектирование», «Малыш», магнитный конструктор, конструктор-робот «Robokids», в образовательной среде детского сада является актуальным направлением развития сферы дошкольного образования в целом, а так же и конкретно в нашем детском саду.

ЛИТЕРАТУРА

1. ФГОС ДО // Сборник нормативно-правовых документов в образовании. – 2014. – №4. – 275 с.

Липовская Ирина Васильевна,
учитель начальных классов
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением
отдельных предметов» города Губкина Белгородской области
e-mail: lipovskaya-irina@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматриваются вопрос формирования познавательных универсальных учебных действий детей начальной школы на уроках русского языка. Предлагаются педагогические приемы, методы, направленные на развитие познавательных универсальных учебных действий.

Ключевые слова: педагогические приемы, методы, познавательные универсальные учебные действия.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Способность и готовность учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволяет повысить эффективность образовательного процесса в целом [1].

В начальной школе предмет «Русский язык» является основой развития у обучающихся комплекса универсальных учебных действий (далее УУД), частью которого являются познавательные УУД, включающие действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, развивающие способность к познанию окружающего мира. К познавательным УУД относятся умение читать и слушать, извлекать нужную информацию, осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы [3].

Включение в урок новых приемов обучения позволяет вывести на новый уровень учебно-познавательный интерес, повышает разнообразие процесса обучения.

Проблемное обучение позволяет не только использовать приемы и методы работы в соответствии с познавательными интересами детей, но и способствует овладению учащимися такими элементами логических действий, как сравнение, классификация, выделение признаков предметов, определение знакомого понятия через род и видовое отличие, развивает умения делать простейшие умозаключения [2].

Учащимся создается проблемная ситуация и предлагается самим найти способ ее разрешения. При этом учебная ситуация должна вызвать потребность и желание ее разрешить. Увлекательным и интересным для детей приемом, позволяющим развить логическое мышление, сделать предположение, являются приемы «Лесенка», «Пирамидка»:

M	a
M .	a . a
M ..	a .. a
M ...	a ... a
M	a a

Детям предлагается произнести вслух названия предметов или изображений в представленной последовательности и их запомнить; воспроизвести по памяти расположения предметов (изображений) до перестановки и после нее с устным описанием действий.

Очень эффективен педагогический приём «Диктант значений». Это приём активного обучения. Интересный способ словарного диктанта. Учитель диктует не слова, а их значения. Ученики по значениям определяют слова и записывают их. Это развивает мыслительную деятельность, умение делать выводы, по признакам определять значение.

В первом классе используются простые речемыслительные упражнения, предполагающие минутку чистописания. Во время ее проведения осуществляются нетрадиционные виды фонетического разбора, разбора слов по составу, углубляются знания по изучаемым темам русского языка, продолжается формирование качеств интеллекта. Для решения подобных задач используется прием «Я – внимательный!». Учащимся предлагается рассмотреть картинку с изображением букв, которые им предстоит написать: «Рассмотрите картинку. Какую букву мы будем сегодня писать? Какая буква встречается чаще других? Сколько раз она изображена? Кто из нас самый внимательный? (Р Я У Х БО ХР М В Г РНР)

Во вторых и в третьих классах используются педагогические приемы, направленные на выполнение упражнений, требующих от учащихся более сложной и активной сознательной деятельности, например, прием «Я знаю». Учащимся предлагается познакомиться с рядом букв: т, п, к, е, н, и объяснить, какую букву они будут писать?

Прием «Угадай – ка!» предполагает выполнение упражнений, где акцент делается на развитие абстрактного мышления и устной речи. Учащиеся расшифровывают запись и определяют букву: 5 3 1Д В ? (Буква А).

Подобные упражнения направлены на развитие аналитико-синтетического мышления и речевых способностей.

Очень эффективен приём «Хорошо – плохо». Приём ТРИЗ, направленный на умение находить положительные и отрицательные стороны в любом объекте или ситуации. На умение разрешать противоречия (убирать «минусы», сохраняя «плюсы»). Учитель задает объект или ситуацию. Учащиеся по очереди называют «плюсы» и «минусы» предмета. Что в нем «хорошо», а что «плохо».

Обязательным структурным этапом урока русского языка является словарно-орфографическая работа, которая тоже основывается на непосредственном, активном и сознательном участии школьников в определении предназначенного для изучения нового «трудного» слова.

Для определения лексического значения слов используется прием «Этимологический словарь». Новое слово вводится в активный словарь детей за счет использования пословиц, поговорок, фразеологических оборотов. К примеру, толкование фразеологизмов, их смысла, происхождения включает учащихся в активную умственную деятельность, заставляя задуматься над значением слов и выражений.

На развитие логического мышления и речи направлен прием «Словарный аукцион», когда учащимся предлагается назвать слова, термины, имена, географические названия по одной теме. Это могут быть также слова-описания или слова, характеризующие предмет. Побеждает тот, кто больше знает слов и назовет слово последним.

Важное значение для развития познавательных умений имеет частично-поисковый метод – совместная поисковая деятельность учителя и учащихся. Для ознакомления с новыми лингвистическими понятиями и правилами применяется прием «Синонимия». Учащимся предлагается на быстроту и правильность составить синонимические ряды и пары, наиболее точно подобрать нужное слово, выделить слова-синонимы в тексте и в речи. Это позволяют обогатить словарный запас учащихся, повысить их знания о словах-синонимах и развить умения работать с ними.

Очень интересен прием, способный увлечь младших школьников. Это прием «Да – нет». Формирует умение связывать разрозненные факты в единую картину, систематизировать уже имеющуюся информацию, умение слушать и слышать друг друга. Учитель загадывает нечто (число, предмет, литературного героя, историческое лицо). Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель отвечает только словами «да», «нет», «и да, и нет».

Развитию умений обобщать, сопоставлять факты, т.е. осуществлять поиск, способствует прием «кроссенс». Основной смысл создания кроссенса – это загадка, головоломка, ребус, задание. В кроссенсе изображения расставлены таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными, но в любом случае это отличное упражнение для развития логического и творческого мышления. Применение кроссенса на уроке имеет множество вариантов. Подобранные в определенной логике образы могут быть использованы на любом этапе: на стадии вызова для определения темы, для определения и постановки проблемы, на стадии закрепления материала, как способ организации групповой работы на повторительно-обобщающем уроке, как творческое домашнее задание.

В 3-4-х классах учащимсялагаются задания, способствующие развитию качеств интеллекта. Очень важен прием антиципации. С помощью антиципации(догадки, мысленного предвосхищения) ученик, работая с речевым текстом, забегает мысленно вперед. Он не только понимает то, о чем говорится в тексте, но и предполагает, догадывается, по логике развития мысли автора, что будет дальше. Ученик превращается в своеобразного соавтора [5]. Он сам «пишет» продолжение. Такая позиция вызывает высокую интеллектуальную активность, которую можно использовать для написания самостоятельных рассказов или сочинений: «Почему грустит тетрадь?», «О чём плачет сосулька?», «Рассказ на одну букву», «Дотронемся до счастья», «Представь себя дождем», «Если бы я стал волшебником», «Салат из сказок». Часто темами сочинений служат пословицы: «Ум – хорошо, а два – лучше», «Теплое слово и в мороз согреет», «Друг познаётся в беде».

Важную роль в развитии познавательных универсальных учебных действий, формировании уменийискать информацию, овладевать действиями моделирования играет проектная деятельность. Она позволяет сформировать у учащихся умения наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Проектная деятельность вырабатывает умения слушать и слышать собеседника, формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении [4].

Для выбора темы можно воспользоваться игровым приемом «Тысяча почему?» Выбор темы проекта можно начать со слова «почему?»: «Почему огонь крас-

ный?», «Почему птицы пернатые?», «Почему Дед Мороз приходит в Новый год?», «Почему я люблю русский язык?» «Почему моя семья лучшая?» После выбора темы исследования работа строится по алгоритму проектной деятельности.

Таким образом, использование эффективных педагогических приемов на уроках русского языка способствует развитию познавательных универсальных учебных действий и повышает познавательную активность обучающихся.

Формирование познавательных УУД позволяет решать задачи общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся и способствует реализации основной цели начального обучения – помочь ребенку пробудить все заложенные в нем задатки при помощи учебной деятельности, помочь в самореализации, развитии способностей, обеспечивающих возможность успешного обучения на следующей ступени образования [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И.Щукиной. – М.: Просвещение, 2004.
2. Котохигова Е.В. Научу учиться. Формирование универсальных учебных действий у учеников начальной школы. Методические рекомендации. Ярославль: ГОАУ ИРО, 2011.
3. Медведева, Н. В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании / Н. В. Медведева // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 11.
4. Осмоловская И.М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / И.М. Осмоловская, Л.Н. Петрова // Начальная школа. – 2012. – № 10. – С. 6.

УДК 37

Мамонтова Людмила Николаевна

старший воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –

детский сад комбинированного вида «Теремок»,

п. Борисовка Борисовского района Белгородской области

e-mail: teremok.n@yandex.ru

ИНОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. В данной статье рассматривается как инновационная деятельность влияет на качество образования в дошкольном учреждении. Она посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме дошкольного учреждения – воспитание творческой личности, которая найдёт креативное решение и достигнет желаемого результата в любых проблемных ситуациях, что в конечном итоге есть цель и результат дошкольного образования на современном этапе.

Ключевые слова: образование, инновации, стандарт, личность, технология, деятельность, качество.

Общая цель инновационной деятельности – улучшение способности педагогической системы образовательного учреждения достигать качественно более высоких результатов образования

В. С. Лазарев

На сегодняшний день основным вопросом модернизации образования является повышение его качества. В документах, определяющих развитие системы образования в Российской Федерации, отмечается потребность усиления внимания государства и общества к такой важной подсистеме, как дошкольное образование.

На современном этапе в связи с требованиями ФГОС дошкольного образования появилась необходимость обновить и повысить качество дошкольного образования, которое будет направлено на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей. Это способствует выравниванию стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе к обучению в школе.

Инновация – что это? Разные словари толкуют это определение по-своему. Инновационная образовательная деятельность – это деятельность, благодаря которой происходит развитие образовательного процесса. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке, освоению, использованию и распространению новшеств) [1].

Выделяют следующие причины нововведений:

1. Необходимость вести активный поиск путей решения проблем, существующих в дошкольном образовании.

2. Стремление педагогических коллективов повысить качество предоставляемых услуг и сделать их более разнообразными.

3. Подражание другим дошкольным учреждениям, представление педагогов, что нововведения улучшат деятельность всего коллектива.

4. Возрастающие запросы родителей воспитанников.

5. Конкуренция между детскими садами.

Участники инновационной деятельности всегда должны помнить, что все новое пробивает себе дорогу с большим трудом и может быть прогрессивным небольшой отрезок времени, устареть на дальнейшем этапе и даже стать тормозом в дальнейшем развитии.

Улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования – это цель инновационной деятельности в дошкольном учреждении [2].

Внедрение инноваций в работу детского сада, требует изменений и обновлений в организации методической службы дошкольного учреждения. Особенno важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит развитие педагогического коллектива.

Создание мотивации и условий вхождения коллектива в инновационную деятельность, учет индивидуальных качеств участников, куда могут входить как воспитанники, так и педагоги, их профессиональный уровень, психологическая готовность к новым видам деятельности и дополнительной педагогической нагрузке – это одна из основных задач методической службы.

Содержание инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения определяется приоритетными направлениями программы развития учреждения. Эти направления представляют собой стройное единство, однако их целесообразно классифицировать в зависимости от предмета изучения и проектирования исследовательской деятельности [2].

Цель использования инноваций – создать личностно-ориентированную образовательную среду в ДОУ, позволяющую формировать условия для полноценного

всестороннего развивающего взаимодействия воспитанников, родителей, педагогов и специалистов.

Задачей введения инновационной деятельности в образовательный процесс, является воспитание социально-личностных качеств дошкольников, умеющих мыслить нестандартно и творчески; развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению. Современные инновационные технологии должны быть направлены на успешную социализацию личности в обществе, повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения [3].

Здоровьесберегающие технологии, технологии проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология «Портфолио дошкольника» и «Портфолио педагога», игровые технологии, технология ТРИЗ, личностно-ориентированная технология и многие другие это всё можно отнести к числу инновационных образовательных технологий на современном этапе.

В нашем учреждении успешно применяется технология исследовательской деятельности, целью которой является развитие способности у воспитанников исследовательского типа мышления. В образовательной деятельности с воспитанниками хорошо себя зарекомендовали решения проблемных ситуаций (как и на чём из Белгорода добраться в Австралию? Что надо сделать, чтобы в группе всегда был зелёный лук?). Собрание различных коллекций, так же способствует развитию познавательно-исследовательской деятельности: скажем, решили создать коллекцию старинных часов или фотоаппаратов. Во-первых, узнаем, где их можно взять. В ходе поиска, конечно, прочтём об истории их создания, разнообразии видов. Оформим выставку – познакомим с некоторыми оформительскими приёмами. Несомненно, моделирование является одним из видов инновационной деятельности дошкольника. Как происходят землетрясения, почему животные гибнут в «нефтяных» речках... – на эти вопросы легко получить ответы с помощью моделирования различных ситуаций.

Мир, в котором развивается современный ребенок, отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному образованию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.). Использование ИКТ на занятиях в детских дошкольных учреждениях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Использование слайдовых презентаций, видеофильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым темам и явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться более четкой концентрации внимания, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению получаемых знаний. Но компьютер не может (и не должен) заменить работу по развитию мелкой моторики, а также непосредственное общение взрослого и ребёнка. Информатизация ставит перед педагогами-дошкольниками задачи: идти в ногу со временем; стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ; сформировать основы информационной культуры его личности.

Воспитатель в образовательной деятельности использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь,

именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала. ТРИЗ-технология(теория решения изобретательских задач, которая создана ученым-изобретателем Т. С. Альтшуллером), адаптированная к дошкольному возрасту, позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!»

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне.

Основная задача использования ТРИЗ технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Сказки, игровые ситуации, наблюдения, самостоятельная деятельность – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения проблем. По мере нахождения противоречий, он самостоятельно будет стремиться к результату, используя различные игровые приемы.

В традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемной ситуации в результате анализа своих действий. Что соответствует этим требованиям? Этим требованиям отвечают конструкторы ЛЕГО, шахматы и шашки, дары Фребеля, сказочные лабиринты Воскобовича, конструкторы Полидрон и др.

Каждый педагог – творец новой технологии, даже если имеет дело с какими-то заимствованиями. Без творчества педагога и его креативного мышления создание технологии невозможно. Для педагога, научившегося работать на таком уровне, всегда главным ориентиром будет познавательный исследовательский процесс. Человек не может по-настоящему развиваться, если не помогает учится и развиваться другим.

Общая цель инновационной деятельности в ДОО – улучшение способности системы детского сада достигать качественно более высоких результатов в образовательной деятельности [4].

Внедрение инновационной деятельности в дошкольных учреждениях помогает воспитывать и обучать детей в духе времени, помогает подготовить воспитанников к дальнейшим трудностям связанных с их образовательным уровнем. Каждый педагог должен идти в ногу со временем, чтобы не отстать от своих воспитанников. Именно поэтому он должен находиться в постоянном поиске новых и интересных способов обучения в режиме инновационной деятельности [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексанина Н.С. Инновационная деятельность в образовании // Мир образования образование в мире. № 4. М.: Издательский дом Российской академии образования (РАО), 2006. – С. 119-124.
2. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М:ООО» Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 399 с.
3. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ»). М.: Творческий центр «Сфера», 2004. – 64 с.
4. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

Марченко Надежда Анатольевна

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Родничок» г. Строитель Яковлевского района

Белгородской области»

e-mail: ursus-st@yandex.ru

Чаркина Ольга Петровна

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Родничок» г. Строитель Яковлевского района

Белгородской области»

e-mail: ursus-st@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. В данной статье раскрывается научно-теоретическое обоснование использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО. Использование интерактивных технологий в воспитительно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения предполагает наличие интерактивного оборудования: компьютеры, интерактивные доски, мультимедийное оборудование, аудио, видео техника и многое другое.

Ключевые слова: инновационные технологии, ФГОС ДО, интерактивность, среда, интерактивная доска.

В настоящее время стремительного развития информационно-коммуникационных технологий назрела необходимость модернизации содержания и структуры всех сфер дошкольного образования. Это нашло отражение в новых образовательных стандартах. Именно требования Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), их введение и стало стимулом к внедрению интерактивного обучения и интерактивных технологий в работу дошкольных учреждений.

Следовательно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Из Концепции Национальной программы информатизации вытекает – «информатизация образования направлена на формирование и развитие интеллектуального потенциала нации, усовершенствование форм и содержания учебного процесса, внедрение компьютерных методов обучения».

Компьютер, мультимедийные и интерактивные средства – инструменты для обработки информации, которые стали мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимой для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Документы, которыми руководствуемся при использовании ИКТ:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ».

2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

4. Нормативные документы.

5. Принятие на государственном уровне Стратегии развития информационного общества.

6. Реализация программы «Электронная Россия».

7. Разработка Национальной образовательной концепции «Наша новая школа».

8. Формирование социальных сетей и др.

Цели:

Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения.

Усиление интеллектуальных возможностей детей в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

Особенности развития детей свидетельствуют о том, что они отличаются от их сверстников прошлого века и требуют современного подхода в воспитании, образовании и развитии.

Поэтому педагоги дошкольных учреждений стали активно использовать ИКТ, как основное достижение в работе с детьми. И мы не исключение. Освоив компьютерные технологии, мультимедийное и интерактивное оборудование, мы применяем свои умения и навыки в работе с детьми.

Поэтому трудно не согласиться с высказыванием нашего президента В. В. Путина: «Новые знания и технологии не должны лежать под сукном, не должны оставаться мертвым грузом. Мы с вами все прекрасно понимаем – такой капитал, как известно, очень быстро обесценивается и стареет. Чтобы этого не произошло, предстоит сформировать и заново создать механизмы распространения информации, сделать ее открытой и максимально доступной, через использование ИКТ».

Одним из приоритетных направлений развития и модернизации образования в Белгородской области является создание современных условий для работы с детьми в дошкольной образовательной организации.

Современная система дошкольного образования в нашем регионе определяет приоритетные цели и задачи, направленные на обновление содержания образовательной деятельности, и подготовку к успешному обучению в школе каждого ребенка, учитывая его индивидуальные потребности.

На сегодняшний день особо актуально стоит вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) указывают на необходимость обновления содержания дошкольного образования и развивающей предметно-пространственной среды соответственно. Вариативные формы и методы работы с дошкольниками в условиях дошкольного образовательного учреждения позволяют обеспечить качество дошкольного образования при решении задач физического, речевого, познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития, развивать у дошкольников память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое мышление и абстрактное мышление [1].

Одной из форм обновления содержания дошкольного образования является использование интерактивных технологий.

Термин «интерактивные технологии» может рассматриваться в двух значениях: технологии, построенные на взаимодействии с компьютером и посредством компьютера и организованное взаимодействие непосредственно между детьми и педагогом без использования компьютера [2].

Интерактивные технологии – взаимопознание, основанное на активном взаимодействии с педагогом. Иначе говоря, это пространство с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов образовательных отношений, с двухсторонним обменом информацией между ними. Суть интерактивных технологий состоит во взаимодействии всех участников образовательных отношений. Воспитатель и специалист выступает лишь в роли организатора образовательного процесса, как правило, моделируются реальные жизненные ситуации, предлагаются проблемы для совместного решения. Под интерактивной технологией можно понимать систему способов организации взаимодействия педагога и воспитанников в форме интерактивных игр, гарантирующих педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания детьми ситуации успеха в выполняемой деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер. Интерактивные технологии основаны на интеграции образовательных областей. Достаточно выражено преимущество использования инновационных методов и подходов для реализации интерактивных технологий в образовательном процессе, и создания необходимых условий для индивидуализации развития детей.

Интерактивные технологии в настоящий момент являются неотъемлемой частью современного дошкольного образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Особенно актуально это, в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Интерактивные технологии для развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации позволяют обеспечить целостность и взаимосвязь системы ребенок-среда-ребенок, способствует индивидуальному развитию личности ребенка и коррекции проблем в его развитии [3].

На сегодняшний день педагогу доступен довольно обширный выбор интерактивных технологий для применения на практике. Это компьютер, использование сети интернет, интерактивная доска, планшет, мультимедийное оборудование, аудио и видео системы и др. Педагоги стали для ребёнка проводником в мир цифровых технологий. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности [4].

Обновление содержания дошкольного образования на основе интерактивных технологий является одним из приоритетных направлений развития системы дошкольного образования в Белгородской области. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), внедрение интерактивных технологий в образовательные учреждения направлено, прежде всего, на повышение качества образования, мотивацию детей к получению новых знаний и на ускорение процесс их усвоения. Применение интерактивных технологий в дошкольном образовании становится всё более актуаль-

ным, а их применение – более доступным и привлекательным для организации образовательной деятельности в игровой форме.

В настоящее время компьютерные технологии стали активно применяться в образовательном процессе. Создается множество простых и сложных компьютерных программ для различных областей познания. В зависимости от возраста ребенка и применяемых программ компьютер может выступать в роли оппонента по игре, быть рассказчиком, репетитором, экзаменатором. Существуют различные компьютерные средства, направленные на развитие различных психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление, которые можно с успехом применять при обучении детей дошкольного возраста.

Интерактивные доски – это универсальный инструмент, который с успехом может применяться во всех учебных заведениях: от детского сада до вуза, и даже в учреждении послевузовского образования. Более того, чем младше дети, тем больший эффект дает их использование.

Дошкольники в большей степени нуждаются в том, чтобы занятия были интересными и увлекательными, им нужна дополнительная мотивация, большая наглядность.

Занятия с дошкольниками немыслимы без элементов игры, в которой они всегда принимают самое активное участие. В детском саду нельзя, как в школе, обойтись просто красочной и информативной презентацией, именно здесь востребованы возможности интерактивных досок. При этом важно, чтобы работа с ними не создавала дополнительных трудностей. С одной стороны, педагогу нужно многофункциональное программное обеспечение, которое позволит превратить любое занятие в волшебную сказку, с другой – детям нужно, чтобы работа с доской была предельно простой и естественной.

Многопользовательская доска ElitePanaboard будет идеальным помощником для воспитателя детского сада. У нее есть ряд особенностей, важных для работы с детьми с младшего возраста.

Во-первых, она управляет не только маркером, но и пальцем, конечно, рисовать дети привыкли карандашом или фломастером, но передвигать предметы руками для них гораздо естественней и интересней.

Во-вторых, дети могут выполнять задание в команде или, соревнуясь, друг с другом, при этом, доска одновременно распознает два касания по всей поверхности. Детям еще будет интересно, нажав на картинку животного, услышать его английское название или сгруппировать картинки, перетаскивая их на экране, в соответствии с заданием, например, относящиеся к одному времени года и т.д.

Интерактивная доска – это не просто экран для проектора, на котором педагог показывает заранее заготовленные материалы, а общее рабочее пространство, позволяющее детям принять активное участие в происходящем на занятии [5].

Конечно, занятие с детьми нельзя строить только на использовании интерактивной доски, но даже непродолжительное ее применение позволяет мотивировать детей к различным видам деятельности, делать процесс обучения более интересным и результативным.

Образовательное пространство для применения интерактивных технологий целесообразно создать в специально оборудованном помещении, в котором могут заниматься дети фронтально, индивидуально и небольшой группой от 5-ти до 8-ми человек. А также возможно организовать занятия в паре ребенок-взрослый. В паре

могут объединяться с ребенком родители или педагоги. Специально оборудованное помещение может определять его функциональную значимость:

- обучать детей при помощи интерактивных технологий;
- служить центром игровой поддержки;
- служить местом проведения семинаров, мастер-классов, совещаний, собраний педагогического коллектива.

С использованием интерактивного оборудования, образовательная деятельность может быть организована увлекательно, оригинально, необычно, неповторимо. Именно так можно организовать образовательный процесс с учетом развития (коррекции) индивидуальных образовательных потребностей дошкольника. Такое оборудование помогает детям раскрепоститься, снять мышечное напряжение и эмоционально разгрузиться. Детям нравятся интерактивные развивающие игры.

Информационные технологии являются важным средством формирования интерактивной среды в дошкольной образовательной организации и способствуют реализации интерактивных методов общения и развития. Кроме того, в процессе замысла, создания новых заданий для занятий с использованием интерактивного оборудования развиваются и совершенствуются креативные качества педагога, растёт уровень его профессиональной компетентности.

В заключении можно сказать, что интерактивные технологии позволяют успешно решать задачи: развивают свободное общение со взрослыми и детьми; развивают все компоненты устной речи детей; способствуют практическому овладению воспитанниками нормами речи.

Использование интерактивных технологий в непосредственной образовательной деятельности снимает нервную нагрузку дошкольников, дает возможность менять их формы деятельности, переключать внимание на вопросы темы занятий.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютерное, мультимедийное и интерактивное оборудование обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- в доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал – движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;
- в процессе своей деятельности дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;
- позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);
- компьютер очень «терпелив», никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их, поощряет детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

Таким образом, интерактивное обучение – несомненно, интересное, творческое, перспективное направление педагогики. Оно помогает реализовать все возможности детей дошкольного возраста с учетом их психологических возможностей. Использование интерактивной технологии дает возможность обогатить знания и представления детей об окружающем мире, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, побуждает детей к активному взаимодействию в системе социальных отношений:

- ИКТ как средство взаимодействия с социумом.
- ИКТ как средство сотрудничества с родителями.
- ИКТ при организации методической работы с педагогическими кадрами.
- ИКТ для детей как средство передачи и хранения информации, в различных игровых технологиях.
- Разработка технологий, дидактических пособий, проектов с включением ИКТ.
- ИКТ как средство сопровождения программы.
- ИКТ как средство обучения, при организации образовательного процесса с детьми.

Основной вид деятельности дошкольников - игра. Через игру проявляется, формируется и развивается личность ребенка.

А использование компьютерных игр способствует повышению эффективности обучения детей, развитию интеллектуальных и творческих возможностей.

В.В. Путин: «Интернет и ИКТ – это возможность общения, самовыражения, это инструмент повышения качества жизни, информационной обеспеченности общества». Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен требованием современного развивающегося общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Апатор Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 2004.
2. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю.В. Атемаскина. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 112 с.
3. Зубов А.В. Информационные технологии в лингвистике. – М., 2004.
4. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Молчанова Вера Алексеевна
учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Белгорода
e-mail: vera234234@yandex.ru

Шляхова Ольга Юрьевна
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Прогимназия № 51» г. Белгорода
e-mail: vera234234@yandex.ru

Сильченко Светлана Николаевна
учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Белгорода
e-mail: vera234234@yandex.ru

Молчанов Юрий Алексеевич
учитель математики
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подолешенская
средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области
e-mail: vera234234@yandex.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья школьников – одна из самых значимых задач образования. Здоровье является важнейшей ценностью для человека. У здорового человека повышается способность к труду, к получению знаний, что является предпосылкой развития личности. Статья посвящена проекту здоровьесбережения, который позволяет приобрести навыки поисковой деятельности, направленные на укрепление и сохранение здоровья.

Ключевые слова. Здоровьесберегающие технологии, микрогруппы, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, спортивные перемены.

Ценностные ориентации на здоровый образ жизни, развитие потребности сохранять и укреплять своё физическое и психологическое здоровье – это главные приоритеты работы с детьми в начальных классах.

Рациональная организация учебного процесса, активного отдыха и внеклассной работы обучающихся – это залог успешного развития школьников. Спланированные действия учителя по всем направлениям повышают эффективность педагогического труда.

Наряду с такими мероприятиями как беседа, классный час, посвящённые здоровью, физкультурная минутка, спортивные перемены следует применять еще метод проектной деятельности. Таким образом, реализация проектов на темы здоровьесбережения решает следующие задачи:

- получение теоретических знаний, формирование мотивации на ведение здорового образа жизни;
- развитие практических навыков;
- личностный рост;
- социализация;
- взаимодействие семьи и школы, воспитание ответственности за собственное здоровье и здоровье близких людей.

Темы проектов, должны быть доступны, актуальны и перспективны. Принцип доступности проекта подразумевает выбор темы не сложной для понимания, который опирается на опыт детей.

Актуальность проектов заключается в решении проблем и задач, с которыми сталкиваются ученики в повседневной жизни или с интересными событиями в стране и в мире на тему здоровья. Проектная деятельность нацелена на достижение результата на развитие универсальных учебных действий, как основы для дальнейшего обучения, приобретение навыков трудовой деятельности, навыков укрепления и сохранения здоровья. Можно выделить следующие здоровьесберегающие технологии [1].

Пятнадцать здоровьесберегающих технологий для школы

– Физкультурная минутка – динамическая пауза во время интеллектуальных занятий. Проводится по мере утомляемости детей. Это может быть дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, легкие физические упражнения. Время проведения 2-3 минуты.

– Пальчиковая гимнастика – применяется на уроках, где ученик много пишет на занятиях. Это недолгая разминка пальцев и кистей рук.

– Гимнастика для глаз. Проводится в ходе интеллектуальных занятий. Время проведения 2-3 минуты.

– Смена видов деятельности – это целесообразное чередование различных видов деятельности на уроке, например, устная работа меняется с письменной работой или игровыми моментами. Смена видов деятельности проводится с целью предупреждения быстрой утомляемости и повышения интереса у учащихся.

– Артикуляционная гимнастика. К ней можно отнести работу по развитию речи, различные считалки, ритмические стихи, устные пересказы, хоровые повторения, которые используются на уроках не только для умственного, психологического и эстетического развития, но и для снятия эмоционального напряжения.

– Игры. Игры могут быть любые: дидактические, ролевые, деловые – игры призваны решать не только учебные задачи, но и воспитательные. Вместе с этим они развивают творческое мышление учащихся, снимается напряжение и повышается заинтересованность учащихся к процессу познания.

– Релаксация – проводится во время интеллектуальных занятий для снятия напряжения или подготовки детей к восприятию большого блока новой информации. Это может быть прослушивание спокойной музыки, звуков природы, мини-аутотренинг.

– Технологии эстетической направленности. Сюда относятся походы в музеи, посещение различных выставок, работа в кружках, то есть все мероприятия, развивающие эстетический вкус школьника.

– Оформление кабинета. Санитарно-гигиеническое состояние помещения, в котором проходят занятия, также относят к здоровьесберегающим технологиям. При этом учитываются не только чистота, но и температура, свежесть воздуха, наличие достаточного освещения, отсутствие звуковых и прочих раздражителей.

– Позы учащихся. Если в начальной школе учителя еще следят за осанкой и правильным положение ребенка за партой во время письма или чтения, то в старших классах этим зачастую пренебрегают. Вместе с тем, осанка формируется у человека только к 15-17-летнему возрасту. А неправильные позы, которые принимает ребенок во время уроков, могут привести не только к нарушению осанки, но и быстрой утомляемости, нерациональному расходованию энергии и даже заболеваниям.

Технологии, создающие положительный психологический климат на уроке. Сюда относят не только методы и приемы, повышающие мотивацию, но и приемы, которые учат работе в команде, внимательности, улучшают микроклимат в коллективе, способствуют личностному росту и самоуважению школьника.

Эмоциональные разрядки – это мини-игры, шутки, минутки юмора, занимательные моменты – все то, что помогает снять напряжение при больших эмоциональных и интеллектуальных нагрузках ребенка.

Беседы о здоровье. Помимо обязательных курсов ОБЖ и физкультуры, нужно стремиться к тому, чтобы на уроках в той или иной форме затрагивались вопросы, касающиеся здоровья и привлекающие к здоровому образу жизни. Удобнее всего делать это в практической части уроков, намеренно моделируя ситуации, связанные со здоровьем, безопасностью. Например, на уроках русского языка можно выбирать тексты, связанные со здоровым образом жизни для упражнений и диктантов, по математике задачи, связанные со здоровьем.

Стиль общения учителя с учениками. Современные нормы требуют от учителя демократичности и тактичности. Самое важное – обеспечить ученику душевный комфорт и чувство защищенности, которые позволяют учиться с удовольствием.

Работа с родителями. Непрерывность действия здоровьесбережения невозможно проследить без участия родителей. Именно они отвечают за соблюдение режима дня, режима питания, следят за физическим здоровьем ребенка. Беседы на классных часах, выступления медицинских работников на родительских собраниях – все это относится к здоровьесберегающим технологиям [3].

Это перечень лишь самых популярных и общедоступных здоовьесберегающих технологий, которые может использовать любой учитель-предметник во время организации учебного процесса.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – одна из главных задач, которые обозначены в нормах ФГОС. Раньше, в здоровьесберегающих технологиях, делали упор на физическом состоянии здоровья ребенка, а теперь во главе угла стоит общее здоровье: физическое, психическое, эмоциональное, нравственное и социальное. Перед учителем стоит задача не просто вести уроки в чистом кабинете, следить за осанкой и проводить физкультминутки, а важнее создавать психологическую, эмоционально благоприятную атмосферу в школе. То есть, по ФГОС подход к сохранению здоровья ребенка и обеспечения его безопасности стал всеобъемлющим, многогранным, затрагивающим множество аспектов.

Эта работа даст желаемый результат, если будет проводиться не только в рамках традиционной классно-урочной системы, но и во включении школьников в активную поисковую, исследовательскую деятельность, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Уже начиная с первого класса, вводятся элементы проектной деятельности, т.к. именно дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к привычкам здорового образа жизни. Здоровье – это одна из главных ценностей человеческой жизни, источник их радости.

«К школьнику относиться нужно не как к сосуду, который предстоит наполнить информацией, а как к факелу, который необходимо зажечь» (В.А. Сухомлинский) [5].

Что такое здоровье? Как сохранить здоровье на долгие годы? Что значит понятие «расти «здоровым»? Задача учителя на этом этапе – направить поиск детей, помочь им определиться, где найти ответ. Ответы на вопросы получаются у всех разные. Собранные сведения анализируются, выделяется главное, обобщается. Создаются иллюстрации, раскрывающие смысл здорового образа жизни. Данный проект интегрированный, осуществляется в рамках предметных областей «Окружающий мир», «Изобразительное искусство».

На втором этапе уточняется тема проекта «Будем расти здоровыми». Главная цель на – это создание проектов на основе групповых иллюстрированных работ, которые интересны для школьников, заботящихся о своём здоровье и о здоровье окружающих людей и близких.

После коллективного обмена мнениями принимается план работы над проектом. Сначала в микрогруппах учащиеся попытаются раскрыть смысл здорового образа жизни, далее результаты обсуждаются всем классом с учителем. Собранные сведения анализируются, систематизируются, обобщаются. После этой работы каждый будет самостоятельно разрабатывать оформление иллюстрированного аспекта здорового образа жизни. Далее группы готовят и осуществляют презентацию проекта. Среди проектов, вызвавших у школьников можно взять «Режим дня», «Правила гигиены и здорового образа жизни».

Затем работа над проектом продолжается и усложняется, учащимся предлагаются творческие задания по написанию «Советов школьникам», по охране и укреплению здоровья. Учащиеся должны конкретизировать поставленную перед ними проблему, задание сформулировано в виде проблемы, перед учащимися стоит цель – поиск способов решения проблемы, недостающие знания предстоит получить самостоятельно. Школьники погружаются в проект, творят, фантазируют, проверяют себя, свои способности в условиях полной свободы и самостоятельности. В результате учащиеся представляют разнообразные пути решения проблемы: они создают памятки, плакаты, пишут стихи и красиво оформляют свои работы. В итоге этой работы дети самостоятельно, актуализируют свои знания, применяют их практически, используют и закрепляют уже сформированные умения. При изучении раздела в литературе «Устное народное творчество» можно составить «Азбуку пословиц и поговорок о здоровье».

Затем школьники работают по теме: «Здоровье в движении», где учащиеся разрабатывают комплекс утренней гимнастики, «Спортивные игры и моё здоровье». Участие в осуществлении проекта позволяет расширить и углубить знания детей о различных видах спорта, истории возникновения спортивных игр в мире, познакомиться с известными спортсменами, задуматься о необходимости занятиями спортом, о влиянии спортивных игр на здоровье и о полезных качествах, которые развивает спорт.

На следующем этапе можно рассматривать проекты о питании «Наше питание». Дети изучают пищеварительную систему, знакомятся с продуктами, содержащими вещества, необходимые для обеспечения жизнедеятельности организма, «Овощная грядка», «Витамины на окне», «Вежливые слова», «Этикет общения и культуры речи», «Привычки вредные и полезные».

Одна из важнейших воспитательных задач – заложить основы умений работать над собой духовно и физически. Работа в этом направлении даёт

возможность прививать интерес и любовь к здоровому образу жизни. Проекты, выполненные детьми, имеют высокую познавательную ценность, актуализируют умственные способности, формируют основы здорового образа жизни.

Учебный проект здоровьесбережения – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе, или самому, это поисковая деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, публично показать свой результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе. М.: Просвещение, 2010.
2. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников: методическое пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2002 г.
3. Коваленко В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1-4 классы М.: Вако. 2004 г.
4. Лецких А.А. «Подвижный» способ обучения и его влияние на развитие учащихся // Завуч начальной школы. 2004. №1.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПК ПРО, 2002.
6. Тукачёва С.И. Физкультминутки. Волгоград: Учитель, 2005.

УДК 373

Муханова Любовь Леонидовна

заведующий

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка – детский сад № 35 «Родничок»

города Губкина Белгородской области

e-mail: rodnichok_87@mail.ru

Кривошеева Анна Юрьевна

старший воспитатель

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка – детский сад № 35 «Родничок»

города Губкина Белгородской области

e-mail: annavika2005@yandex.ru

Некрасова Ирина Васильевна

воспитатель

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка – детский сад № 35 «Родничок»

города Губкина Белгородской области

e-mail: nekrasovai.v@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье говорится об опыте использования интерактивного оборудования в работе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 35 «Родничок» города Губкина Белгородской области с детьми дошкольного возраста, дается его описание, характеристика и влияние на развитие детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: качество образования, информационно-коммуникационные технологии, интерактивное оборудование, интерактивная доска, сенсорная комната, технология «Цицерон.ЛОГО диакорр1», программа БОС, психоэмоциональная коррекция.

Желание повышать качество образования подрастающего поколения, всегда находится в постоянном творческом поиске, удовлетворять образовательные потребности подрастающего поколения, осваивать новые педагогические и информационно-коммуникационные технологии – все это условия развития образования, в основе которого лежит инновационный процесс [1].

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии внедряются в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций. Интерактивное оборудование активно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей, существенно изменяющим результаты педагогического процесса. Кроме этого обучение детей дошкольного возраста становится более привлекательным и захватывающим.

Существуют различные интерактивные средства, направленные на формирование исследовательских умений, умений работать с информацией, принимать оптимальные решения; способствуют развитию коммуникативных способностей, различных психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и др. Это позволяет вывести обучение на новый уровень и получать положительные результаты. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями [1].

Использование интерактивных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ предполагает наличие интерактивного оборудования. Это компьютеры, интерактивные доски, мультимедийное оборудование, интерактивные развивающие и обучающие игры и игрушки, роботы. Все это оборудование мы используем в своей работе.

Интерактивное оборудование и информационно-компьютерные технологии активно используются в воспитательно-образовательном процессе нашего дошкольного образовательного учреждения. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) дало возможность моделировать различные ситуации и среды, а игровые компоненты, входящие в мультимедиа программы – активизировать познавательную деятельность дошкольников и усилить усвоение материала [1]. Интерактивные и мультимедийные средства позволили значительно расширить возможности предъявляемого познавательного материала, перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностиному, в котором ребенок принимает активное участие; смогли повысить мотивацию дошкольников к овладению новыми знаниями. Внедрение компьютерных технологий в новой и занимательной для дошкольников форме, помогает решать задачи речевого, математического, экологического, эстетического развития, а также помогает развивать память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление.

Давайте остановимся подробнее на каждом из них.

Компьютер – несет в себе образный тип информации, близкий и понятный дошкольникам, стимулирует познавательную активность детей; позволяет модели-

ровать жизненные ситуации. Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у дошкольников огромный интерес, а движения, звук, мультипликация надолго привлекают их внимание; предоставляет возможность индивидуализации обучения. Кроме этого, в процессе деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в своих действиях, в себе.

Интерактивная доска – универсальный инструмент, позволяющий педагогам нашего ДОУ организовать образовательный процесс так, чтобы у дошкольников повысились интерес к занятиям, устойчивость внимания, скорость мыслительных операций, снизилась утомляемость. Используется доска во всех видах деятельности всех образовательных областей –социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие [1]. Наш опыт применения интерактивной доски показывает, что так же обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ стало более привлекательным и захватывающим. Интерактивные доски значительно расширили возможности предъявляемого познавательного материала, позволили повысить мотивацию дошкольников к овладению новыми знаниями [2].

Сенсорная комната – современное помещение для релаксации, снятия стресса и расслабления. В этой комнате мы разместили уникальное оборудование – специальное, и сделанное руками педагогов, позволяющее педагогу-психологу эффективно работать со своими подопечными, проводить профилактику и коррекцию нарушений нервной системы и органов чувств. Наша сенсорная комната имеет цель – помочь дошкольникам обрести личную гармонию и гармонию с окружающим миром, восстановить душевное равновесие, укрепить нервную систему. Наша сенсорная комната оборудована бескаркасными мебельными модулями и светомузыкальным сопровождением, ароматическими сенсорами, массажным и интерактивным оборудованием. Здесь же размещены - сухой бассейн; напольные сенсорные дорожки; ребристый мостик; дидактическое дерево; центр тактильности; центр рисования песком; центр развития мелкой моторики; аудиовизуальное оборудование, декоративные световые панели и электронные приборы управления комплексом. Позиционное оборудование, включают в себя бескаркасную мебель – маты и мягкие кресла, подушки и экспериментальные модули, подстраивающиеся под форму человеческого тела, позволяющее снимать физическое и психическое напряжение и достигая максимальной релаксации. А также оборудование, развивающее сенсорные ощущения - мячи-гиганты, массажные мелкие предметы, зеркальные элементы с фибероптической подсветкой, помогающие стимулировать тактильные и зрительные рецепторы. Звукоанимированные тактильные панно позволяют создавать интересные объемные картины, пользуясь собственным замыслом или по образцу. Удивительны фонтаны света из светодиодных шнурков - великолепное решение для темной сенсорной комнаты в сочетании со звездным небом и расслабляющей музыкой [3].

Программа для логопедов «Цицерон.ЛОГО диакорр 1» – инновационная, здоровьесберегающая программа для проведения объективизированной диагностики и целенаправленной коррекции неречевых и речевых психических функций у детей дошкольного возраста. Программа предназначена для работы с детьми в возрасте от 5 лет. Программа «Цицерон.ЛОГО диакорр 1» обеспечивает проведение разно-

уровневой диагностики, с полной автоматизацией диагностического процесса, получением объективной информации об индивидуальном психолого-педагогическом профиле развития ребенка. Результаты диагностики предоставляются в виде документов, таблиц, диаграмм, текстовых выводов с возможностью сравнения диагностических курсов; вывода на печать; использования для годовых отчетов, докладов на МО и родительских собраниях; формирования индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка; ведения проектной деятельности; формирования единого информационного пространства на уровне ДОУ и ОУ, учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты.

Технология «Цицерон.ЛОГО диакорр1» является современной образовательной моделью, обеспечивающей успешную социализацию детей в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, профессиональной технологией развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся. Позволяет нашим педагогам проводить диагностику, профилактику нарушений, коррекцию, развитие и совершенствование вербальных и невербальных психических функций дошкольников, имеющих особенности в развитии речи и высших психических функций; формировать индивидуальный целенаправленный маршрут психолого-педагогического сопровождения ребенка; адаптировать его к микро- и макросоциуму, создавать единое информационное пространство [4].

Компьютерная программа БОС психоэмоциональной коррекции, позволяет педагогу-психологу снижать уровень эмоционального дискомфорта, стимулировать положительных эмоций у дошкольников; оказывать им помощь в адаптации к условиям детского сада; развивать их способности к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю; повышать их самооценки и уверенности в своих силах; обучать приемам снятия напряжения; активизировать когнитивные процессы; стимулировать положительные эмоции у дошкольников.

Интерактивные игры и игрушки – это «подарок» детям от прогрессивного 21 века. В нашем детском саду во всех возрастных группах их очень много. Это различные зверушки или пупсы, музыкальные инструменты и целые оркестры, «умные» книги и автомобили. Готовые 24 часа в сутки к общению с самой требовательной аудиторией - дошкольниками, они, действительно, значительно облегчают и разнообразят процесс воспитания и обучения. Кроме того, что подобные интерактивные игры и игрушки занимают детей, они еще и развивают познавательную активность, помогают формировать характер и привычки дошкольников. Например, вместе со своим дружелюбным питомцем ребенок учится общению, заботе, доброте, сочувствию и пониманию. Кроме этого, такие игрушки становятся верными компаньонами по играм, причем не пассивными, а интерактивными – «взаимодейственными». Это игрушки, которые реагируют на любое действие со стороны детей, отвечают на слова, жесты, указания ребенка, танцуют и поют, дают знать, когда голодны или хотят спать, заставляют ухаживать за собой, развлекать, показывают пример поведения в той или иной ситуации, и т.д. Проведение времени вместе с такими игрушками, забота о них, обучение - крайне полезны для развития дошкольников, в том числе эмоционального.

Последним нашим приобретением стал Робот Степа. Это программируемая, радиоуправляемая модель, способная разговаривать, задавать вопросы и отвечать на них полным развернутым предложением, взаимодействующая с мобильным приложением, имеющая Wi-Fi. Робот Степа имеет широкий кругозор и обладает «знаниями» в различных образовательных областях.

Использование интерактивного оборудования в работе с детьми дошкольного возраста было бы неполным без совместной работы с социумом – автошколой и станцией юных техников.

Результаты нашей работы свидетельствуют, что использование интерактивного оборудования в учебном процессе позволило расширить дидактические возможности обучения детей и сопровождается, с одной стороны, увеличением объема учебной нагрузки, а с другой - способствует повышению уровня учебной мотивации со стороны дошкольников; позволило успешно решать задачи развития свободного общения взрослыми и детьми, развития устной речи детей, а также практическому овладению дошкольниками нормами речи.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

– использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном учреждении являются обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной среды.

– интерактивное оборудование может быть использовано в работе с детьми дошкольного возраста при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций.

– необходимо вводить современные информационные технологии в систему дидактики детского сада, т. е. стремиться к органическому сочетанию традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка.

Но в то же время нужно помнить, что интерактивное оборудование не может заменить эмоционального человеческого общения так необходимого в дошкольном возрасте. Компьютер только дополняет педагога, а не заменяет его.

ЛИТЕРАТУРА

1. ФГОС ДО: Сборник нормативно-правовых документов в образовании. – 2014. – №4. – 120 с.
2. Галишникова Е. М. Использование интерактивной Smart-доски в процессе обучения // Учитель. – 2012. – № 4. – С. 8-10.
3. Что такое сенсорная комната. <https://missbagira.ru/themes/health/chto-takoe-sensornaya-komnata>
4. «Цицерон.ЛОГО диакорр 1. «Инновационные здоровьесберегающие технологии для психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста:диагностика, профилактика, коррекция, развитие, совершенствование речи и высших психических функций». <http://www.ciceroncenter.ru/product1-ru.shtml>

Воробьева Татьяна Алексеевна
заведующий
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Золотой ключик»
г. Строитель Яковлевского района Белгородской области
e-mail: vorobeva-st@yandex.ru

Никулина Оксана Николаевна
старший воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Золотой ключик»
г. Строитель Яковлевского района Белгородской области
e-mail: vorobeva-st@yandex.ru

Ковалева Наталья Васильевна
воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Золотой ключик»
г. Строитель Яковлевского района Белгородской области
e-mail: vorobeva-st@yandex.ru

ИННОВАЦИИ – ЗАПРОС ОБЩЕСТВА НА «НОВЫХ» ЛЮДЕЙ

Аннотация. Статья рассказывает о том, как инновационная деятельность в детском саду поднимает рейтинг детского сада среди других учреждений города, как важно, чтобы в организации инновационной деятельности были заинтересованы все стороны от руководства до педагогов, которые являются непосредственными ее участниками, а также перечислены те проекты, инновационная и экспериментальная деятельность, в которой участвовал детский сад «Золотой ключик» г. Строитель.

Ключевые слова, словосочетания: инновации, инновационная деятельность, современные общественные запросы, песочная терапия, сенсорная комната.

С 2014 года введен и успешно реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт ДО. Это повлекло за собой необходимость в обновлении и повышении качества образования в дошкольных учреждениях. В законе 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование признано первой ступенью общего образования. Наличие данного закона накладывает ответственность на ДОУ по обеспечению равных стартовых условий при выпуске ребенка в школу, т.е. на следующую образовательную ступень.

Наше учреждение находится в постоянном поиске по повышению уровня развития и качеству предоставляемых услуг, и соответственно ищет возможность для внедрения в практику работы ДОУ инновационных технологий. С 2004 года детский сад функционирует как «Центр развития ребенка». Этот статус детскому саду был присвоен за инновации по здоровьесбережению, которые до сегодняшнего дня имеются в наличии только в нашем учреждении.

В детском саду функционирует бассейн и сауна, которые не только дают возможность ребенку заниматься плаванием, но и выполняют главнейшую роль по профилактике простудных заболеваний и закаливанию детей.

После посещения бассейна дети (не имеющие противопоказаний) обязательно принимают травяные чаи, которые в соответствии с периодом (профилактический, эпидемиологический и общеукрепляющий) готовят квалифицированная медицинская сестра.

Кроме этого в детском саду функционирует солевая комната, построенная полностью из солевых кирпичей и на полу тоже морская соль россыпью. При посещении солевой комнаты происходит профилактика заболеваний верхних дыхательных путей, а параллельно с этим под спокойную красивую музыку снятие эмоционального напряжения.

Результаты диагностики по заболеваемости регулярно ниже городских и среднетерриториальных.

С 2006 года в детском саду оборудован компьютерный класс, что дало возможность каждому ребенку старшего дошкольного возраста изучить не только основные части компьютера, но и развивать логику, внимание, память в специально разработанных компьютерных играх.

Хочется отметить следующий момент – инновационная деятельность приносит положительные результаты, только при заинтересованности всех сторон, от управлеченческой стороны до методического сопровождения и педагогических кадров, осуществляющих инновационную деятельность.

В этом случае очень важно быть в тренде современных общественных запросов.

В нашем стремительно меняющемся мире также стремительно меняются дети, их интересы. Наше общество требует от нас – педагогов «новых» людей, с современными, порой не понятными для нас взглядами, идеями и трудно не согласиться с Данилиной Р.А., которая говорит: «Изменения, происходящие в обществе, выдвигают новые требования к личности человека. Современной России необходима неординарная творческая личность с высоким интеллектом и такими способностями, как: креативность, самостоятельность, коммуникативность, способность принимать решения, стремление к достижению высокого уровня компетентности» [1].

С начала основания детского сада в нем успешно функционируют группы компенсирующей направленности на сегодняшний день (изначально логопедические группы). Смена названия группы из логопедической в группу компенсирующей направленности произошло не случайно. В последние годы наблюдается резкое увеличение детей с различными видами комплексных нарушений.

И снова руководитель в тренде, и снова ищет инновационные подходы для развития детей с различными нарушениями, не просто детей, а детей с особыми образовательными потребностями.

На помощь, как в большинстве случаев, пришел институт развития образования «БелИРО» и под руководством Серых Л.В. заведующий кафедрой дошкольного и начального образования, на тот момент ОГАОУ ДПО Бел РИПКПС) наше учреждение включено в эксперимент «Разработка обогащенной социо-предметной развивающей среды в условиях создания Центра игровой поддержки дошкольников».

В условиях работы Центра игровой поддержки наибольшим спросом пользовалась песочная терапия, что тоже было инновацией ранее не используемой в нашем городе.

На сегодняшний день песочная терапия в нашем детском саду настолько разнообразна, что может заинтересовать любого не только ребенка, но и родителя и

педагога. Это стационарные песочницы с песком и набором мелких игрушек, это и мобильные песочницы, которые педагог – психолог использует в основном для кинетического песка разного цвета, это и художественная песочная мастерская с разноцветным песком и мобильный стол с подсветкой для рисования кварцевым песком.

Сейчас уголок песочной терапии расположен в огромной сенсорной комнате, оборудованной по последнему слову техники.

Сенсорная комната результат участия нашего детского сада в программе «Доступная среда», и еще одна важная инновация, в которой мы участвуем с 2016 года.

Сенсорная комната представляет собой помещение 50 кв.м.

В сенсорной комнате решаются следующие задачи: восстановление эмоционального комфорта, равновесия, гармонии, снятие тревоги, создание чувства безопасности, защищенности, обучение детей способам обследования предметов: наложению, прикладыванию, ощупыванию, группировке по форме и цвету вокруг образцов-эталонов, а также последовательному описанию формы, выполнению планомерных действий, развитие восприятия формы, величины, цвета, пространства, движений, целостного образа предметов, коррекция нарушений в общении: выражение своих чувств и распознание чувств других людей через мимику, жесты, интонацию и т.д.

Релаксационный блок способствует снятию психоэмоционального напряжения. Он включает: различные мягкие покрытия, пуфики, подушки, кресла, маты, сухой бассейн, приборы, создающие рассеянный свет, мобайлы, фонотеку релаксационной музыки, звуков природы и др. оборудование и предметы, способствующие созданию расслабляющего, успокаивающего эффекта.

Активационный блок служит для зрительной, слуховой стимуляции, повышения двигательной активности, совершенствования общей и мелкой моторики. Сюда входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, сенсорные панели для рук и ног, массажные мячики и др.

Оборудование сенсорной комнаты подразделяется на зоны: мягкая, зрительная, акустическая, тактильно-кинетическая.

В рамках участия в программе «Доступная среда» было принято решение усовершенствовать и разнообразить работу учителя-логопеда с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Методологической основой программы «ЛОГО-Бос» является технология биологической обратной связи (БОС), технология сознательного управления механизмами здоровья, разработанная под руководством А.А. Сметанкина, ученого-физиолога, кандидата биологических наук, директора Санкт-Петербургского НОУ «Институт БОС», президента Российской Ассоциации Биологической Обратной Связи.

Это метод произвольного волевого управления функциями организма для совершенствования организма в норме или коррекции организма при патологии, посредством электронных приборов, регистрирующих и преобразующих информацию о состоянии органов и систем человека в доступные сознанию зрительные и слуховые сигналы.

Эта программа способна в разы сократить время учителя – логопеда, которое он тратит на обследование речи ребенка и на фиксацию результатов. Автоматически результаты обследования сохраняются в электронном банке данных. По окончанию обследования программа определяет тот блок занятий, который необходим для коррекции конкретных нарушений.

Более того, программа хранит результаты обследования не только в таблице, но и в графиках, которые в комплексе представляют динамику развития речи ребенка по окончании определенного срока обучения.

До 2015 года педагоги испытывали затруднения в наполнении регионального компонента содержанием в Основной образовательной программе ДО детского сада. Эта проблема разрешилась с внедрением парциальной программы по познавательному развитию «Здравствуй, мир Белогорья!» и художественно – эстетическому развитию «Цветной мир Белогорья», которое начиналось в рамках инновационного проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования «Дошкольник Белогорья»». Это не только расширило представления педагогов и детей о родном крае и его достопримечательностях, но и предоставило возможность поделиться своим опытом по краеведению с коллегами области.

В феврале 2018 г. детскому саду присвоен статус инновационной площадки в рамках проекта «Комплексное сопровождение развития игровой деятельности дошкольников как условие совершенствования образовательной среды ДОО с учетом требований ФГОС дошкольного образования». Программа проекта направлена на обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития игровой деятельности дошкольников как субъектов образовательной деятельности.

Руководитель проекта Репринцева Г.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и дефектологии ОГАОУ ДПО «БелИРО» убедила нас – участников проекта в том, что сфера игровой деятельности для нас малоизученна и, что необходимо поменять взгляд на организацию игры в детском дошкольном учреждении, хотя в начале нашей работы в данном направлении я была уверена, что проект не будет интересен ни руководителю, ни старшему воспитателю, ни воспитателю группы, потому что игровая деятельность – это та деятельность, которая нас окружает ежечасно, а педагоги, воспитатели вообще придерживались позиции «Все мы знаем, все умеем».

Но первые результаты диагностики показали обратное, и побудили наш коллектив вдохнуть новую жизнь в сопровождение игровой деятельности, которая нам так знакома и одновременно, не знакома.

Описанные выше инновации, которые включены в различные направления деятельности нашего учреждения несут в себе такие же инновационные подходы к образованию, к расширению методов, приемов и технологий во взаимодействии с детьми, в корне меняют консервативные взгляды педагогов с большим стажем работы.

Таким образом, есть все основания утверждать, что инновационная деятельность на данном этапе развития образования – одно из главных стратегических направлений в дошкольном образовании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кабанова А.Ю. Инновационная деятельность как основа конкурентоспособности ДОО // Молодой ученый. – 2016. – №8.7. – С. 12-15.

Македон Наталья Владимировна
педагог дополнительного образования
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Юность» г. Белгорода
e-mail: evangelina1979@mail.ru

Селюкова Инна Витальевна
педагог дополнительного образования
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Юность» г. Белгорода
e-mail: evangelina1979@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА, КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке учащихся. Основными задачами образования сегодня является формирование надпредметных (самообразование, способы творческой деятельности и т.д.) и социальных компетенций (коммуникативности, личной и гражданской активности и т.д.), развитие личностного неманипулируемого самосознания учащихся. Бессспорно, реализация данных задач требует индивидуального или индивидуализированного образования, что, несомненно, связано с пересмотром подходов к его структуре и содержанию.

Ключевые слова: развитие личностного неманипулируемого, коммуникативность, личная и гражданская активность, единое образовательное пространство, формирование надпредметных компетенций.

Успех в учении – единственный источник
внутренних сил, рождающий энергию
для преодоления трудностей,
желания учиться.
В.А. Сухомлинский

Цитируя высказывания Василия Александровича Сухомлинского, методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости.

Задачей развития творческой личности в процессе воспитания и обучения является одной из значимых задач современного российского общества. Работая в сфере дополнительного образования, на протяжении более пятнадцати лет, на своем опыте работы, я вижу какими прогрессивными «шагами» движется образование. Оно вышло на такой уровень, когда педагогические коллективы образовательных учреждений стали волновать не только процесс выпуска учащегося, процесс обучения, но и успешность выпускников в дальнейшей жизни за пределами образовательных учреждений, а также, успешность во время получения знаний [1]. И конечно же встает проблема создания благоприятных условий в едином образовательном пространстве дополнительного образования, способствующем проявлению природных задатков учащегося и их развитию в общие или специальные способности [4]. Поэтому, почувствовав требование времени в поколении грамотных,

творческих, активных детей, в структуре дополнительного образования разработана генеральная цель на основе целевых и ценностных ориентаций по становлению такой личности – создание каждому ученику ситуаций успеха [2].

Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке учащихся. Основными задачами образования сегодня является формирование надпредметных (самообразование, способы творческой деятельности и т.д.) и социальных компетенций (коммуникативности, личной и гражданской активности и т.д.), развитие личностного неманипулируемого самосознания учащихся. Бессспорно, реализация данных задач требует индивидуального или индивидуализированного образования, что, несомненно, связано с пересмотром подходов к его структуре и содержанию [3].

Помимо того, что искусственное разделение целей и методов единого образовательного процесса на обучение и воспитание приводит к низкой эффективности обеих составляющих, позволило создать систему взаимодействия, преемственности в работе школы и сферы дополнительного образования. Ведь для успешного обучения необходимы определенные качества личности, формирующиеся в процессе воспитания. А успешного воспитания и создания условий саморазвития необходимы рефлексивные и интеллектуальные навыки и умения – рассуждение, сопоставление, анализ и т.д. Исходя из этого, обучение должно быть воспитывающим, а воспитание обучающим[1]. Поэтому социально-значимые программы, которые реализует дополнительное образование (для примера взята деятельность центра дополнительного образования МБУ ДО «Юность» г.Белгорода) имеют цель- формирование и развитие индивидуальных и социальных качеств личности. Наиболее полно, плодотворно и эффективно такое взаимопроникновение происходит в личностно- значимых для учащихся совместной с педагогами продуктивной деятельности, опирающихся на их сотрудничество. Зафиксировано, что наблюдается смещение акцента с применения педагогами репродуктивных форм на продуктивные.

К позитивным изменениям на протяжении определенного периода можно отнести заметное обновление образовательной деятельности, насыщение ее элементами народной, отечественной и мировой культуры с целью формирования гражданственности, патриотизма, этнической толерантности и межкультурной компетентности детей. На своих занятиях в процессе нравственного воспитания, большими показателями для меня как для педагога в процентных соотношениях наблюдается эмоциональный подъем, заинтересованность учащихся, поиск самостоятельного накопительного материала.

Несомненно, большой образовательный потенциал имеет интеграция дополнительного образования, на основе активных деятельностных форм, максимальное разнообразие досуговой деятельности позволяет нам как педагогам создать непрерывное пространство культурного развития участника программы смены. Использование нашими педагогами дополнительного образования интерактивных методов (проектная, исследовательская деятельность, деловые, ролевые, игры, дискуссия, ИТК и др.) способствуют формированию у участников программ компетентности в решении проблем, умению работы в команде, творчества, эмпатии и множества других свойств личности, создающих предпосылки будущей благополучной социализации.

Очень важным направлением педагогической деятельности является формирование демократического механизма детского самоуправления. Результат работы в данном направлении демонстрируется наглядно в каждой смене: участники сме-

ны, находя для себя интересное дело, реализуют свои возможности, самоутверждаются, приобретают умения решения вопросов и конфликтов, организации и коммуникации, то есть компетенции необходимые во взрослой жизни. И как педагогу мне со стороны отрадно наблюдать, что «бывшие» учащиеся в дальнейшем продолжили процесс обучения- развития, одаренность и талант, тяга к прекрасному, рука об руку пошли вместе с ними в их уже взрослуую жизнь – в институты и академии.

Индивидуализация педагогического процесса реализуется в содержании профильного обучения, целью которого стало создание системы профильного обучения в условиях временного детского коллектива, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию старшеклассников с учетом их образовательных потребностей. Элективные занятия, реализуемые учителями и педагогами дополнительного образования в профилях (гуманитарный, социально-экономический, художественно-эстетический, естественно-научный) различаются методикой, но во всех случаях они характеризуются интегративностью и продуктивным способом освоения учащимися. Занятия по выбору становятся средством создания пространства индивидуальной деятельности и завершаются созданием образовательного продукта. Совместная творческая работа меняет стиль отношения между педагогом и учеником. Педагог перестает быть носителем и транслятором, а становится консультантом, помощником, организатором самостоятельной деятельности учащихся (об этой положительной динамике свидетельствуют процентный коэффициент проводимого мониторинга).

Учеными подчеркивается, что «дополнительное образование- это «зона ближайшего развития» личности ребенка, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями и потребностями. В Концепции модернизации российского образования до 2010 года подчеркивается роль учреждений дополнительного образования как одного из определяющих факторов развития способностей, склонностей, интересов, социального и профессионального самоопределения учащихся, что способствует их самактуализации. Самое главное для наших учащихся – это продемонстрировать то, чему они научились (на конкурсах, концертах, на выставках, в спортивных соревнованиях и т.д.). План деятельности нашего коллектива педагогов дополнительного образования насыщен всевозможными мероприятиями, конкурсами, которые предоставляют возможность проявить себя каждому ребенку, создаются условия для создания атмосферы творчества, самовыражения всех учащихся. Все педагоги, дают понять каждому ребенку, что каждый из них неповторимый и талантливый. И ребенок осознает, что при его желании он может быть успешен в своем увлечении. Моя работа как педагога по личностно-ориентированному нравственному воспитанию учащихся опирается на вариативное использование методов, приемов и форм эстетического воспитания, пробуждение у детей активной позиции в воспитании красоты окружающего мира.

Современному обществу необходима личность, способная к самосовершенствованию и саморазвитию. Поэтому как педагог я стараюсь применять разнообразные, необычные приемы обучения, обеспечивающие формирование учебных и общеучебных умений учащихся, рост творческого потенциала, познавательных мотивов, которые во взаимодействии дают обогащение форм со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, как и предполагает ФГОС второго поколения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белкин А.С. Ситуация успеха: Как ее создать. – М.: Просвещение, 1991.
2. Ларионова И.А. Ситуация успеха в учебной деятельности как фактор развития отношений сотрудничества в системе «учитель-ученик»: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 1996.
3. Строкова Т.А. Педагогическое сопровождение одаренных детей в обучении // Одаренный ребенок. – 2003. – №6. – с.45-51.
4. Сухомлинский В.А. О воспитании. Издание 6-е. – Москва: Политическая литература. 1998.

УДК 377

Отрощенко Наталья Васильевна

учитель начальных классов

муниципального общеобразовательного учреждения

«Графовская средняя общеобразовательная школа»

Краснояружского района Белгородской области

e-mail: baranenkon@bk.ru

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК КЛЮЧЕВОЙ ПРОЦЕСС ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация. В данной статье рассмотрен актуальный вопрос, а именно – личностно-ориентированное обучение как ключевой процесс инновационной образовательной деятельности в начальных классах. Практика доказывает, данный процесс в образовательных организациях играют очень важную роль в формировании коллективного духа, творческих способностей, а также в образовательном процессе в целом. В данной научной статье рассмотрены основные критерии личностно-ориентированного обучения, которые оказывают влияние на процесс образования в начальных классах. Данные критерии, на наш взгляд, способствуют не только повышению эффективности обучения, но и личностному росту каждого члена команды.

Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение, главные критерии обучения, личностные особенности руководителя, образовательная организация, педагогический процесс.

На сегодняшний день в нашей стране наблюдаются значительные перемены в национальной политике в отношении системы образования. При этом образование в России – это не только часть социальной жизни общества, но и низкая, другая социальная сфера деятельности, которая не может похвастаться большим количеством нововведений и экспериментов.

Главное место в образовании занимает учебно-воспитательный процесс, который уже можно рассматривать как инновационный. Его цель заключается в передаче молодому поколению новых для них знаний. Так же формирование у детей новых свойств личности.

Иновации, или нововведения характерны для любой профессиональной деятельности человека. Иновации возникают не сами по себе, а являются результатом научных поисков, опытов определенных педагогов и целых коллективов. Педагогическая инновация – нововведения в педагогической деятельности, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их

эффективности [5]. В качестве содержания инновации могут выступать новые эффективные образовательные технологии, научно-теоретическое знание, описание технологического проекта, эффективный инновационный педагогический опыт, готовый к внедрению в образовательный процесс. Одно из главных требований времени, являются инновационные процессы в образовании, которые стали неотъемлемой частью развития. Это связано с переходом на ступени личностно-ориентированного обучения.

В современной школе, одной из задач становится раскрытие потенциала всех учеников. Предоставляется возможность проявления творческих способностей. На сегодняшний день учебно-воспитательный процесс требует обращения к личности подрастающего поколения, учёта в процессе обучения и воспитания индивидуальных и личностных особенностей и творческих способностей учеников [2].

Один из наиболее важных и популярных методологических подходов в образовании и воспитании обучающихся является – личностно-ориентированное обучение. Данная тенденция обусловлена тем фактором, что в развивающемся обществе, более востребованным становиться творческий потенциал, развитие которого невозможно в условиях традиционного метода обучения. Инновационная методологическая ориентация в педагогической деятельности позволит посредством опоры на идеи и способы действий, на систему знаний обеспечивать процессы самореализации, самопознания личности учащегося, развитие его неповторимой индивидуальности и творческих способностей.

Важное место в вопросе развития творческих способностей учащихся отводится этапу начальной школы. Принципиальное значение имеет тот факт, что в младшем школьном возрасте прослеживаются две линии развития личности учащегося – субъектообразующая и линия формирования учебной деятельности. Учебная деятельность является ведущим видом деятельности, структура и механизм которой способствуют формированию опыта творческой деятельности. Возникновение психических новообразований младшего школьного возраста: теоретического мышления, рефлексии, произвольности психических процессов – становится фундаментом для самоактуализации личности. Основой развития индивидуальности личности является становление субъектной позиции младшего школьника.

Использование личностно-ориентированного подхода в обучении дает возможность изучить влияние актуализации творческого потенциала младших школьников в образовательном процессе на личностный рост, самоактуализацию, саморазвитие личности младших школьников; позволяет подобрать соответствующие методы, приемы и средства, способствующие построению партнерского взаимодействия на основе приоритета индивидуальности, гуманности, сотрудничества и створчества.

На сегодняшний день личностно-ориентированная направленность в совершенствовании творческих способностей учащихся на уроках осуществляется в следующих направлениях. Во-первых, при разработке содержания занятий проектируется учебный процесс так, чтобы ученик решал задачи и проблемы, опираясь на зону своего актуального развития (зона актуального развития – это область наличных возможностей ребёнка), а выполнение работы переводило бы его в зону ближайшего развития (зона ближайшего развития – зона потенциальных возможностей, перспектив). Во-вторых, предпринимаются попытки стимулирования учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала. В образовательном процессе обеспечивается ре-

флексия, оценка учения как субъектной деятельности. Развитие творческих способностей учащихся осуществляется так, чтобы можно было предоставить возможность каждому школьнику реализовать себя в проявлении своих творческих возможностей, способностей. Безусловно, этому способствовали творческие задания, которые подбираются в соответствии с учебным материалом.

Личностно-ориентированное обучение в начальных классах является достаточно актуальной, так как именно этот процесс способствует формированию правильных личностных качеств ребенка. Ведь, самоопределение человека в жизни является самым важным этапом в формировании личности, поэтому руководитель должен помочь обучаемому пройти этот сложный этап. Для полного понимания темы, необходимо полное понимание термина «личностно-ориентированное обучение». Личностно-ориентированное обучение (ЛОО) – это обучение, в основу которого положено самоопределение ребенка, его самоценность, субъективность процесса учения [1].

Организуя творческую деятельность на уроках, мы учитываем, что личностно-ориентированная направленность в обучении предполагает развитие у учащихся таких компонентов учебной деятельности, как:умение принимать учебную задачу; умение планировать деятельность; действия контроля; действия оценки (самооценки).

Рассмотрим цели данного обучения. Целью личностно-ориентированного обучения является закладывание в ребенке механизмов самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и других качеств, которые способствуют формированию самобытного личностного образа ребенка [2].

Определим функции личностно-ориентированного обучения. Функции ЛОО:

1. Гуманитарная. В основе данной функции положено признание ценности человека в жизни, насыщение его физической и нравственной жизни, понимание его принадлежности, установление активной позиции в жизни, осознание личностной свободы и возможность реализации собственного потенциала. Для полной реализации данной функции необходимы такие механизмы, как понимание, общение и сотрудничество [2].

2. Культурообразовательная. Данная функция способствует сохранению, и еще большему развитию культуры ребенка. Данная функция не осуществляется без культурной идентификации, без существования духовной взаимосвязи между ребенком и окружающим его миром, без прививания ему важных ценностей [2].

3. Социальная. Она несет в себе обеспечение усвоения и воспроизведения индивидом социального опыта, необходимого и достаточного для вхождения человека в жизнь общества. Данная функция будет являться полноценной с такими механизмами, как рефлексия, сохранение индивидуальности, творчество как личностная позиция в любой деятельности и средство самоопределения [2].

Для того чтобы все эти важные функции были реализованы в полной мере, педагог должен придерживаться следующих позиций:

- найти правильный подход к ребенку и его будущему, научиться определять перспективы развития личности обучаемого, а также необходимо умение поощрять и стимулировать его деятельность;

- необходимо проявлять такое отношение к ребенку, чтобы его работа была непринужденной, а выполнялась по собственному желанию, деятельность педагога должна быть интересной, чтобы ребенок проявлял собственную активность;

- руководитель должен опираться на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребенка в учении, содействие их обретению и развитию [3];

При изучении данной темы можно прийти к следующим выводам: разнообразная образовательная среда даёт возможность полного самоопределения ребенка, его самореализации [4].

Специфика личностно развивающего образования выражается в рассмотрении субъективного опыта ученика как личностно-значимой ценностной сферы, обогащение его в направлении универсальности и самобытности, развития содержательных мыслительных действий как необходимого условия творческой самореализации, самоценных форм активности, познавательных, волевых, эмоционально-нравственных устремлений. Педагогу необходимо ориентироваться на социально значимую модель личности, он должен преподнести ребенку все необходимые условия для свободного творческого саморазвития личности ребенка, учебный процесс должен проходить с учетом самооценки детских представлений, с учетом динамики изменений в мотивационно-потребностной сфере [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе – Ростов н / Д: Феникс, 2006. – 332 с.
2. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. – М.: Изд-во МГУ, 2006. – 107 с.
3. Бесpalько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1999. – 192 с.
4. Жук. Н. Личностно-ориентированный урок: технология проведения и оценки // № 2. 2006. – С. 53-57.
5. Рапацевич Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово. – 2005. – С. 198.

УДК 373

Прокопенко Ольга Ивановна

учитель-логопед

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детский сад комбинированного вида «Теремок»

п. Борисовка Борисовского района Белгородской области

e-mail: teremok.n@yandex.ru

Усенко Инна Анатольевна

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детский сад комбинированного вида «Теремок»

п.Борисовка Борисовского района Белгородской области

e-mail: teremok.n@yandex.ru

ИНОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема педагогической деятельности, ее направленность и содержание. Проанализированы и раскрыты особенности педагогической деятельности, своеобразие и социальные функции. Показаны приемы работы,

которые позволяют достичь необходимого результата. Адресована педагогам, воспитателям, студентам.

Ключевые слова: специфика, педагогическая деятельность, профессия, задача, функции, своеобразие, личность, культура.

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Это понятие впервые появилось в исследованиях в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. В начале XX века возникла новая область знания, инноватика – наука о нововведениях, рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства. Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе примерно с 50-х годов и в последнее двадцатилетие в нашей стране [1].

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и воспитанника.

Об инновациях в российской образовательной системе заговорили с 80-х гг. XX в., и сейчас этот феномен является одним из самых неопределенных и неоднозначных.

Как отмечает Н.Ю.Посталюк, именно в 80-е гг. в педагогике проблематика инноваций и, соответственно, ее понятийное обеспечение стали предметом специального исследования. Термины «инновация в образовании» и «педагогическая инновация», как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики [3].

В отечественной литературе проблема инноваций долгое время рассматривалась в системе экономических исследований. Однако со временем стала проблема оценки качественных характеристик инновационных изменений во всех сферах общественной жизнедеятельности, но определить эти изменения только в рамках экономических теорий невозможно. Необходим иной подход к исследованию инновационных процессов, где анализ инновационных проблем включает в себя использование современных достижений не только в области науки и техники, но и в сферах управления, образования, права и других отраслях [2].

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных воспитателей и целых коллективов.

Поиски решения педагогических проблем инновации связаны с анализом имеющихся результатов исследования сущности, структуры, классификации и особенностей протекания инновационных процессов в сфере образования [4].

На теоретико-методологическом уровне наиболее фундаментально проблема инноваций отражена в работах В.И. Загвязинского, В.А. Сластенина, Л.С. Подымовой.

На сегодняшний день первоочередная цель образовательного и воспитательного процесса звучит так: «научить учиться». Ребенок становится не объектом, а субъектом обучения. В связи с этим меняются и требования к организации педагогического процесса.

Рассмотрим основные инновационные подходы к обучению и воспитанию:

- личностно-ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;

- информационные технологии;
- проектно-исследовательская деятельность;
- игровые технологии.

Внедрить данные подходы не так-то просто по ряду причин. Основные проблемы можно сформулировать следующим образом:

1. Недостаточная методическая разработанность инноваций.
2. Необходимость переподготовки и мотивации кадров.
3. Низкая мотивация воспитанников и родителей.
4. Отсутствие нужного материального и технического оснащения в дошкольных образовательных учреждениях.

Обратимся к каждой из проблем и более подробно рассмотрим их.

Недостаточная методическая разработанность инноваций

Принятие новых Федеральных государственных образовательных стандартов поставило перед образовательными учреждениями новые цели и задачи. Их реализация требует новых методических разработок. Поскольку инновационные технологии находятся на начальном этапе внедрения, методическая база разработана на пока что недостаточном уровне. Никто из авторов педагогических пособий не может гарантировать успешность своего проекта. То есть проблема внедрения инновации возникает ещё на этапе её разработки.

Поэтому у многих воспитателей отсутствует методическая литература, соответствующая ФГОС, и нет чёткого руководства по использованию той или иной технологии. Это приводит и к следующей проблеме – применению устаревших традиционных дидактических технологий.

Необходимость переподготовки и мотивации кадров

Следующей проблемой оказывается привязанность педагогического коллектива к классическим методам обучения, нежелание применять новшества в своей педагогической практике. Воспитателям с многолетним стажем бывает сложно переключиться на новые стандарты.

Многие из педагогов не обладают достаточной компетенцией в сфере информационных и компьютерных технологий. В большинстве своём новшества применяют молодые педагоги, которые обладают навыками работы с ИКТ, не имеют многолетнего опыта работы по традиционным методикам и в целом более творчески подходят к процессу обучения.

Поэтому встаёт вопрос о повышении квалификации, переподготовки кадров, обучения их навыкам работы с ПК. Более того, должна происходить переориентация воспитателей на новые теоретические и практические основы, мотивирование к использованию педагогических инноваций в изменчивых условиях современности.

Низкая мотивация воспитанников и родителей

В целом дети открыты к новым методам и приёмам обучения. Однако необходимость самостоятельного поиска информации, проектной деятельности вызывают затруднения у дошкольников.

Отмечается и неподготовленность родителей к новым методам обучения, отсутствие осознания важности и неизбежности перехода к инновационным технологиям. Это объясняется недостаточной информированностью в образовательной сфере и консервативностью взглядов.

Отсутствие надлежащего материального и технического оснащения дошкольных образовательных учреждений

Одним из факторов, способствующих успешному осуществлению ФГОС, является высокая оснащенность техническим оборудованием. В настоящее время не

все дошкольные образовательные учреждения в полной мере оснащены компьютерами, проекторами, мультимедийными досками. Помимо всего этого, желательно наличие службы поддержки, обеспечивающих их исправное функционирование.

Несмотря на существующие препятствия, нельзя недооценивать важность личности воспитателя и его собственное желание развиваться. Именно от его влияния зависит дальнейшая судьба детей. Важно, чтобы они стали разносторонне развитыми людьми, способными подстраиваться под изменчивые условия современности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания/ Е.В. Бондаревская, С.В. Кульnevич. – Ростов н/Д, 1999.
2. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М., 1987.
3. Истрофилова О.И. Инновационные процессы в образовании: Учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014.
4. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.

УДК 373.2

Севрюкова Марина Петровна

заведующий

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
православного духовно-нравственного развития «Сретенский»
г. Строитель Яковлевского района Белгородской области»*

e-mail: marinas-st@mail.ru

Ковалева Елена Викторовна

старший воспитатель

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
православного духовно-нравственного развития «Сретенский»
г. Строитель Яковлевского района Белгородской области»*

e-mail: alena_kovaleva80@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Существенные социально-экономические изменения, которые произошли в России и привели к существенным изменениям как в Российском обществе в целом, так и в системе российского образования. Изменения затронули организационный и содержательный аспекты образования. Данные изменения нашли отражение в современном федеральном государственном образовательном стандарте.

Ключевые слова: интерактивные средства, доска, обучение, программное обеспечение, занятие, материал.

Перед педагогами дошкольных образовательных учреждений в современных условиях были поставлены новые и сложные задачи. Педагогическим коллективам дошкольных образовательных учреждений необходимо было решить задачи, касающиеся содержательной предметной подготовки воспитанников дошкольных

учреждений. Педагогам необходимо формировать и развивать способности дошкольников мыслить и правильно выражать свои мысли, воспитать социально активного, готового творчески выполнять задания, готового принимать решения в любых жизненных условиях дошкольника, будущего первоклассника.

Применение интерактивных средств обучения может стать одним из ключевых средств решения существующих проблем в образовательной сфере.

Одной из ключевых целей образовательного процесса является повышение уровня усвоения учебного материала, как следствие – улучшение понимания, запоминания и умения применять полученные знания на практике. Ни для кого ни секрет, что около 80 % полученной информации человек воспринимает через органы зрения, около 15 % через слух и оставшиеся 5 % через осязание, обоняние и вкус. Но, роль моторной памяти резко возрастает, когда речь идет не только о восприятии, но и о запоминании информации. Из этого следует, что лучше всего запоминается материал, когда человек увидит, услышит и воспроизведет что-то сам. Поэтому педагоги предоставляют воспитанникам возможность самим проделывать или же доделывать действия, о которых они слышали или же наблюдали во время занятий. Большую помощь в этом оказывают новые информационные технологии, которые все чаще используются для повышения мотивации воспитанников к получению информации. Новые информационные технологии повышают не только уровень восприятия информации, но и воспитывают такие волевые качества как собранность, самостоятельность и сосредоточенность [5].

Использование в образовании электронных интерактивных досок и других интерактивных средств обучения предает учебному процессу интерес, динамику, поскольку не только заметно облегчает подготовку и проведение занятия, но и делает их интересными, увлекательными, такими, какими до появления интерактивных досок просто не существовали. Воспитатели, которые проводили и готовили занятия, до появления интерактивных средств обучения хорошо знают, сколько времени требовалось, чтобы начертить или написать что-то мелом на доске, особенно, если это делает не педагог, а воспитанник дошкольного учреждения. А при помощи программного обеспечения, поставляемого вместе с интерактивной доской, потребуется намного меньше времени, буквально несколько секунд. Также во время использования интерактивной доски появляется возможность изменять размеры фигуры, копирование и перенос фигуры на другой участок интерактивной доски. А если все-таки была допущена ошибка, то, лишь прикосновением маркера можно исправить неправильную часть и нарисовать заново. Воспитанники более уверенно чувствуют себя у интерактивной доски, поскольку они больше не боятся ошибаться. Более того, им это просто интересно. Следовательно, повышается мотивация в процессе занятия [1].

Важным свойством электронной интерактивной доски при подготовке занятия является возможность размещать материал на нескольких страницах. Специализированное программное обеспечение, разработанное для интерактивных досок, дает возможность легче и быстрее составить план занятия, подобрать и правильно разместить нужный материал. При этом можно использовать входящие в комплект поставки различные фоны и богатую библиотеку клип-артов [5]. Во время подготовки к занятию не обязательно использовать интерактивную доску. Достаточно иметь на домашнем компьютере то же самое программное обеспечение, что и для интерактивной доски. Заранее подбирается нужная информация, подобранный материал размещается на необходимом количестве страниц. Во время занятия уже не

тратится драгоценное время на написание необходимого материала на доске, размещение наглядного материала, педагог одним щелчком переключается на следующую страницу, переходя от одного задания к другому. Ситуация в группе при этом всегда под контролем. В состав программного обеспечения интерактивной доски входят различные спецэффекты, которые дают возможность акцентировать внимание воспитанников на наиболее важных фрагментах занятия, что также способствует пониманию и усвоению материала.

На доске можно не только показывать изображения, но и демонстрировать слайд-шоу, воспроизводить анимацию и видеоролики, то есть использовать интерактивную доску как экран. Но во время демонстрации на интерактивной доске можно отмечать цветными маркерами наиболее важные моменты. Можно готовить и демонстрировать интерактивные плакаты.

Педагог может материал каждого занятия можно сохранить в файле, копировать его, распечатать в нужном количестве экземпляров, переслать по электронной почте или поместить в архив для последующего анализа, редактирования и использования. Материалы занятий можно использовать для применения элементов дистанционного обучения воспитанников и родителей.

Для эффективного использования интерактивных средств обучения в учебном процессе нужно выделить те их возможности, которые не могут быть реализованы более традиционными средствами (использованием маркерных досок, использованием мультимедийного проектора с обычным экраном или маркерной доской). Это может быть реализовано в следующих случаях [4]:

- на занятиях, которые используют большое количество различного наглядного материала. Причем данный материал необходимо не только воспроизвести, но и активно с ним работать (делать пометки, рисовать и пр.);

- при изучении трудного и насыщенного, материала. В этом случае интерактивная доска позволит структурировать занятие, сосредоточить внимание воспитанников на отображаемом материале. Кроме того занятие будет восприниматься как игра и вызовет меньшее утомление;

- на занятии с использованием различного программного обеспечения. В этом случае интерактивная доска позволит работать с программным обеспечением всей группе одновременно.

Не рекомендуется использовать интерактивные средства обучения в следующих случаях [3]:

- при отработке навыков письма и работе в режиме маркерной доски. Как показала практика детям удобнее писать на обычной доске;

- на занятиях, не требующих большого количества наглядных пособий и использования доски (самостоятельные, контрольные). В этом случае происходит не рациональное расходование ресурса интерактивных средств обучения.

При использовании интерактивных средств обучения в данных случаях можно получить обратный эффект, то есть интерактивные средства обучения не будут повышать эффективность занятия, а наоборот значительно снизят ее.

Главным фактором при выборе материала, для эффективной работы с интерактивными средствами обучения должно быть его качество. Стоит отметить, что материал предназначен в первую очередь для восприятия аудиторией. Поэтому он должен соответствовать следующим характеристикам [2].

- При подготовке материала следует избегать дальних планов и мелких деталей.

– Каждая деталь представляемого материала должна быть видна из любой точки аудитории.

– Материал должен иметь законченную структуру.

– Материал должен быть легок в восприятии соответствовать той аудитории, на которую рассчитан.

– Материал должен иметь высокую контрастность. Следует учесть, что при воспроизведение его на интерактивной доске конечная контрастность падает в 2-4 раза.

– На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.

– Дизайн должен быть простым, а текст – коротким.

К преимуществам применения в детском саду интерактивных средств обучения можно отнести:

– экономия времени на занятии;

– снижение нагрузки на педагогические кадры;

– улучшение качества обучения и воспитания (в том числе за счет использования более эффективных средств обучения и воспитания);

– обеспечение эффективных инструментов управления обучением и воспитанием;

– естественное освоение воспитанниками современных средств организации работы, коммуникаций.

Анализ опыта активного использования обучения с применением интерактивных средств обучения в западных странах и сравнение его с традиционными формами обучения, основанными на прямом личном общении педагога и воспитанника, выявили чётко различимые сильные стороны каждой из этих форм. И как выяснилось, как у традиционной формы обучения, так и у интерактивной формы обучения есть слабые и сильные стороны. Так, к сильным сторонам использования интерактивных средств обучения относятся гибкость, динамичность, интерактивность, адаптивность как возможность организации учебного процесса для воспитанников с разными возможностями и запросами. К сильным сторонам традиционной очной формы обучения можно причислить эмоциональную составляющую личного общения, спонтанность в образовании цепочек ассоциативных идей и открытий.

Компоненты воспитания с применением интерактивных средств обучения:

1) компонент традиционного прямого личного взаимодействия участников образовательного процесса;

2) компонент интерактивного взаимодействия, опосредованного компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными информационно-образовательными онлайн ресурсами;

3) компонент самообразования.

Таким образом, введение в образовательный и воспитательный процесс детского сада интерактивных средств обучения выводит деятельность дошкольных учреждений на новый уровень, обеспечивает качество образованности и позволяет расширить образовательные возможности воспитанников, а также увеличивает скорость освоения учебного материала. Интерактивные методы обучения уникальны тем, что развиваются и обучаются не только дети, но и педагоги. Наличие устойчивого познавательного интереса воспитанников положительно сказывается

на дальнейшем школьном обучении; на общем интеллектуальное развитии, в том числе и на формировании познавательных процессов личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Туйбаева Л.И. Использование интерактивных средств в обучении // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. X междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2011.
2. Горюнова М. А. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе (+ CD-ROM) /М. А. Горюнова, Т. В. Семенова, М. Н. Солоневичева. – БХВПетербург, 2010.
3. Голодов Е. А. Интерактивная доска в школе / Е. А. Голодов, И. В. Гроцкая, В. Е. Бельченко. – М.: Учитель, 2001.
4. Галишникова Е.М. Использование интерактивной Smart- доски в процессе обучения //Учитель. – 2007. – №4. – С. 8-10.
5. Корнилова Е.А. «Программа региональной инновационной площадки по теме «Формирование системы православного духовно-нравственного воспитания путём применения в детском саду интерактивных средств обучения». С. 2-7.

УДК 372.8

Струкова Ольга Викторовна
учитель истории и обществознания
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Октябрьскоготнянская средняя общеобразовательная школа»
п. Борисовка Борисовского района Белгородской области
e-mail: str-olga1986@yandex.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме внедрения в процесс обучения инновационных педагогических технологий в условиях модернизации исторического образования.

Рассматривается опыт использования инновационных технологий, направленных на создание благоприятных условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, с учетом требований к современному образованию.

В статье предложена информация об инновационных видах деятельности, которые применяются в образовательном процессе МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ».

Ключевые слова: методология; инновация; интерактивная деятельность; индивидуализация обучения; творческая активность; образовательные технологии.

Современное общество предъявляет к образованию человека высокие требования. Ежедневно происходит процесс развития всех сфер социальной жизни: политической, экономической, социальной и духовной. В данных условиях перед системой образования стоит проблема формирования и развития предпримчивого человека, способного к сотрудничеству, культурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу и социально-экономическое процветание государства. Поэтому актуальной проблемой стала потребность применения инно-

вационных идей, технологий и методов развития в современном образовательном процессе [2].

Под инновациями в обучении подразумеваются новые методики преподавания, способы организации содержания образования, методы оценивания образовательного результата [7].

Задача формирования и развития учебной мотивации школьников является предметом изучения ученых, педагогов на протяжении многих десятилетий. Учебная мотивация – это необходимое условие дальнейшего успешного обучения и формирования гармонично развитой личности ребенка [1].

Педагоги знают, что школьника нельзя успешно обучать, если он относится к знаниям равнодушно, без интереса, не осознает необходимости в получении новой информации. Поэтому перед образовательным учреждением стоит задача по формированию и развитию положительной мотивации к учебной деятельности [5].

В данных условиях возникает необходимость внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических методик, призванных обеспечить индивидуализацию обучения и воспитания, развитие творческой активности, самостоятельности, а также содействовать сохранению и укреплению здоровья школьников [3].

Приоритетным направлением изучения истории на современном этапе образовательного процесса выступает формирование ключевых компетенций, общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности обучающихся [2].

Для реализации поставленных целей работу педагога следует организовывать на основе применения инновационных технологий: информационно-коммуникационных, технологий интерактивного обучения, методики критического мышления, проектных, проблемно-диалогических технологий и т.д. [6].

Так, применение метода проблемного обучения позволяет школьникам активизировать познавательную деятельность путем работы над индивидуальными задачами, самостоятельно определять и аргументированно доказывать собственную точку зрения, тем самым, раскрывая собственный творческий потенциал.

Отдельной формой организации познавательной, практической и творческой деятельности выступает метод интерактивного обучения, который активно применяется на уроках истории и обществознания, в частности «коврик идей», «дерево решений», «шесть шляп мышления» и пр.

Использование данных методик предполагает прогнозируемые результаты, одними из которых являются:

- создание комфортных условий обучения;
- формирование чувства успешности у ученика;
- продуктивность образовательного процесса [3].

Включение технологии критического мышления в систему исторического образования, дает возможность личностного роста, повышает мотивацию к обучению, так как обращена, прежде всего, к ребенку. Работая с новой информацией, он учится рассматривать ее с различных точек зрения, делает выводы относительно достоверности и ценности полученных данных.

Информация, полученная на стадии вызова, записывается и обсуждается как в парах, так и в группах. На стадии осмысливания содержания осуществляется непосредственный контакт с новыми данными (текст, лекция, материал учебника,

фильм и пр.). При этом учитель перестает быть основным источником знаний, превращая образовательный процесс в совместный поиск информации [5].

Использование интерактивных методов обучения содействует вовлечению практически всех ребят в процесс познания. В ходе урока активно идет обмен информацией, новыми идеями, причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки. Это позволяет не только эффективно усвоить изученный материал, но и содействует развитию познавательной активности школьников, переводит ее на более высокие уровни кооперации и сотрудничества [4].

Применение интерактивных методов работы на уроках истории и обществознания предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое содействует совместному решению как общих, так и значимых для каждого учащегося задач.

Диалог – это особая среда, в которой обучающиеся чувствуют себя комфортно. В дружественной, принимающей атмосфере они раскрывают свой творческий потенциал, обогащают друг друга новыми мыслями, личностно развиваются. Технология метода готовит ребенка к поиску самостоятельного решения. Основная ее особенность заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде учителем. Учащиеся «открывают» их в процессе самостоятельной поисковой деятельности. Учитель только направляет исследовательскую работу и подводит итоги занятия. На подобных уроках обучающиеся больше думают, активнее формируют собственную речь и мышление [2].

Одним из механизмов, позволяющих максимально задействовать коммуникативные и творческие способности учащихся выступают кейс-технологии. Суть метода состоит в том, что ребята получают пакет (кейс) заданий, не имеющих точного решения. Соответственно от учащегося требуется или определить проблему и пути ее решения или выработать варианты выхода из сложной ситуации.

Использование данного метода позволяет активизировать познавательный интерес к изучаемому материалу, обеспечивает возможность применения методов научного исследования, развивает творческие способности обучающихся [1].

Наряду с этим, информационно-коммуникационные педагогические технологии позволяют формировать навыки самостоятельной, исследовательской, творческой деятельности, способствуют самовыражению и саморазвитию личности. Внедрение данной методики в образовательный процесс позволяет усилить наглядность и эмоциональную составляющую обучения, проводить виртуальные экскурсии и т.д.

С переходом к профильному образованию, с учетом сложности изучаемого материала целесообразно использовать элементы модульной технологии, которая основана на утверждении о том, что «всякий урок должен способствовать как усвоению новой информации, так и формированию умений и навыков обработки данной информации».

Решению этих задач способствует организация лекций (урок изучения нового материала), семинаров, исследовательской работы, лабораторных работ (уроки закрепления полученных знаний), зачеты (уроки учета и оценки знаний, умений и навыков) [5].

Одним из эффективных методов деятельности является проектно-исследовательская работа, направленная на овладение оперативными знаниями в процессе социализации. Реализуя проект, ребята синтезируют информацию в ходе поисковой работы, интегрируя знания смежных дисциплин. Совместный поиск путей решения задач проекта позволяет сплотить классный коллектив.

Данная деятельность реально показывает широкие возможности сотрудничества, в ходе которого школьники ставят цели, определяют оптимальные средства для их достижения, распределяют обязанности, всесторонне проявляют компетентность личности (умение работать в коллективе, ощущать себя членом команды, брать ответственность за выбор решения и разделять ее с товарищами, анализировать результаты своей работы) [8].

Для развития творческой активности и самостоятельности обучающихся в ходе изучения истории и обществознания, а также с целью формирования навыков групповой работы целесообразно изучение в группах различного материала с последующим обсуждением и демонстрацией презентации. В рамках каждой группы осуществляется распределение деятельности между участниками проекта в соответствии с возможностями каждого ребенка, например при изучении исторического материала по теме «Культура России в начале XX столетия». В процессе изучения вопросов культурного развития России, группа исследует отдельные его направления: культуру, литературу, живопись, музыку и т.п., а затем в заранее подготовленные листы с заданиями вносит ответы и готовит выступление по результатам проделанной работы.

Отдельное внимание следует обратить на требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям и склонностям обучающихся на ступени основного, среднего (полного) общего образования. Независимо от применяемых методик обучения следует осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку, помогая развить гармоничную личность школьника, учитывая его способности и интересы. Все это позволяет построить индивидуальную образовательную траекторию каждого ученика, тем самым осуществить личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию [2].

Таким образом, использование инновационных технологий позволяет повысить мотивацию детей к изучению истории и обществознания, усилить наглядность преподавания и активизировать деятельность детей на уроках. А современные методы и приемы работы содействуют тому, что из школы выходят выпускники, понимающие и критически осмысливающие общественные ситуации и процессы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гатальская Г.В. В школу с радостью. – Минск: Амалфея, 1998. – 178 с.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники. – М.: Вита-Пресс, 2003. – 231 с.
3. Гончарик Л.В. Влияние групповой формы работы на развитие учебной мотивации // Начальная школа. – 2004, №11. – С. 23.
4. Короткова М.В. Инновационные технологии в познавательной деятельности школьников. – М.: Вита-Пресс, 2003. – 145 с.
5. Соболева Г.К. Методика проблемного обучения на уроках истории. – М.: Дрофа, 2007. – 216 с.
6. Педагогические технологии / под ред. В.С. Кукушина. – Уфа: Лето, 2009. – 98 с.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Вита-Пресс, 1998. – 198 с.
8. Суворова Н.И. Интерактивное обучение: новые подходы // Учитель. – 2000, №1. – С. 78.

Туренко Елена Анатольевна

учитель-логопед

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида

п. Чернянка Белгородской области»

e-mail: kolokolchik@yandex.ru

Волобуева Юлия Витальевна

учитель-логопед

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида

п. Чернянка Белгородской области»

e-mail: kolokolchik@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье описываются здоровьесберегающие технологии, которые способствуют восстановлению основных функций речидетей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ. Применение и использование их на практике позволяет утверждать, что достигаемые результаты деятельности являются долговременными и прочными.

Ключевые слова: дошкольное образование, здоровьесберегающие технологии, дети с ограниченными возможностями здоровья, специальное (коррекционное) образование, речевые нарушения.

В условиях современного российского образования уделяется большое внимание системе специального (коррекционного) образования. Так как особой группой риска являются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющими речевые нарушения.

В требованиях федерального государственного стандарта выделяются приоритетные цели и задачи для решения проблем в сфере психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения [10].

Основной задачей по данной проблеме является обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Поэтому важным для данной категории детей становится коррекционно-развивающая работа по восстановлению основных функций речи в условиях ДОУ с использованием здоровьесберегающих технологий, которые бы максимально развивали как физическое тело ребенка, крупную и мелкую моторику, так и формировали его психику, навыки общения, т.е. укрепляли здоровье как многослойную категорию, в которую входит физическая, психическая и социальная составляющие,

формировали у старших дошкольников позитивную устойчивую ориентацию на сохранение собственного здоровья [3, 4].

В арсенале каждого педагога, работающего с детьми с ОВЗ должны быть накоплены наиболее приемлемые средства, методы и приемы, способствующие проявлению интереса детей к познанию своих возможностей для сохранение своего психического и физического здоровья.

Первым и важным из этапов логопедической работы является артикуляционная гимнастика. И, чтобы не уменьшился интерес к этому виду деятельности, я соединила её с биоэнергопластикой. Биоэнергопластика – это совместное взаимодействие руки и языка. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику, нормализует мышечный тонус органов артикуляции, стимулирует двигательные функции артикуляционного аппарата. А также это помогает больше заинтересовать детей, поддерживать положительные эмоции. Вместе с выполнением артикуляционных упражнений, используется рука (сначала одна, потом вторая), рука как бы «дублирует» положение языка [2].

Регулярное выполнение помогает:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
 - улучшить подвижность артикуляционных органов;
 - укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
 - уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.

Выполняя совместные действия рукой и языком, мы знакомимся с «домиком для Язычка», делаем «ремонт в домике», путешествуем в «Веселый зоопарк», «ходим в лес за грибами» и др.

Проговаривая слова, дети проводят пальчиком по лабиринту, перебирают узелки на шнурке, выкладывают по порядку счётные палочки, раскладывают камешки, ракушки и пр. Одно из главных преимуществ применения приёмов биоэнергопластики при автоматизации - это то, что дети, стараясь правильно и точно выполнять движения рук, учатся произносить поставленные звуки в свободной спонтанной речи.

Немаловажным приемом оздоровительной работы является – фитнес для пальчиков. Ученые, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, установили, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук [5].

Выполнение пальцами различных упражнений («Выложи узор», «Посади цветы на клумбе», «Веселый слоненок», «Поедем на автобусе» и др.), способствует достижению хорошего развития мелкой моторики рук, развитию внимания, мышления, памяти, благотворно влияет на развитие речи и готовит руку к письму. Интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует прилив крови к рукам. Это благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм.

Большие возможности в здоровьесбережении детей предоставляет дыхательная гимнастика «Дышим с пользой». Дыхательные упражнения играют большую роль в воспитании правильной речи. Они развивают продолжительный, равномерный выдох, формируют сильную воздушную струю, тренируют умение экономно

расходовать воздух в процессе речи с учетом его добра, тренируют ситуативную фразовую речь [6].

Параллельно с этим, логопедом решается и ряд оздоровительных задач, таких как:

- насыщение организма кислородом;
- улучшение обменных процессов;
- нормализация психо-эмоционального состояния;
- повышение иммунитета.

Интерес к дыхательным упражнениям поддерживается сочетанием наглядности, игровых приемов, стихотворных форм, атрибутами. Дыхательная гимнастика в начале занятия, активизирует внимание, снижает излишнюю эмоциональную и двигательную активность, создает положительный эмоциональный фон, обеспечивая плавный переход к коррекционному процессу.

Интерес к дыхательным упражнениям поддерживается, использованием компьютерных игр: «Игры для Тигры», «Снежинки», «Плынут кораблики», «Воздушные шарики».

Если мы хотим, чтобы у наших детей было хорошее зрение, мы должны уделять достаточно много времени гимнастике для глаз. Это должно стать нормой, правилом жизнедеятельности. Положительный эффект достигается при использовании офтальмотренажёра «ЗЕВС».

В четырех точках (их называют «зрительные метки») групповой комнаты размещены яркие изображения. Это могут быть иллюстрации из сказок, сюжеты пейзажей из природы, из жизни животных, портреты писателей и т.д. Все вместе картинки составляют развивающийся в логической последовательности единый сюжетно-образный комплекс. Дети спокойно стоят и по сигналу начинают фиксировать взгляд на соответствующей цифре, картинке, цвете. При этом им надо не просто «пробежать» глазами, но и успеть осознанно увидеть все 4 сюжета и ответить на вопросы педагога.

Данный тренажер оказывает благоприятное влияние на развитие зрительно-моторной реакции, скорость ориентации в пространстве, предупреждает утомляемость. У детей развивается зрительно-двигательная поисковая активность, зрительно-ручная и телесная координация.

Как показывает практика, куклотерапия (использование ростовых кукол, деревянных фигурок, специального пальчикового театра) вызывает положительные эмоции, снимает нервное напряжение, побуждает говорить правильно, а также способствует развитию мелкой и общей моторики [8, 9]. Ребенку легче произнести правильно звук, если хочет понравиться кукле или говорит слоги, слова, предложения за куклу. Работая с куклой, говоря за нее, дети по-иному относятся к собственной речи. Например: «Поиграем с Каркушей», «У нас в гостях Львенок» и др.

Кинезиология—наука о развитии головного мозга через движение. Это – универсальный метод развития умственных способностей через определенные двигательные упражнения [7].

В настоящее время большое внимание уделяется кинезиологическим упражнениям, потому что они просты в использовании и могут иметь как быстрый, так и накапливающийся эффект, повышая умственную работоспособность и оптимизируя психоэмоциональное состояние.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме детей происходят положительные структурные изменения. При этом, чем более интенсивна нагрузка

(в допустимых пределах), тем значительнее эти изменения. Для того чтобы заинтересовать детей, использую кинезиологические сказки «Приключения Колобка», «На ферме», «Поход в лес» и др. [11].

Для организации коррекционно – образовательного и оздоровительного процесса с детьми я использую самомассаж рук. Под воздействием несложных массажных упражнений достигается нормализация мышечного тонуса, происходит стимуляция тактильных ощущений, а также под воздействием импульсов, идущих в коре головного мозга от двигательных зон к речевым, более благотворно развиваются речевая функция.

Ритмопластика – своеобразный музыкально-ритмический психотренинг. «Музыкальный» означает, что ребенок учится двигаться и владеть своим телом под музыку. «Ритмический» – значит, что ребенок осуществляет движения в такт музыке, тренируются все психические процессы: восприятие, внимание, память, эмоции и чувства, мышление и речь, творческие способности и воображение, музыкальные способности, координация движений [1].

Ребенок приобретает умение держать спину, у него появляется красивая осанка, выправляется и становится изящной походка, а помимо удовольствия от занятий он приобретает еще и здоровье.

Ритмопластика доступна всем детям без исключения. Ведь в основе феномена ритмопластики лежат разнообразные движения, которые делят на танцевальные, имитирующие, гимнастические, общеразвивающие и др.

Через танцевальные движения дети учатся легко ориентироваться в пространстве.

Хорошо известно, что танец способствует раскрытию внутреннего мира ребенка через эмоции, к тому же это еще и самый доступный способ самовыражения ребенка, когда ему еще трудно словами сказать, что он чувствует и что с ним происходит.

Значение танца для ребенка заключается в том, что он помогает снять эмоциональное напряжение безопасным способом. Ведь не всегда малыш может высказать и адекватно выразить свои негативные чувства: гнев, обиду и т. п.

В результате этого у детей:

- нормализуются психические процессы и свойства;
- быстрее формируются двигательные навыки;
- чище и грамотнее станет речь;

Таким образом, здоровьесберегающие технологии – это необходимый элемент образовательного процесса. Данные приёмы, используемые в работе и способствуют повышению речевой активности; развивают речевые умения и навыки; снимают напряжение, восстановливают работоспособность; активизируют познавательный интерес у детей.

Работа проводится системно, с подключением всего педагогического и медицинского персонала дошкольного учреждения, а также с вовлечением родителей и самих детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аджимуратова З.Р. Методика организации занятий по ритмопластике в дошкольном образовательном учреждении // Молодой ученый. – 2016. – №11. – С. 1408-1410.
2. Бушлякова Р.Г., Вакуленко Л.С. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. – М.: издательство Детство-Пресс, 2011.
3. Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2006.

4. Инновации – в логопедическую практику: методическое пособие для ДОУ / О.Е.Громова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.
5. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев: веселые пальчиковые игры / О.А. Новиковская. – М. АСТ, 2007.
6. Новикова Е.Л. Здоровьесберегающая технология формирования правильного речевого дыхания у детей 6 лет с ОНР // Дошк. педагогика. – 2007. – № 1.
7. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений. – М., 2002.
8. Татаринцева А.Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда. – М.: Речь, 2007.
9. Фаустова И.В. Использование метода куклотерапии в логопедической работе с дошкольниками // Логопед в дет.саду. – 2008. – № 9/10.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – издательство Центр педагогического образования, 2014
11. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. – М.: ВНИИФК, 1999.

УДК 373

Шугаева Татьяна Ивановна

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида

п.Чернянка Белгородской области»

e-mail:schygaewa2016@yandex.ru

Евтушенко Ирина Станиславовна

педагог-психолог

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида

п.Чернянка Белгородской области»

e-mail:itefia@gmail.com

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ПРОЕКТА

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Особое внимание уделено эффективным методам, активизирующими развитие познавательно-исследовательской, поисковой деятельности дошкольников, как проект, ТРИЗ, эксперимент.

Ключевые слова: познавательно-исследовательская деятельность; проект; ТРИЗ; экспериментальная деятельность.

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы дошкольного учреждения. В детском саду ведется постоянная работа над модернизацией развивающей предметно-пространственной среды, поиском более совершенных и эффективных форм. Созданы условия для познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного обра-

зовательного стандарта дошкольного образования: имеется изостудия, сенсорная комната, зимний сад; оборудованы детские центры в группе: «Центр природы», «Центр экспериментирования», «Центр конструирования», «Центр сюжетно-ролевых игр», «Центр сенсорного и математического развития», «Центр книги», «Центр коллекций», выставочный центр, где размещаются творческие работы детей.

На территории дошкольного учреждения оборудована экологическая тропа с разнообразными тематическими познавательными остановками: «Каштановая аллея», «Цветник», «Сухой ручей», «Альпийская горка», «Зеленая аптека», «Болотце», «Пруд». Дошкольное учреждение расположено вблизи природных объектов: реки Оскол, Богоявлинского родника, лесонасаждений. Кроме того, дети имеют возможность посещать парк культуры и отдыха им. М. Горького, районную школу юных натуралистов.

Однако, как показал опыт работы, основное внимание уделялось запоминанию, усвоению и воспроизведению детьми определенных знаний, а не развитию мышления. Главные трудности детей заключались в том, что не у всех был сформирован устойчивый познавательный интерес. Принимая поставленную задачу или видя проблему самостоятельно, дошкольники проявляли малую активность в поиске решения, осуществляли его с направляющей помощью воспитателя. Встреча с проблемной ситуацией вызывала у детей затруднения, часто они не могли оформить ее словесно. Отсутствовали вопросы, направленные на поиск причин того или иного явления, процесса. Дети не могли сконцентрировать свое внимание на конкретной проблеме, быстро теряли интерес к выявленной проблеме. Как показали наблюдения, в практической деятельности их больше привлекали либо игры с однобразными действиями, либо настольные игры со знакомым содержанием, с отработанной последовательностью действий. В ходе мониторинга было установлено, что причины этого кроются в информационной форме обучения на занятиях, когда даются готовые знания, когда дошкольникам не предоставляется или представляется ограниченная возможность для самостоятельного поиска истин и знаний.

Анкетирование родителей показало, что не всегда в семьях уделяется должное внимание развитию познавательно-исследовательской деятельности (компетентности) у детей (не знают, как это сделать, не хватает времени).

Таким образом, возникла необходимость изменения подходов к организации образовательного процесса, поиска адекватных форм образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, формирования умения добывать и анализировать знания самому.

Пришли к выводу, что деятельность детей должна быть направлена на развитие познавательно-исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста. Одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности детей дошкольного возраста и взрослых является проектная деятельность.

Познавательно-исследовательская деятельность строилась в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, развертывающейся как исследование вещей и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для детей.

Дети получали возможность проявить собственную исследовательскую активность. Такое направление как метод проектов охватывает весь педагогический процесс, основанный на взаимодействии педагога – ребенка – родителя, способствует взаимодействию с окружающей средой, поэтапной практической деятельно-

сти по достижению поставленной цели. Важно выстроить взаимодействие с детьми так, чтобы вызвать познавательную инициативу детей и поддержать их исследовательскую активность. Приняв позицию заинтересованного, любознательного партнера, воспитателю важно создать условия, обеспечивающие продолжение исследования в свободной самостоятельной деятельности в группе или дома с родителями [3].

При работе над проектом крайне важно было научить детей основам самостоятельной мыслительной, поисковой деятельности, так как умение видеть проблемы развивается в течение длительного времени [2].

Тема проекта могла быть определена по инициативе детей (что они хотят узнать, что их интересует), или по инициативе взрослого (что педагог считает важным для развития ребенка). Если тема инициируется детьми, проводили опрос; «Какую тему вы предлагаете? Кого интересует тема, предложенная кем-то из детей?». Таким образом, детям дается право принятия самостоятельного осмысленного решения. Во время экскурсии к реке, детей заинтересовала водомерка, как она быстро передвигается по воде. Так возник проект «Почему не тонет водомерка?».

Если тема инициируется взрослыми, то подбирается определенная мотивация в соответствии с возрастом (сюрпризные моменты, книги, энциклопедии, предметы по теме). В этом случае уместна модель трех вопросов: что дети знают? Что хотят узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать? [1]. Модель трех вопросов позволяет узнать базовый запас знаний детей, представления по теме, помогает сориентировать детей в способах получения, уточнения знаний, в возможных формах предстоящей работы. Например, при изучении темы «Деревья», предлагали детям рассказать, что они знают о деревьях. Затем, выяснили, что еще они хотят узнать о деревьях и что для этого нужно сделать? Рассматривали гербарии листьев, просмотрели видео презентацию «Что растет на деревьях», собирали пазлы «С какого дерева плод?». Итогом проекта стал альбом «Плоды и семена деревьях».

Одной из интересных форм работы с детьми по развитию познавательного интереса является педагогическая система ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Систематизировать, углублять представления дошкольников об объектах окружающего мира помогает «Волшебный экран». Это один из самых известных приемов ТРИЗ – «системный оператор» (многоэкранная схема талантливого мышления). Прослеживание предмета во времени есть, ничто иное как, маленькая исследовательская работа.

Важную роль в развитии познавательного интереса детей сыграли экскурсии в библиотеку, магазин, на почту, в школу с целью расширения представления о предметах, значении их для людей, осознания необходимости бережного отношения к ним для длительного использования. Во время экскурсий поддерживали заинтересованность и любознательность детей, побуждали к активной исследовательской деятельности, самостоятельным умозаключениям, организовывали совместную деятельность. Таким образом, каждый ребенок стоялся в позицию активного деятеля, ему давалась возможность самостоятельно получать знания о том или ином предмете, найти ответы на интересующие вопросы, т.е развивались умения усваивать способ познания и применять его на другом материале. Так, после экскурсии в библиотеку возник новый проект «Книга – источник знаний». Его целью является формирование интегративных качеств ребенка путем совершенствования навыков поискового поведения, развития познавательных, творческих способно-

стей, и повысить интерес детей к книгам в процессе раскрытия тайн, которые хранит в себе книга.

Во время игр – экспериментов дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать предложения, проверять их опытным путем и делать выводы. От своих открытий они испытывают действительно настоящий восторг, чувство удовлетворения от проделанной работы. Важное значение имеет то, что в процессе эксперимента ребенок имеет возможность удовлетворить свою любознательность (почему? зачем? как? откуда, почувствовать себя ученым, первооткрывателем).

Задачи познавательно-исследовательской деятельности реализовывались в процессе проведения игр-экспериментирований:

- игры со светом («Солнечные зайчики», «Подаем сигналы фонариками», «Цветные сигналы» (придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика), «Теневой театр»);
- игры с водой (окрашивание воды и получение нового цвета путем смешивания разных цветов);
- игры со стеклом («Цветной мир» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета); игры с увеличительным стеклом).

В группе оборудована «Лаборатория веселых наук» где имеются:

- приборы-помощники: лупы, песочные часы, магниты;
- природный материал: камешки, песок, глина, ракушки, шишки, желуди, каштаны, перья, листья и т.д.;
- разные виды красок: гуашь, акварельные краски и др.;
- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);
- измерительные материалы: мерные ложки, стаканчики, линейки и др.;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, кусочки кожи, меха, ткани, пробки и др.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;

Подобрана познавательная литература, дидактические игры поисково-исследовательского содержания, картотека опытов, конспекты занятий познавательно-исследовательской деятельности.

В работе используем все разновидности экспериментов:

- случайные наблюдения и эксперименты (не требуют специальной подготовки, проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное);
- плановые наблюдения и эксперименты (заранее запланированные);
- эксперименты как ответ на детские вопросы (проводится как ответ на вопрос ребенка).

В результате у детей формировались навыки и умения проведения исследований, дети проявляли самостоятельность и познавательную активность, любознательность, расширился кругозор. Во время исследований дети выдвигали гипотезы, рассуждали, формулировали вопросы, направленные на поиск причин того или иного явления, процесса.

Разработанный комплекс упражнений и заданий способствовал развитию у детей психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления); речи.

Дети активно участвуют в муниципальном конкурсе «Я - исследователь» и неоднократно становились победителями и призерами данного конкурса: «Герб моей семьи» – 2 место; «Учительская династия моей семьи» – 1 место; «Рождение

снежинки» – 3 место; «Спорт в моей семье» – 3 место; «Живи, родник, живи!» – 1 место. Дети успешно обучаются в школе и продолжают развивать свои познавательно-исследовательские способности, участвуя в различных проектах и конкурсах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность, как средство развития детей и взрослых // Развитие личности.2000.№ 1. С. 24-36.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2008.
3. Голицына Н.С., Сенновская И.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М., 2005.

УДК 377

Щербакова Лариса Анатольевна,

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида №17

г. Алексеевка Белгородской области»

e-mail:sherbakova.1975@list.ru

Ганжина Юлия Васильевна

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида №17

г. Алексеевка Белгородской области»

e-mail:sherbakova.1975@list.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Данная методическая разработка содержит опыт работы педагогов ДОУ по использованию инновационных технологий в духовно-нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста. Использование данных технологий в системе духовно - нравственного воспитания, наиболее приемлем, так как они позволяют сочетать интересы всех участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов.

Ключевые слова: инновация, методика, технология, духовно-нравственное воспитание, проект.

Духовно-нравственное воспитание детей – это одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения. В российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы и ставило перед собой основную цель – воспитать ребенка мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей. В настоящее время формируется сравнительно новое для дошкольной сферы направление православного дошкольного воспитания. Обращаясь к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания, значительно повышается эффективность воспитательной работы по духовно-нравственному развитию детей, повышается компетентность

воспитателей, воспитанников и родителей [2]. В качестве решения задач по духовно-нравственному воспитанию современных детей, мы используем метод проекта.

Тема проекта : « Я- гражданин России».

Проблема: потеря эталона культурных и духовно-нравственных ценностей, замена их материальными ценностями, замена живого общения виртуальными играми сказывается на воспитании ребёнка. У детей снижена познавательная активность, искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии, происходит утрата нравственных и социальных ценностей, теряется уважение к истории, к ее героям. Незнание о своем городе , о правилах поведения в общественных местах, на природе, недостаточные знания о патриотизме [1].

Новизна проекта заключается в использовании комбинаций инновационных педагогических методик и технологий, что способствует новым возможностям в воспитании у дошкольников нравственно-патриотических качеств, партнерскому взаимодействия ДОУ с семьёй через реализацию проекта [3].

Цель:

- сохранение духовно-нравственного здоровья детей;
- становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, человека-гражданина России;
- применение эффективных методов и требований в условиях детского сада.

Задачи:

- воспитание гражданственности, патриотизма;
- любовь к образовательному учреждению, городу, народу, России;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в группе, основанных на взаимопомощи;
- формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- эстетическое воспитание.

Тип проекта: краткосрочный.

Сроки проведения: 2 месяца.

Участники проекта: воспитанники , воспитатели группы, музыкальный руководитель, родители.

Задачи проекта:

- провести занятия, беседы, развлечения по духовно-нравственному воспитанию;
- организовать художественные и выставки по данной тематике проекта;
- ознакомить детей с литературными, художественными и музыкальными произведениями по тематике;
- использовать в реализации проекта консультации, рекомендации для родителей по данной тематике;
- провести физкультурное мероприятие, посвященное дню здоровья, совместно с родителями воспитанников;

- подбор литературы и иллюстраций к русским сказкам, фольклору;
- изготовление альбома «Дружная семейка», «Наши добрые дела».

Этапы реализации проекта:

1 этап: Подготовительный.

- изучение психолого-педагогической литературы по теме проекта;
- постановка целей, определение актуальности и значимости проекта: довести до участников важность данной темы;
- подбор методической литературы для реализации проекта;
- подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы по теме проекта;
- организация развивающей среды в группе;
- составление плана работы.

2 этап: Основной:

- ознакомление детей с художественной литературой;
- рассмотрение картин, иллюстраций, фотографий и беседы по их содержанию;
- работа с родителями;
- НОД;
- проведение мероприятий;
- прослушивание и обсуждение музыкальных произведений;
- рисование и аппликация с детьми;
- создание и проведение презентации.

3 этап: Заключительный:

- анализ результатов проекта;
- выставка детских рисунков и фотовыставка;
- выпуск альбома «Дружная семейка», «Наши добрые дела».

Система и последовательность работы по духовно-нравственному воспитанию детей:

- семья (родители, кем работают);
- детский сад (название сада, группы);
- родной край (Белгородская область, г. Алексеевка);
- страна (Россия, столица, символика).

Организация развивающей среды:

- пополнение уголка по нравственно-патриотическому воспитанию (внести куклу Белогорочку в национальном русском костюме, предметы быта, фотоальбом «Мой город», альбом «Православные храмы»);
- пополнение настольных дидактических игр по духовно-нравственному воспитанию;
- оформление «Стены Добрых дел» (рисунки и фотографии детей);
- пополнение книжного уголка художественной литературой по теме проекта (русские народные сказки о добре и зле).

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- Речевое и познавательное развитие.

НОД:

- «Моя семья»
- «Наш детский сад. Правила поведения»
- «Край, в котором я живу»
- «По улицам города»

– «Моя страна родная. Государственная символика»

– «Русский народный костюм»

– «Православные праздники зимой»

– «Каким я хочу быть»

2. Творческие рассказы:

– «Места нашего города, где я люблю бывать»

– «Я мамин помощник»

– «Мои добрые дела»

3. Чтение и заучивание пословиц, поговорок, народных примет:

– заучивание потешек, русских народных игр со словами, показ русского национального костюма с помощью куклы;

– чтение русских народных сказок с сюжетом о добре и зле;

– чтение русских народных сказок, пословиц, поговорок.

4. Отгадывание загадок:

– о растениях, животных, птицах, насекомых родного края;

– о предметах быта современных и старинных.

Игровая деятельность:

Оформление игротеки дидактических игр:

– «Кто лишний»;

– «Найди животных нашего края»;

– «Назови предмет»;

– «Хорошо – плохо».

Сюжетно – ролевые игры:

– «Моя семья»;

– «Добрые волшебники»;

– «Экскурсия по городу на автобусе».

Трудовая деятельность. Ручной труд:

– «Сувенир для мамы», «Подарок для друга» (поделки из природного и бросового материала);

– дежурство по столовой и в природном уголке;

– «Помоги взрослому», «Поможем малышам» (трудовые поручения)

– подготовка совместно с родителями природного и бросового материала для поделок.

Изобразительная и конструктивная деятельность:

– рисование по мотивам русских народных сказок;

– рисование Российской символики;

– рисование «Я – помощник»;

– лепка «Животные нашего края»;

– лепка «Угощение для гостей»;

– аппликация «Флаг нашей страны»;

– конструирование «Мой дом».

Экскурсии:

– «Улицы нашего города»;

– «Где живут сказки» (в детскую городскую библиотеку).

Здоровье и физическое развитие:

– Утренняя гимнастика, физические упражнения на прогулке;

– народные игры: «Ручеек», «Горелки», «Жмурки с колокольчиком», «Каравай»;

Беседы по ОБЖ:

- «Полезные привычки»;
- «Правила поведения на дороге»;
- «Опасные предметы».

Беседы по ЗОЖ:

- «Здоровые зубки»;
- «Полезная пища»;
- «Будем спортом заниматься, для здоровья закаляться!».

Взаимодействие с родителями:

- фотовыставка «Места нашего города, где мы любим бывать вместе»;
- подготовка совместно с родителями природного и бросового материала для поделок;
- подготовка к физкультурному мероприятию «Папа, мама, я – спортивная семья» (к дню здоровья);
- подготовка атрибутов к празднованию «Широкой масленицы» (маски, костюмы).

Открытые мероприятия с приглашением родителей:

- «Папа, мама, я – спортивная семья» (к дню здоровья);
- праздник «Мой пapa – самый лучший» (к дню защитника Отечества).

Одним из эффективных методов нравственного воспитания детей является работа над созданием нерифмованного стихотворения, синквейна. Чтобы научить детей составлять синквейн, мы сначала расширяем словарь детей, объясняем значение слов, учим правильно задавать вопросы к действию и признаку предмета. Составляем синквейн в игровой форме. При составлении синквейна используем такие варианты работы как:

- составление краткого рассказа по готовому синквейну (с использованием слов и фраз, входящих в состав последнего);
- составление синквейна по прослушанному рассказу;
- коррекция и совершенствование готового синквейна;
- анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части (например, дан синквейн без указания темы (первой строки) – на основе существующих строк необходимо ее определить) [4].

Пример синквейна: 1 – семья, 2 – крепкая, дружная, 3 – заботится, любит, помогает. Я люблю свою семью!

На разных этапах работы по духовно-нравственному воспитанию мы используем « кластер». Его составлять очень просто. В центре прикрепляем картинку-тему .От нее отходят иллюстрации, т.е. понятия и термины нашей темы. Совместно с детьми мы составляли кластеры на тему : «Космос», «Кукла Белого-рочка», «Времена года» и др. Сформировать представления о добре, доброте, о хороших поступках; расширение знаний о роли доброты в жизни каждого человека; учить детей нравственным понятиям: доброта, вежливость, человечность; развивать творческие способности дошкольников воспитывать духовно-нравственные качества личности, взаимоуважение, вежливое обращение к окружающему миру, окружающим людям, чувство товарищества [5].

Кластер о доброте « Доброта – отзывчивость, вежливость, заботливость».

Используя метод «Квест», мы можем оценить результат пройденного материала по духовно-нравственному воспитанию.

Мы проводили квест: «Родина», где дети разделились на 2 команды, придумали название своей команде и отвечали на вопросы:

- назовите символы страны(герб, флаг);
- назовите авторов русских сказок;
- покажите на глобусе Россию;
- назовите столицу России;
- назовите животных Российских лесов;
- назовите профессии в России;
- назовите « одним словом».

Использование инновационных технологий в духовно-нравственном воспитании дошкольников создают необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе. Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дети приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью [6]. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозайка-Синтез, 2008. – 112 с.
2. Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. М.А. Захарова, Е.В. Костина. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с.
3. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008
4. Клустер Д. Что такое критическое мышление. – М.: ЦГЛ, 2005.
5. Патронова И. Проектный метод/ И. Патронова // Дошкольное воспитание. – 2007. – №3. – С.81.
6. Муштавинская И.В., Трофимчук Г.А. Технология развития критического мышления: методическое пособие.– СПб: ИРО «Смена», 2004.

Раздел III.
**УСЛОВИЯ, ФАКТОРЫ, ПРОТИВОРЕЧИЯ (ПРОБЛЕМЫ) АКТИВИЗАЦИИ,
РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

УДК 001.895

Гречухина Анастасия Александровна

учитель истории и обществознания

*муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением
отдельных предметов» г. Губкин Белгородской области*

e-mail: Nefi16@mail.ru

Цыпкина Наталья Алексеевна

учитель музыки

*муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением
отдельных предметов» г. Губкин Белгородской области*

e-mail: Nefi16@mail.ru

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Аннотация. В статье рассматривается организация инновационной деятельности по формированию основ финансовой грамотности. Поднимаются проблемы, связанные с уровнем финансовой грамотности. Также говорится о необходимости и важности реализации такой деятельности, начиная со школьного возраста. Рассматриваются конкретные механизмы организации данной проблемы в общеобразовательном учреждении.

Ключевые слова: финансовая грамотность, инновационная площадка, центральный банк, пенсионное обеспечение, элективный курс.

Современное экономическое состояние России требует финансово грамотного и экономически активного населения. Это должно проявляться как через краткосрочные перспективы, так и через долгосрочные пенсионные, страховые и ипотечные программы.

Для формирования у населения высокого финансово грамотного поведения требуется наличие базовых основ, которые должны служить основой для взаимодействия граждан с различными финансовыми институтами, осознанного использования ими продуктов банковского и страхового сектора, формирования стратегии пенсионного обеспечения.

При долгосрочных перспективах место финансовой грамотности лежит на ответственности и значении индивидуальных финансовых решений в обеспечении личного благосостояния каждого гражданина страны на всех периодах его жизни.

Не секрет, что кризисы 2008-2009 и 2014-2015 годов выявили ряд проблем, риски, связанные с низким уровнем финансовой грамотности населения России. Это проявилось в задолженности по потребительским кредитам, отсутствии подушки безопасности, в неоптимальном расходовании средств, а также в принятии безответственных финансовых решений.

В условиях финансово-экономического кризиса обозначилась необходимость государственного воздействия на такие проблемы, как:

- слабое знание гражданами базовых принципов функционирования и инструментов финансового рынка;
- недостаточная способность граждан к принятию обоснованных решений, направленных на повышение личной (семейной) финансовой устойчивости;
- необоснованно завышенные ожидания населения в отношении объемов государственной поддержки в случае финансовых потерь [1].

В сложившейся ситуации необходимо помочь детям овладеть навыками финансовой грамотности, чтобы они могли принимать взвешенные решения, распоряжаясь личными деньгами. Следовательно, стать уверенными, целеустремлёнными и ответственными взрослыми, которые с успехом смогут внести весомый вклад в организацию, где будут работать, или открыть своё собственное дело и успешно вести бизнес, делая город, регион и страну процветающей. Не секрет, что функциональная грамотность является показателем общественного благополучия. А ее высокий уровень указывает на определенный культурный уровень населения.

Такая проблема и обусловила организовать в МАОУ «СОШ №1 с УИОП» города Губкина инновационную площадку по формированию основ финансовой грамотности школьников.

Реализация и деятельность инновационной площадки осуществляется посредством создания, апробирования и внедрения в образовательную деятельность контента по финансовой грамотности:

- Кейс дополнительных программ по финансовой грамотности;
- Кейс современных технологий для реализации программы «Финансовая грамотность»;
- Образовательный аутсорсинг.

Важной составляющей работы инновационной площадки является внедрение в практику образовательной деятельности использования педагогами новых технологий и образовательных сред для повышения финансовой грамотности обучающихся, таких как JuniorSkills, soft skills, world skills, цифровых технологий.

В основе деятельности площадки лежит организация учебной деятельности (элективного курса по выбору в 8 класс «Основы финансовой грамотности»). Также идет разработка и проведение уроков и внеклассных мероприятий, реализуется внеурочная деятельность по обеспечению финансовой грамотности посредством организации взаимодействия с работниками банковской сферы, родителями для проведения профориентационной работы с обучающимися.

К сожалению, в программах обществознания до сих пор нет отдельных тем, формирующих учащихся основы финансовой грамотности. Хотя раздел «Экономика» в 6,8, и 11 классах предполагает получение определённых знаний по финансам. Решением данной проблемы является включение некоторых элементов по увеличению уровня финансовой грамотности в темы уроков, выводить данный аспект в качестве дополнительного индивидуального задания, проектной и исследовательской деятельности.

Также школа уже несколько лет тесно сотрудничает с ведущими банками региона. Специалисты Сбербанка объясняют тонкости кредитования, сотрудники ВТБ-24 рассказывают об ипотеке. Представители налоговой говорят о тонкостях налоговой системы и возможностях выбора налогообложения. А работники пенсионного фонда консультируют по поводу будущей пенсии и ее особенностях.

Помимо очных встреч, проходят и дистанционные, заочные консультации, вебинары. Центральный банк России совместно с партнерами уже несколько лет проводить онлайн уроки по финансовой грамотности, где наши учащиеся принимают активное участие.

Применяются в образовании и компьютерные игры: «Время-деньги», «ЖЭКА», «Научись управлять своими финансами», «БизнеМания».

Таким образом, формирование у школьников финансовой грамотности архиважно и необходимо. Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций, кризисов.

Население с высоким уровнем финансовой грамотности способно ответственно относится к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счёт распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов. Не менее важно то, что они могут положительно влиять на национальную и мировую экономику.

А значит, финансовая грамотность школьников – важное средство долгосрочного оздоровления мировой финансовой системы, эффективная мера обеспечения повышения стандартов качества жизни и финансовой безопасности населения и будущих поколений граждан.

ЛИТЕРАТУРА

1. Финансовая грамотность. Содействие в создании кадрового потенциала учителей методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности. URL: <http://финграмотностьвшколе.рф/about> (дата обращения 10.10.2018).

УДК 377

Дремучёва Татьяна Анатольевна

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад «Родничок»
г. Строитель Яковлевского района Белгородской области

e-mail: tanya76-10@mail.ru

Федосеева Валерия Руслановна

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад «Родничок»
г. Строитель Яковлевского района Белгородской области

e-mail: tanya76-10@mail.ru

Корякина Татьяна Алексеевна

музыкальный руководитель

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад «Родничок»
г. Строитель Яковлевского района Белгородской области

e-mail: tanya76-10@mail.ru

РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ

Аннотация. Необходимость повышения эффективности развития у дошкольников конструктивных, социально-эмоциональных способностей, умений работать в команде на

общий результат, принимать решения и достигать требуемый результат в неопределённых проблемных ситуациях, позитивно взаимодействовать с другими людьми, владеть информационными технологиями.

Ключевые слова: лего-конструирование, социально-эмоциональные способности, развитие, результат, мышление, дошкольное образование, личность, педагог.

Проблема интеллектуального развития и воспитания детей дошкольного возраста является одной из самых актуальных проблем педагогики начала XXI века, века информационных технологий.

С одной стороны, она учитывает новые социальные и психолого-педагогические условия. С другой стороны, появление дошкольных организаций с приоритетом интеллектуального развития свидетельствует о том, что эта проблема выходит далеко за пределы управления качеством процесса умственного воспитания детей, требует изменения подхода к определению целей, принципов, методов и содержания дидактического и психолого-педагогического компонентов воспитательно-образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

Развитие осуществляется через освоение инноваций. Перемены не происходят сами по себе. Они происходят вследствие комплексного взаимодействия обстоятельств, перемен, культуры, организации и т.д.

Субъектная структура инновационного процесса включает инновационную деятельность всех субъектов развития дошкольной организации: заведующего, педагогов, родителей и воспитанников. Эта структура учитывает функциональное и ролевое соотношение всех участников каждого из этапов инновационного процесса. Готовность всех субъектов инновационного процесса к инновационной деятельности является одним из важнейших условий её реализации.

Базовая структура инноваций предполагает рождение, разработку и освоение новшеств в воспитательной работе, организации образовательного процесса, и т.д. Инновационный процесс в обучении может предполагать нововведения в методах, формах, приёмах, средствах, в целях, условиях и пр.

Анализ мнений родителей по внедрению образовательных конструкторов в образовательном учреждении показал высокую социальную востребованность данного направления работы и необходимость его развития, т.к. родители желают видеть своего ребёнка технически грамотным, общительным, умеющим анализировать, моделировать свою деятельность, социально активным, самостоятельным и творческим человеком, способным к саморазвитию. Они отдают предпочтение развивающим играм, которые способствуют развитию ребенка. Такие игры привлекают самовыражением, свободой выбора, непринужденностью, самореализацией, а также возможностью проявить себя в разных областях. Конструктор «ЛЕГО» - удивительно яркий, красочный, предоставляет огромные возможности для экспериментально-исследовательской деятельности ребенка.

Использование лего-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности: конструирование находится в образовательной области «Познавательное развитие» и интегрируется с образовательными областями «Социально-личностное развитие», «Художественно эстетическое развитие» [1]. Основой образовательной деятельности с использованием лего-технологии является игра – ведущий вид детской деятельности. Лего – учит и обучает в игре. Использование лего-технологии в ДОУ позволяет поднять на более высокий уровень развитие по-

знавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Лего-технология – средство развивающего обучения, стимулирует познавательную деятельность дошкольников, способствует воспитанию социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, развития самостоятельности, способности решать любые задачи творчески. Лего-технология объединяет элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников [2].

Однако возникают и проблемы. Необходимость повышения эффективности развития у дошкольников конструктивных способностей, технического творчества и недостаток технологической проработки этого процесса в современных условиях. А также в результате практической деятельности на начальном этапе сталкиваешься с недостаточно развитой мелкой моторикой, что объясняется, прежде всего, возрастными особенностями детей и низким уровнем развития воображения, внимания, любознательности. Отсутствует ярко выраженный интерес у детей к познанию окружающего мира и неумением творчески выполнить самые простые задания. Как показывает практика, воображение детей беднее, чем у взрослого человека, что связано с недостаточным личным опытом. Ребёнок как бы ни имел материала для воображения, и это приводило к неинтересной, часто очень шаблонной деятельности. Выходом из сложившейся ситуации стал поиск более эффективных средств и методов, в развитии конструктивных, социально-эмоциональных способностей детей посредством лего-конструирования.

В процессе конструктивной деятельности мышление детей имеет практическую направленность и носит творческий характер. Конструирование – это созидание, которое подразумевает творческий поиск. Построение модели по схеме, как утверждают психологи, помогает развитию творческих способностей детей. Процесс соотнесения модели и оригинала требует усилия, труда мысли, побуждает искать новые решения, будит воображение [3]. Умение видеть целое раньше частей вместе с творческим подходом к конструированию воспитывают в ребенке чувство красоты и композиции, формируют понимание пропорций, масштаба и меры.

Следовательно, возникает необходимость создания такой системы работы, в которой разрабатывались бы механизмы внедрения перспективного развития лего-конструирования для дошкольных образовательных учреждений.

В нашем дошкольном образовательном учреждении лего-конструкторы используются не только в самостоятельной деятельности детей. Изучив теоретические и практические материалы, мы пришли к выводу, что посредством использования лего-конструкторов можно эффективно решать образовательные задачи, реализуемые в детском саду.

Целью нашей педагогической деятельности является развитие познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности, технического творчества, а также социально-эмоционального развития ребенка посредством лего-конструкторов.

В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности используются разнообразные формы, методы и средства учебно-воспитательной работы.

Индивидуальная образовательная траектория реализуется, прежде всего, в рамках процесса взаимодействия педагогов с воспитанниками:

– внедрение работы с лего-конструкторами в совместную образовательную деятельность, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности в течение дня;

– организация развивающего пространства способствующего конструктивной деятельности с различными видами конструкторов в самостоятельной деятельности в течение дня;

– данная работа нацелена на развитие интеллектуального потенциала посредством развития конструктивной деятельности и технического творчества;

Основная часть представлена следующей технологической цепочкой действий: потребность – мотив – реализация процесса взаимодействия – результат, направленные на разработку, внедрение и реализацию развивающей системы.

Основные принципы работы с лего-конструкторами в детском саду:

– принцип личностно-ориентированного подхода;

– принцип доступности (усвоение материала с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников);

– принцип наглядности (эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств, к восприятию учебного материала);

– принцип развивающего обучения («от простого – к сложному», одна тема подается с возрастанием степени сложности);

– коммуникативная направленность;

– комплексная реализация целей: воспитательной, развивающей и практической.

Создана развивающая предметно-пространственная среда, которая включает в себя предмет деятельности ребенка, персональные конструкторы, дидактические материалы, находящиеся в специально оборудованном уголке группы, которая комфортна, благоприятна, безопасна для детей.

Работа с детьми разноплановая. Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая. Работая с обучающим лего-конструктором индивидуально, парами, или в командах, воспитанники имеют возможность экспериментировать при создании моделей, обсуждать идеи, возникающие во время работы, воплощать их в постройке, планировать их усовершенствование и т.д. Совместная и индивидуальная творческо-продуктивная деятельность способствует созданию ситуации успеха, что повышает самооценку ребёнка, а умение действовать самостоятельно формирует чувство уверенности в себе и своих силах. С помощью таких конструкторов формируются обучающие задания разного уровня – своеобразный принцип обучения «шаг за шагом», каждый ребёнок может работать в собственном темпе, переходя от простых задач к более сложным. Разбивка заданий с усложнением задач планируется с учетом, как начального уровня знаний детей, так и в процессе обучения с учетом усвоения материала.

Решение программно-образовательных задач предусматривает совместную деятельность взрослого и детей.

Была создана положительная психологическая установка на развитие у дошкольников конструктивных способностей и технического творчества. Способом создания такой положительной мотивации и была игра. Ненавязчиво производится контроль за игрой, вводятся новые элементы, происходит знакомство с новыми играми.

Таким образом, у детей формируются интересы и предпочтения к исследовательской и конструктивной деятельности. Свободная конструктивно-модельная деятельность детей с лего-конструкторами позволяет не только быстрее установить контакт между педагогом, детьми и родителями, но и полнее раскрыть некоторые особенности ребенка с точки зрения сформированности социально-эмоциональной, волевой сферы, выявить речевые возможности ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М.С. Ишмакова; Всерос.учеб.-метод. центр образов. роботехники. – М.: Изд.-полиграф.центр «Маска», 2013. – 100 с.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO: моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO / Л.Г. Комарова.– М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2011. – 88 с.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности детей с помощью LEGO: пособие для педагогов-дефектологов / Т.В. Лусс. – М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 104 с.

УДК 373.2

Егорова Татьяна Викторовна
учитель начальных классов
муниципального общеобразовательного учреждения
«Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2»
п. Пролетарский, Ракитянского района Белгородской области
e-mail:egorova22031983@yandex.ru

Кравченко Светлана Александровна
учитель начальных классов
муниципального общеобразовательного учреждения
«Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2»
п. Пролетарский Ракитянского района Белгородской области
e-mail:egorova22031983@yandex.ru

РАЗВИВАЮЩИЕ, «СКАЗОЧНЫЕ» ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать возникающие нестандартные проблемы. Народная мудрость гласит: «Все новое – это хорошо забытое старое». Рассказывание историй один из самых эффективных средств общения с детьми. Использование «сказочных» это психолого-педагогический метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром через социализацию.

Ключевые слова: сказкотерапия, творческие способности, развитие социальных умений и навыков поведения, технология, эффективные средства общения с детьми.

Одна из главных задач современной начальной школы – создать необходимые и полноценные условия для личностного развития каждого ребенка. Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать возникающие нестандартные проблемы. Умение их видеть, спокойно принимать и самостоятельно решать. А значит, современная школа должна использовать новые, инновационные подходы в реализации ФГОС НОО. Народная мудрость гласит: «Все новое – это хорошо забытое старое». Рассказывание историй – древнейший способ человеческого общения и, пожалуй, один из наиболее подхо-

дящих детям. Известный психолог и психотерапевт Дорис Бретт писала: «Нам, взрослым, следует помнить, что если мы хотим научить ребенка чему-либо или передать ему какую-то важную мысль, нужно делать так, чтобы это было узнаваемо и понятно» [1]. Рассказывание историй один из самых эффективных средств общения с детьми. Использование «сказочных» историй в развивающем смысле это психолого-педагогический метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром через социализацию.

Влияние «сказочной» тематики в учебный повседневный процесс еще недостаточно изучен. Среди исследователей, занимающихся практическими разработками методов сказкотерапии, особо выделяются И. В. Вачкова доктор психологических наук, профессор кафедры дифференциальной психологии МГППУ, Л. Д. Коротковакандидат педагогических наук [6]. В применении развивающих, «сказочных» историй немного ограничений. Так, например, у них, нет возрастных границ: в каждом возрасте своя история. Не выявлено ограничений и по шкале «нормальное – отклоняющееся развитие». Использование историй одинаково воздействует как на нормотипичных детей, так и на детей с категорией ОВЗ, что особенно важно в условиях интеграции в образовательную и социокультурную среду школы. Она остается одним из самых доступных средств для развития ребенка. Процесс ознакомления со сказочной историей создает реальные психолого-педагогические условия для формирования социальной адаптации ребенка, так как способствует развитию позитивных межличностных отношений, социальных умений и навыков поведения, а также нравственных и эмоциональных качеств личности ребенка, которые определяют его внутренний мир. Концепция развивающих историй основана на идеях социальных ценностей. В символической форме история содержит информацию о социальной роли индивида и его социальном поведении, формирует представление о социальных ролях, нормах, статусах. Благодаря этому выполняются развивающие функции, что способствует нормализации социальных жизненных доминант, социализации личности в обществе. Интенсивный эмоциональный отклик, вызываемый текстами историй, создает особые возможности для коммуникации. Учитывая важность в формировании социального поведения человека, история служит мощным источником мягкого влияния на поведение ребенка.

Развивающие, «сказочные» истории обладают высокой эффективностью за счет отсутствия в них нравоучений, четких персонификаций, образности и метафоричности языка изложения, наличие тайны и волшебства. Систематическое использование историй способствует запуску механизма построения и воздействия, оперирующих с потребностями, интересами, ценностями, мотивациями, установками, нормами поведения. Они являются прекрасным средством установления контакта с любым ребенком. «Привет, сейчас я расскажу тебе интересную историю», – такое знакомство сразу переводит общение в плоскость сотрудничества с детьми, уничтожая монолог, ведет к диалогу. Для детей, в свою очередь, взрослый сразу становится фигурантом, которую он может легко «вставить» в свою картину мира – «тем, кто рассказывает истории» [4].

Процесс использования историй не ограничивается грамотным подбором или их сочинением. Истории конструируются в соответствии с актуальной ситуацией. Это технология и как всякая технология она имеет свои особенности реализации:

1. Ритуал «входа» в историю. Это способствует создать настрой на совместную работу. Используются коллективные упражнения, совершаются «сплачивающие» действия».

2. Повторение. Вспомнить то, что делали в прошлый раз и какие выводы для себя сделали, какой опыт приобрели, чему научились. При этом необходимо уточнить использовали ли дети новый опыт на практике, какие результаты получили.

3. Расширение. Представление новой истории, предложение помочь персонажу из историй.

4. Закрепление. Способствует закреплению полученного опыта, проявлению качеств ребенка. На этом этапе проводятся игры, позволяющие детям приобрести новый опыт, совершаются символические путешествия, превращения.

5. Интеграция. Помогает связать новый опыт с реальной жизнью. На данном этапе вместе с детьми обсуждается и анализируется, в каких ситуациях можно применить полученный опыт.

6. Резюмирование. Обобщение приобретенного опыта с уже имеющимся. Подводится итог с четким проговариванием последовательности происходившего на занятии, отмечаются заслуги детей, подчеркивается значимость приобретенного опыта.

7. Ритуал «выход». Способствует закреплению нового опыта, подготавливает к взаимодействию в привычной среде. Повторение ритуала «входа» с дополнением [5].

В своей работе мы часто использую развивающие истории следующей направленности: Трудности в общении со сверстниками. Сказка про ежика [2]; Негативные чувства (ревность, обида и пр.), сказка Маленький гном, Сказка о песике по имени Тобик [3]; Застенчивость, трудности в общении со сверстниками. Серии историй про Энни [2]; Страх темноты. Про Чебурашку; Для хвастунов. Котенок Матросенок [3]и многие другие.

Развивающие «сказочные» истории часто оставляют ребенка с вопросом. Это, в свою очередь, стимулирует процесс личностного роста. Они помогают там, где другие техники бессильны; там, где нужно перейти в область взаимоотношений. Истории, рассказанные учителем, в непосредственной обстановке помогает изменить отношение детей к человеку, увидеть скрытые положительные стороны души, социализироваться в среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дорис Бретт «Жила-была девочка, похожая на тебя...». Психотерапевтические истории для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://modernlib.ru/books/brett_doris/zhilabila_devochka_pohozhaya_na_tebuya/

2. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. Мастер сказок. 50 сюжетов в помощь размышлению о жизни, людях и себе для взрослых и детей старше 7 лет [Текст] / Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. – СПб.: Речь. 2012. – 220 с.

3. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д., Грабенко. Игры в сказкотерапии [Текст] / Зинкевич-Евстегнеева Т.Д., Грабенко – СПб.: Речь, 2006. – 208 с.

4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками [Текст] / Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. - СПб.: Речь, 2008. – 240 с.

5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии [Текст] / Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2010. – 176 с.

6. Короткова Л.Д. «Сказкотерапия в школе» Методические рекомендации. [Текст] / Л.Д. Короткова – М.:ЦГЛ, 2006. – 87 с.

Лещинская Татьяна Васильевна

заведующий

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детский сад комбинированного вида №52 города Белгорода

e-mail: mdou52@beluo31.ru

Резанова Любовь Николаевна

старший воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детский сад комбинированного вида №52 города Белгорода

e-mail: mdou52@beluo31.ru

Конева Наталия Викторовна

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детский сад комбинированного вида №52 города Белгорода

e-mail: mdou52@beluo31.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «МАТЕ:ПЛЮС» В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье затронуты нормативно-правовые документы, направленные на создание условий для развития математических способностей детей дошкольного возраста. Также авторами выделены условия, при которых развитие математических способностей будет происходить в наиболее комфортном для каждого ребёнка режиме. Авторы выделили основные виды детской деятельности и показали как применение дидактического комплекса «Мате:плюс» помогает наполнить каждую деятельность математическим содержанием.

Ключевые слова: виды детской деятельности; дошкольники; «Мате:плюс»; математическое образование; концепция развития математического образования.

Одной из задач современной системы образования является раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В настоящее время в связи с процессами информатизации и технологизации, происходящими в современном обществе, математическому образованию отводится особая роль. На решение этой задачи должны быть направлены содержание и методы подготовки мышления дошкольников к школьному обучению, в частности предматематической подготовки. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе.

Исходя из этого, создана Концепция развития математического образования в Российской Федерации (от 24 декабря 2013 г. № 2506-р) (далее – Концепция), которая представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования в РФ.

Цель Концепции – вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире. Математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний – осознанным и внутренне мотивированным процессом [4].

Целевые ориентиры(социально-нормативные возрастные характеристики) на этапе завершения дошкольного образования определены ФГОС ДОО и ставят перед педагогами задачу создавать условия для их развития.

«Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, инициативен, самостоятелен в разных видах деятельности –игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребёнок любознателен, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает элементарными представлениями из области математики; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»[1].

Таким образом, нормативные документы, подтверждающие заказ современного общества очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое образование.

Математическое образование дошкольника – целенаправленный процесс обучения элементарным математическим представлениям и способам познания математической действительности в дошкольных учреждениях и семье, целью которого является воспитание культуры мышления и математическое развитие ребенка [4].

Поэтому основными условиями реализации Концепции в дошкольном образовании являются:

- предметно-пространственная и информационная среда,
- образовательные ситуации,
- средства педагогической поддержки ребенка для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни [4].

Формирование элементарных математических представлений – это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Основная его цель – не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей. Главной целью современного математического образования дошкольников является формирование у детей основ математической культуры и готовности личности к непрерывному самообразованию и практическому применению математических знаний. Основа математического мышления формируется уже в первые годы жизни в конкретных практических ситуациях, в которых ребенок приобретает знание о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах, получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел. Незаметно для себя, еще до школы он начинает осваивать математические знания [3].

«Математическое мышление не ограничивается механическим запоминанием понятий или выполнением отдельных операций, оно касается практического решения проблем с помощью общепринятых или самостоятельно выработанных математических действий. Необходимо создавать такие условия, чтобы детям приходилось не только вычислять и измерять, но и рассуждать» [3]. Эти условия создаются в различных областях деятельности детей в игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, самообслуживании, конструировании из различных материалов, музыкальной, двигательной и чтение художественной литературы.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной позиции) [2].

Цифры, количество и счёт, а также эксперименты с геометрическими формами все это имеет место быть в сюжетно-ролевой игре «Поездка в автобусе». Прежде всего, надо построить «автобус», обозначив его маркером, небольшим плоскостным изображением на подставках. В «автобусе», для пассажиров, главное сидения и эти сидения имеют свои номера. С помощью штампов делаем номера и приклеиваем их скотчем. Затем начинает работу кассир. «Кассир» старательно делает штампами билеты, причём создаёт их авторский дизайн, применяя печать в виде головы мишки и изображения точки в нужных местах. Чтобы купить билеты, нужны деньги. Один билет стоит фигурку в виде трапеции, но в «банкомате» кончились такие фигурки, надо срочно сообразить, из каких других фигур можно составить трапецию, а может быть и получить «сдачу». Ну вот, все пассажиры на своих местах можно отправляться в путь. Кроме задач математического развития в игре решаются задачи коммуникативного развития ведь надо договориться, кто будет выполнять роли: «кассира», «водителя», «пассажиров», как ставить стулья, сколько стоят билеты и т.д.

Дидактические игры с карточками «Количество» и «Цифры» позволяют упражняться в узнавании количества без пересчета или с пересчетом минимального количества фигур, а также с соотнесением количества и цифры её обозначающей, и с таким же количеством других фигур. Игры «Золотые ворота» и «Найди свой домик» проводятся в движении. Взяв карточку дети пересчитывают своё количество и ищут себе пару или «домик». Кто тратит на пересчёт меньшее количество времени, первым находит себе пару – становится «Золотыми воротами» и приобретает функцию проверяющего и пропускающего.

Дети: «Золотые ворота, пропустите нас»

Золотые ворота: «А кто вы?»

Дети: «Мы семёрки!» (шестёрки, пятёрки, восьмёрки, девятки, десятки)

«Золотые ворота» проверяют количество и пропускают или не пропускают пары детей. В игре «Найди свой домик» надо успеть занять «домик» (кубик с соответствующей цифрой). «Сколько не хватает?» еще одна дидактическая игра с этими же карточками, в которую играют наши дети. Ведущий выбирает цифру, подбирает к цифре все карточки с этим количеством, затем фишкой прикрывает часть нарисованных фигурок. Ведущий спрашивает, сколько не хватает до выбранной цифры, играющие отвечают, кто правильно ответил, тот получает фишку. Выигрывает набравший большее количество фишек.

Есть у нас игры, в которые играют только девочки или только мальчики. Девочки облюбовали себе сюжетные карты и картинки к ним. Они играют с ними по типу лото. «У кого эта часть?». Потом, когда карты рассмотрены, отвечают на вопросы, подготовленные ведущим, за правильный ответ фишкой. А мальчикам больше нравятся игровые кубики. У кого выпадает большее число, тот берёт себе фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек за определённое количество ходов, например, десять. Таким образом, дети упражняются в составе числа из двух меньших. Играют в эти игры дети, преимущественно, в утреннее или вечернее время.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов

познания, способствующая формированию целостной картины мира [2]. Исследования, которые можно производить при помощи атрибутов дидактического комплекса «Мате:плюс»

- симметричное изображение с помощью зеркала,
- формы и величины предмета при помощи осязания в мешочке,
- зависимость количества предметов от расположения их на плоскости.

В исследовательской деятельности используем цифровые штампы для создания памяток, коллажей, буклетов, например «Наши дни рождения», «Сколько дней осталось до Нового года?».

Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь [2]. С помощью пособия «Мозаичные кубики» и «Кубики», а также «Геометрическая мозаика» дети развиваются свои конструкторские навыки.

- «Построй по образцу»,
- «Создай симметричный узор (фигуру)»,
- «Придумай свою постройку (узор)»

Во время наблюдения за детьми было замечено, что мальчики выбирают чаще «Кубики», а девочки «Мозаичные кубики» а с «Геометрической мозаикой» любят играть все. В данное время идет сбор авторских фигур из «Геометрической мозаики», дети стремятся сделать фигуру или узор не похожий на другие.

Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать [2].

В группе существует правило «Поиграл – клади на место!». Складывание кубиков, фишек по коробочкам воспитывает в детях усидчивость терпение и аккуратность, ведь надо сложить так, чтобы закрылась коробочка. Складывание карточек в ячейки тоже позволяет остановить быстрый ход времени и проверить, не попала ли не та карточка в ячейку. Какой-то ученый говорил, что складывая все по своим местам, мы наводим порядок не только на этом месте, но и в своей голове, мысли становятся четкими, приходит решение вопросов, над которыми много думал, но решение все не приходило.

Печатание штампами приводит к тому, что они загрязняются и их надо мыть обязательно в конце рабочего дня. Мытье штампов интересная работа, которую никто не хочет уступать, поэтому дети установили очередность. Этот процесс носить и исследовательский характер, потому что надо выяснить легко ли смывается краска в чистой воде или мыльной, лучше отмывается, если потереть руками или губкой, а если добавить мыло? Ежедневное мытье штампов воспитывает в детях самостоятельность, аккуратность, ответственность за свои действия.

Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт [2]. В изобразительной деятельности помогают трафареты, которые имеются в пособии, дети обводят, раскрашивают, вырезают, наклеивают фигурки, составляя задуманный рисунок, создавая, таким образом, свои уникальные продукты.

Применяя пособия из дидактического комплекса «Мате:плюс. Математика в детском саду» мы обогащаем предметно-пространственную развивающую среду качественными, безопасными материалами, создаём условия для поддержки дет-

ской инициативы в различных видах деятельности, для развития любознательности, познавательной активности и самостоятельности. Мы стараемся, чтобы дети постигали сложные математические законы, не сидя за столом, а в различных, интересных ребёнку видах деятельности, чтобы они имели возможность применить свои знания в реальной практике.

«Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом», – эти слова принадлежат не специалисту в области дошкольной дидактики, французскому писателю А.Франсу, но с ними трудно не согласиться. С дидактическим комплексом «Мате:плюс» дети усваивают математические знания с аппетитом, с интересом и если уж сравнивать, то применение этих пособий сродни действию витаминного комплекса для ума.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/29614.html>. (дата обращения: 13.04. 2018).
2. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docplayer.ru/27053924-Vidy-detskoj-deyatelnosti-v-sootvetstvii-s-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya.html> (дата обращения: 13.04. 2018).
3. Новосёлов С.А., Воронина Л.В. Инновационная модель математического образования в период дошкольного детства / С.А. Новосёлов // Педагогическое образование – 2009. – №3. – С. 25-37.
4. Федосова И.Е. Программа развития математического образования МАТЕ:плюс. Изд-во «Национальное образование». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/12/Fedosova.pdf> (дата обращения: 13.04.2018).

УДК 373

Литвяк Любовь Александровна
педагог-психолог
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Краснояружский центр развития ребенка – детский сад»
п. Красная Яруга Белгородской области
e-mail: litvyak.lyubov@mail.ru

ИНОВАЦИОННОЕ СЕНСОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ В РАЗВИТИИ ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация. В статье обозначена актуальность проблемы развития воображения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи; представлены результаты исследования уровня развития воображения детей старшего дошкольного возраста до реализации коррекционно-развивающей программы с использованием инновационного сенсорного оборудования – и после ее реализации.

Ключевые слова: старшие дошкольники с общим недоразвитием речи, развитие воображения, инновационное сенсорное оборудование, мультисенсорная среда.

В современном обществе сможет всегда быть «на плаву» только творчески активная личность, нестандартно решая проблемы, смотрящая на одну ситуацию с разных сторон, разных точек зрения. Прогресс человечества в руках только творческих личностей. А. Эйнштейн считал умение воображать выше многознания, ибо считал, что без воображения нельзя сделать открытия. К. Э. Циолковский считал, что холодному математическому расчету всегда предшествует воображение. Творчество – нормальное состояние человека, однако, привычные формы поведения и мышления не допускают большинство людей до стадии творческого мышления [1].

Поэтому дошкольные образовательные учреждения должны важной задачей ставить развитие творческого потенциала подрастающих детей. Обществу больше не нужен «человек-потребитель», оно нуждается в «человеке-деятеле», «преобразователе». К сожалению, до сих пор можно встретить педагогов, для которых обучение сводится лишь только к передаче определенных стандартных знаний.

Дошкольный возраст является наиболее сензитивным для развития творческих способностей и воображения детей, так как ребенок воспринимает всё особенно эмоционально. Под воображением понимают познавательный психический процесс, заключающийся в создании человеком новых образов на основе имеющихся у него представлений. От восприятия воображение отличается тем, что его образы не всегда соответствуют реальности, в них могут присутствовать в большей или меньшей степени элементы фантазии, вымысла.

Работа по развитию воображения детей дошкольного возраста – является на сегодняшний день актуальной. Благодаря такой работе дошкольник сможет с легкостью познать и освоить окружающий его мир, найти в нем собственный путь. Проблема развития воображения актуальна и тем, что воображение играет немалую роль в умственном развитии детей дошкольного возраста [8]. Благодаря воображению дети не только эффективно усваивают новые знания, но и способны к творческому преобразованию имеющихся знаний (исследования Л.С.Выготского, В.В. Давыдова, Е.И.Игнатьева, С.Л.Рубинштейна, Д.Б.Эльконина и др). Воображение напрямую зависит от опыта человека: чем опыт богаче, тем больше материала, которым располагает воображение [3, 4].

Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения – вначале воссоздающего (позволяющего представлять образы), а затем творческого (позволяющего создавать принципиально новые образы). В этом возрасте воображение становится управляемым, начинает предварять практическую деятельность, объединяясь с мышлением при решении практических задач. Это касается нормально развивающихся детей, а вот дети с ОНР имеют специфические особенности воображения. Их представления о предмете являются неточными, практический опыт с трудом закрепляется в слове. Более того, чем сложнее нарушение речи, тем больше ограничены возможности воображения [9].

Таким детям недоступны творческие задания, у них низкая продуктивность творческого мышления [5]. Большое значение в развитии воображения играет речь, а у этой категории детей нарушены все ее компоненты. Неполноценная речевая деятельность этих детей накладывает отпечаток на формирование и развитие сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Вследствие нарушения речи у детей появляются специфические особенности мышления (например, ригидность мышления – Л.И.Белякова, Ю.Ф.Гаркушина), снижение интереса к игровой деятельности и др. Следовательно, эти дошкольники имеют недостаточный потенциал

для развития воображения, особенно творческого, в связи с нарушениями психофункционального развития [9].

Данная статья посвящена проблеме развития воображения у детей с ОНР в условиях сенсорной комнаты. С 2011 года в РФ стартовала широкомасштабная государственная программа «Доступная среда», цель которой – создание безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья. Такая среда направлена, в первую очередь, на развитие и поддержку функциональных способностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с их возможностями.

В рамках федеральной программы «Доступная среда» нашим дошкольным образовательным учреждением приобретено оборудование для кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда, а также для создания сенсорной комнаты. Это позволило создать специальные условия для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, а именно организовать коррекционную работу с использованием специального оборудования. Нами было организовано и проведено исследование эффективности применения инновационного сенсорного оборудования для развития воображения детей старшего дошкольного возраста (подготовительные группы) с общим недоразвитием речи.

Сенсорное развитие играет огромную роль в психологическом и социальном становлении личности [2]. Перечислим оборудование сенсорной комнаты, которое использовалось нами в ходе формирующего эксперимента по развитию воображения детей старшего дошкольного возраста с ОНР: зеркала настенные, небьющиеся, с подсветкой, с фибероптическими волокнами бокового свечения; тактильные диски «Малый набор», интерактивные воздушнопузырьковые трубы с пультом управления («Ручеек» и «Вдохновение»); интерактивный сухой бассейн (1/4 круга); потолок «Звездное небо» с пультом управления; фиброоптический модуль «Молния» с пультом управления; зеркальный шар с мотором; мягкая форма «Пуфик»; двухсторонняя тактильная панель «Звездочка»; диван для релаксации трехместный; детский развивающий ковёр; безопасные зеркала для сенсорной комнаты; планшеты для рисования песком с цветной подставкой; сенсорная тропа (комплект); коврик массажный «Морская галька». Игры и упражнения с использованием сенсорного оборудования эффективно развивают творческое воображение детей, мышление и другие психические процессы [6].

Коррекционно-развивающая задача развития воображения детей дошкольного возраста приобрела особую актуальность в работе педагога-психолога после психологического обследования последним уровней психического развития детей. Исследованием (1 срез: сентябрь – октябрь 2017 года) было охвачено 70 детей.

Для диагностики использовались классические методики [11], одна из которых была направлена на изучение воображения «На что это похоже?». Ребенку нужно было посмотреть на картинку (всего их было 3), и сказать, на что она похожа. Нормально развивающиеся дети с легкостью давали ассоциации по той или иной картинке, в отличие от детей с нарушениями речи. Например, кружок и присоединенная к нему прямая линия вызывали разнообразные ассоциации у детей: «мороженое, фонарик, леденец, шарик, ложка, моток ниток сверху, ромашка без лепесточков, дерево» и т.д. В то время, как дети с ОНР давали в основном одинаковые, неоригинальные ответы: «дерево», «колесо». Часто они лишь просто описывали детали изображения, не называя никаких ассоциаций: «Это похоже на такой кружочек и такую палочку». Таким образом, мы выяснили, что воображение у детей с ОНР беднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

Результаты изучения уровней развития воображения детей подготовительных к школе групп представим в виде рисунка 1.

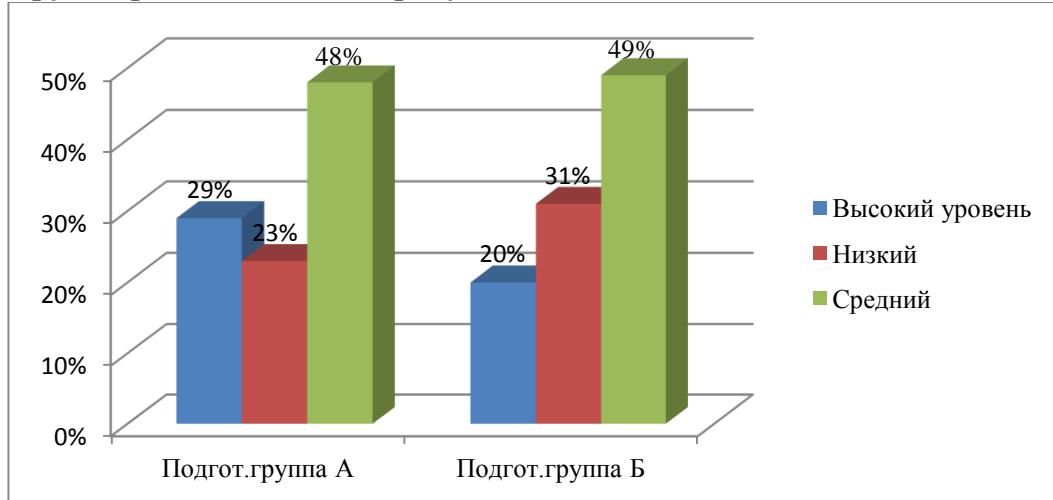


Рис. 1. Результаты изучения уровней развития воображения детей подготовительных к школе групп

Как выяснилось, низкий уровень развития воображения показали дети с ОНР. Для этих детей была разработана инновационная коррекционно-развивающая программа по развитию воображения в условиях сенсорной комнаты, так как именно мультисенсорная среда способна повышать психическую активность детей, развивать воображение и творческие способности. Программа предполагала следующие формы работы педагога-психолога с детьми: сказкотерапия, цветотерапия, музыко-терапия, игры и задания с использованием сенсорного оборудования (авторские разработки), упражнения на развитие воображения (авторские разработки), психогимнастика, развивающие игры с песком, театрализованные игры и и др.

Инновационная программа содержала следующие этапы: ориентировочный (2 занятия, направленные на установление эмоционально-положительного контакта педагога-психолога с детьми); диагностический (2 занятия); конструктивно-формирующий этап (12 занятий, направленных на решение коррекционных задач); обобщающе-закрепляющий этап (2 занятия, направленные на вторичную диагностику уровня развития воображения детей с ОНР, перенос нового позитивного опыта в реальную жизнь ребенка и его отношений с окружающими людьми).

Для развития воображения необходимо наличие разных видов деятельности, поэтому разработанная нами программа предусматривала игровую деятельность детей, театрализованную, двигательную, изобразительную, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Реализации программы предшествовала следующая работа с детьми: игры и упражнения на развитие мимики и пантомимики; сюжетно-ролевые игры дошкольников; игры-драмматизации. В играх-драмматизациях мы учили детей с ОНР самостоятельно создавать образ с помощью комплекса средств выразительности (интонация, мимика, пантомимика), производить собственные действия исполнения роли. Также дети учились разыгрывать какой-либо сюжет без предварительной подготовки (что способствовало развитию импровизации, а значит, и воображения).

Предварительной работой явилось также создание детьми декораций для театрализованной деятельности (реализация которой была запланирована программой), создание элементов костюмов, создание игрушек – все эти задания способ-

ствовали не только изобразительных навыков и мелкой моторики, но и развитию творческих способностей и воображения [3].

В констатирующем исследовании прияли участие 15 детей с ОНР (III уровень речевого развития), которым были предложены следующие методики для диагностики воображения: «Придумай рассказ», «Нарисуй что-нибудь», «Придумай игру», «Изучение оригинальности детских рисунков», «Фантастический образ», «Сны животных» [7, 10].

Результаты констатирующего эксперимента представим в виде рисунка 2.

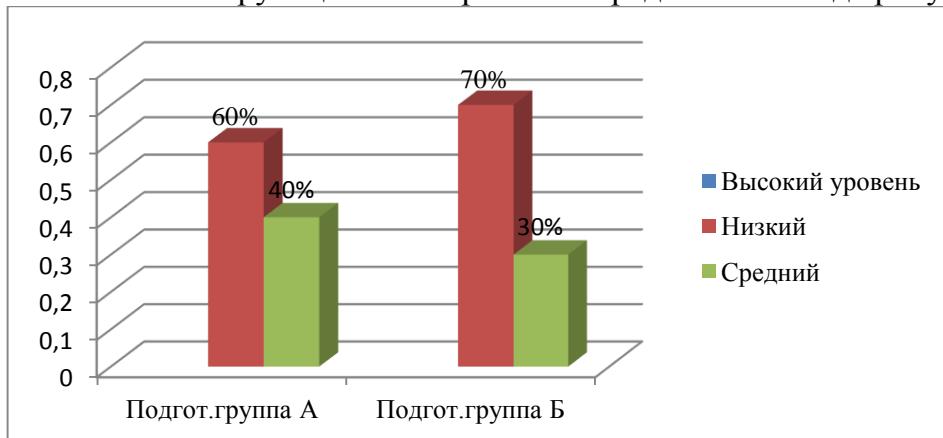


Рис. 2. Результаты констатирующего исследования уровней развития воображения детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Эксперимент показал, что среди детей преобладает низкий уровень развития воображения. При рисовании чего-то необычного лишь 30% детей проявили элементы творческой фантазии, 70% детей – изобразили простые, неоригинальные образы, причем 50% испытуемых не успели выполнить задание за отведенное количество времени. Юмористический образ из предложенных элементов удалось создать лишь 20% дошкольников, остальные 80% обращались за помощью к взрослому.

Дорисовать рисунки до целого образа удалось лишь 30% детей, что говорит о бедности образных представлений, нарушении целостного восприятия. Способность к театрализованной деятельности наблюдается у 30% детей, остальные 70% – не могут перевоплотиться в образ другого существа. Придумывая рассказ, 50% детей механически пересказывали то, что когда-то видели, сюжет был достаточно обычным. У этих же испытуемых отмечалась бедность образов (рассказывая, они говорили об одном и том же). За пять минут придумать игру удалось 30% детей, однако условия (или правила) были не продуманы.

Итак, рисунки детей отмечались бедностью, ответы были однообразными, часто наблюдался отказ от выбора («Я не знаю как делать»). При выполнении заданий методик дети в основном применяли простое ситуативное решение (не выходящее за рамки простого выбора), или же решения с элементами простейшего символизма (использование элементов волшебства, сказочности). Беглость и гибкость воображения испытуемых требовала развития.

В ходе формирующего эксперимента (4 месяца) была реализована авторская программа с использованием оборудования сенсорной комнаты для развития воображения дошкольников с ОНР. Достаточно быстро подняли воображение детей на новый уровень развития следующие авторские игры: «Перепрыгни и скажи», «Под

ручейком», «10 решений», «4 способа», «Без слов», «Отвечалкино» и др. Результаты контрольного эксперимента представим в виде рисунка 3.

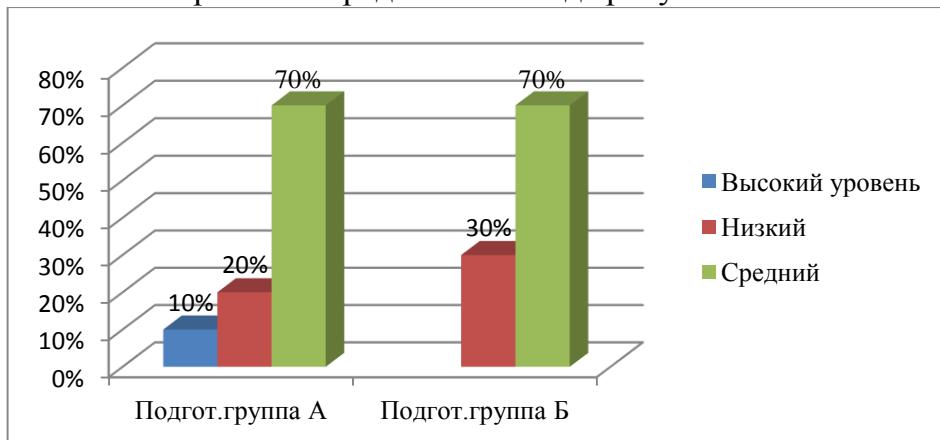


Рис. 3. Результаты контрольного исследования уровней развития воображения детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Из рисунка 3 видно, что показатели уровня развития воображения детей заметно улучшились. Появился 1 дошкольник, показавший высокий уровень, снизилось количество детей, показавших низкий уровень (на 30-40%). Такая положительная динамика коррекционно-развивающей работы говорит об эффективности мультисенсорной среды в развитии всех психических процессов детей, а не только воображения. 40% детей стали использовать надситуативные решения при выполнении заданий методик (ставили перед собой установку на преобразование материала).

Расширился круг образных представлений дошкольников, все чаще наблюдался показатель оригинальности решения задачи. 60% детей использовали фантазию, не боялись неверных ответов, пытались находить как можно больше вариантов решений задания. 50% детей на этот раз сумели перевоплотиться в образ другого существа, задания подобного характера вызывали живой интерес. Итак, через развивающие игры и упражнения с использованием сенсорного оборудования у детей 5-6 лет выработалась творческая самостоятельность, воображение поднялось на новый уровень развития.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проведенная нами коррекционно-развивающая с использованием инновационного сенсорного оборудования положительно повлияла на состояние воображения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Березина В.Г. Детство творческой личности. / В.Г. Березина, И.Л. Викентьев. – СПб.: Издательство Буковского, 2001. – 67 с.
2. Браудо Т.Е. Пособие по использованию сенсорной комнаты. / Т.Е. Барудо, Ю.А. Кириченко, Е.А. Соловьева. - М.: Издательство АРКТИ, 2005. – 97 с.
3. Боровик О. В. Развитие воображения. Методические рекомендации. – М.: ООО «ЦГЛ «Рон», 2000. – 112 с.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психол. очерк. – М.: Просвещение, 1991. – 93 с.
5. Глухов В.П. Особенности творческого воображения у детей дошкольного возраста с ОНР // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики. – М., 1985.

6. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении / Г.Г. Колос. – М: Издательство АРКТИ, 2008. – 80 с.
7. Ильина М.В. Воображение и творческое мышление: Психодиагностические методики. – М.: Книголюб, 2004.
8. Коршунова Л.С., Пружинин Б. И. Воображение и рациональность. Опыт методологического анализа познавательной функции воображения. – М., 1989.
9. Калягин В.А. Логопсихология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2007.
10. Немов Р.С. Психология: учеб.для студентов высш. пед. учеб, заведений: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
11. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 7-е изд. – М.: Генезис, 2017. – 80 с.

УДК 373.2

Симонова Оксана Дмитриевна

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка»

г. Губкина Белгородской области

e-mail: ds40gub@gmail.com

Лаврова Галина Николаевна

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка»

г. Губкина Белгородской области

e-mail: ds40gub@gmail.com

ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ДЛЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье акцентировано внимание об использовании LEGO-конструкторов в образовательной работе с детьми, которое выступает оптимальным средством для интеллектуального и творческого развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: деятельность, интеллектуальное и творческое развитие, инновация, конструирование, LEGO-конструкторы, образовательная среда.

Государство, современное общество испытывают острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. Поэтому, столь важно, начиная уже с дошкольного возраста формировать и развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум, формировать качества личности, обозначенные федеральными государственными образовательными стандартами.

Углубленно работая над темой «Развитие элементов логического мышления и способностей детей к наглядному моделированию» и отмечая большой интерес де-

тей к LEGO-конструкторам, пришли к выводу, что недостаточно эффективно используем такой вид продуктивной деятельности как конструирование.

Нашей целью стало создание условий для развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в LEGO-конструировании у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Одним из приоритетов работы детского сада является развитие творческих и интеллектуальных способностей детей. Данная задача требует постоянного поиска новых наиболее эффективных технологий, обеспечивающих развитие этих способностей без ущерба физическому и психическому здоровью ребенка.

Открыв в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №40 «Веселинка» базовую площадку по LEGO-конструированию, мы сделали первый шаг в приобщении дошкольников к техническому творчеству, воспитанию будущих инженерных кадров России.

Знакомство с LEGO-конструированием начинали со средней группы. Включение детей в систематическую конструкторскую деятельность на данном этапе можно считать одним из важных условий формирования способности воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения). Уже в старшей группе перед детьми открываются широкие возможности для конструкторской деятельности. Этому способствует прочное освоение разнообразных технических способов конструирования. У детей развиваются такие способности как самостоятельность при решении творческих задач, гибкость мышления. Подготовительная к школе группа – завершающий этап в работе по развитию конструктивной деятельности. Конструирование носит более сложный характер, в нем включены элементы экспериментирования [1].

В результате использования LEGO-конструкторов нового поколения в нашей работе позволит нам всесторонне развивать творческую личность ребенка дошкольного возраста, способного планировать и организовывать свою деятельность и коллективную деятельность своих сверстников, готового принимать решения, предполагать возможный результат, на практике воплощать свои творческие замыслы, видеть плоды своего труда. Ребенок – творец, инженер по своей природе. Ему нравится создавать и изобретать новое. Эффективным способом поддержки интереса к техническому творчеству является практическое изучение, проектирование и самостоятельное изготовление детьми технических объектов и моделей, полезных и применимых в игровой деятельности. Конструирование является важнейшим направлением научно-технического прогресса и великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников.

Поощрение творческих проявлений особенно важно в дошкольном возрасте. Именно у дошкольника вся жизнь пронизана фантазией и творчеством. Не получив должного развития в этот период, творческий потенциал далеко не всегда проявится в будущем. Процесс творческого развития дошкольника неизбежно сопровождается определенными эмоциями и чувствами. Не научив ребенка понимать и принимать собственные чувства, мы не научим его проявлять свою индивидуальность, быть творческой личностью [3]. Ребенок все дальше будет уходить от самого себя, от своих проблем и противоречий, которые открываются ему в его чувствах.

В своей работе нас интересовали обучающие конструкторы «LEGO Education», созданные не только для строительства различных моделей, но и для развития интеллектуальных способностей детей. Их разнообразие способствует проявлению детского творчества и раскрывает творческий потенциал личности каждого дошкольника. Для развития конструктивной детской деятельности в групповой был оборудован уголок «LEGO-конструктора», он оснащен коллекцией конструкторов LEGO, которые предназначены для дошкольного возраста: SOFT (самые крупные детали), DUPLO (средние детали) для малышей от 1,5 до 5 лет; стандартные кубики LEGO (мелкие детали) для детей от 5 лет.

В своей работе используем методическое пособие Е.В. Фешиной «Легоконструирование в детском саду». В ней представлено тематическое планирование по всем возрастам, определены на каждый месяц темы и представлены конспекты образовательной деятельности. В работе с родителями (на родительском собрании) знакомим с данным направлением работы, рассказываем о видах конструирования LEGO, с тем, какие образовательные задачи планируем решать при его использовании.

Главной задачей LEGO-конструирования является процесс, в ходе которого происходит: знакомство детей с различными видами конструкций, элементарными приёмами сборки и соединения деталей; обучение технологии конструирования по образцу, рисунку, схеме, словесной инструкции, замыслу; формирование умения видеть целом конструкцию конкретного объекта, анализировать её основные части в соответствии с образцом, заданной схемой, словесной инструкцией, замыслом и находить закономерности, отличия и общие черты в разных конструкциях; обучение сравнению предметов по форме, размеру, цвету; формирование предпосылок учебной деятельности; развитие конструктивных навыков, мелкой моторики, психических процессов; активизация мыслительных процессов дошкольников; развитие творческой инициативы; формирование у дошкольников интереса к моделированию, конструированию, техническим видам творчества; совершенствование коммуникативных навыков и навыков сотрудничества при работе в коллективе; воспитание желания трудиться, самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца; выявление одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением [2].

Образовательная деятельность по LEGO-конструированию основывается на деятельностно-ориентированной концепции, предлагающей чередование практических и умственных действий ребёнка. Конструктивная созидательная деятельность позволяет нам сочетать образование, воспитание и разностороннее развитие детей дошкольного возраста в близких и естественных для ребенка видах деятельности.

При организации деятельности LEGO-конструирования мы создаём условия для самостоятельных действий ребенка, (когда ребенок ставит перед собой цель и ищет пути её решения), т.е. обучение ребенка происходит не только действиям, но и умениям постановки цели, контроля и оценки своих достижений. Обеспечивается переход от действия к практической деятельности.

Так же создаем условия для проявления и формирования творческих способностей детей в сопутствующих LEGO-конструированию видах детской деятельности (общении, игре). Познание мира дошкольником идет исключительно чувствен-

но-практическим путем, поэтому он - практик и деятель, стремящийся познать и преобразовать мир самостоятельно. Применение системно-деятельностного подхода предполагает развитие познавательных и личностных качеств детей.

Работа с LEGO стимулирует и развивает потенциальные творческие способности каждого ребенка. Ломая свою собственную постройку из LEGO, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

Структура организации совместной деятельности воспитателя с детьми осуществляется в 4 этапа: установление взаимосвязей, конструирование, рефлексия, развитие. Основными методами и приемами организации детской деятельности являются наглядный, информационно-рецептивный, репродуктивный, практический, словесный, проблемный, игровой, частично-поисковый.

Большинство LEGO игр не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты задания, то есть заниматься творческой деятельностью.

Незаметно для ребенка эти игры помогают приобрести очень важное умение – сдерживаться, не мешать друг другу, размышлять и принимать решение, не просить помощи, если не попробовал сделать сам.

Таким образом, LEGO-конструирование – это вид моделирующей творчески-продуктивной деятельности. С его помощью трудные учебные задачи можно решить посредством увлекательной созидательной игры, в которой не будет проигравших, так как ребенок и педагог могут с ней справиться.

Диапазон использования LEGO с точки зрения конструктивно – игрового средства довольно широк.

Как правило, созданные LEGO-постройки переходят в игровую деятельность: дети используют построенные ими модели в ролевых играх, а также играх-театрализациях, когда дети сначала строят декорации, создают сказочных персонажей из конструктора. Разыгрыванием мини-спектаклей на LEGO-сцене помогает глубже осознать сюжетную линию, отработать навыки пересказа или коммуникации.

Также использование LEGO возможно в дидактических играх и упражнениях. На основе описанных в общей и специальной педагогике дидактических игр разработали различные пособия и используем их для проведения упражнений с целью развития речи, интереса к обучению, формированию коммуникативной функции.

Хорошие результаты дают упражнения, направленных на усвоение сенсорных и пространственных понятий с помощью LEGO - технологии:

- «Найди деталь, как у меня»;
- «Построй с закрытыми глазами»;
- «Найди такую же постройку, как на карточке»;
- «Разложи по цвету»;
- «Собери фигурку по памяти» (из 4-6 деталей).

Применение дидактических упражнений с использованием LEGO достаточно эффективно при проведении занятий по подготовке к обучению грамоте, коррекции звукопроизношения, ознакомлению с окружающим миром. Например, при подготовке к обучению грамоте, изготовленные из LEGO человечки красного цвета могут изображать гласные звуки, твердые согласные – человечки в синих костюмчиках, мягкие согласные – в зеленых.

Также детали LEGO используем в работе при составлении схемы слова, нахождении звука в слове. Под картинку ребенок кладет кирпичик желтого цвета 2x8 и прикрепляет человечка в то место на кирпичике, где слышит звук: в начале, в середине или в конце слова.

LEGO-педагогика – одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка. Вместе с тем, LEGO-конструирование эффективное воспитательное средство, которое помогает объединить усилия педагогов и семьи в решении вопроса интеллектуального и творческого развития и воспитания ребенка [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: Творческий центр «Сфера», 2012.
2. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 144 с.
3. Ишмаковой М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС.

УДК 373.1

Скокова Галина Валерьевна

заместитель директора

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Белгорода

e-mail: skokova.galina@list.ru

Михеева Светлана Анатольевна

учитель начальных классов

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Белгорода

e-mail: skokova.galina@list.ru

Скоков Алексей Леонидович

магистрант педагогического факультета

федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования «Белгородский государственный национальный

исследовательский университет»

e-mail: skokova.galina@list.ru

Амелина Юлия Владимировна

учитель информатики и английского языка

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Белгорода

e-mail: skokova.galina@list.ru

СОЗДАНИЕ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЫ)

Аннотация. В статье отражается работа инновационной деятельности МБОУ СОШ № 7 г. Белгорода. Для организации и полноценного функционирования образова-

тельного процесса требуются согласованные усилия не только участников образовательного процесса, но и многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования. Ведущая, содер жательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы.

Ключевые слова: инклюзивное образование, сотрудничество узкими специалистами, комплексный подход к решению проблемы социокультурной интеграции детей с ОВЗ, комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение инклюзивного образования.

Процессы демократизации и гуманизации, происходящие в России, затрагивают все сферы жизни и деятельности общества, особенно это касается образования. Наиболее приоритетным и закономерным направлением модернизации современного общего и специального образования в изменяющейся России выступает инклюзивное образование.

Инклюзивное (включённое) образование подразумевает обучение и воспитание в одном классе детей с разными особенностями развития при обеспечении поддержки всем, кто в ней нуждается.

С каждым годом увеличивается число детей с легкой патологией, которые посещают массовые образовательные организации. В связи с введением с 1 сентября 2016 года ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вопрос организации комплексного сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ особенно актуален. Педагогическая и родительская общественность в целом положительно воспринимают опыт планомерной продуманной интеграции детей с незначительными отклонениями в развитии. Однако при этом дети, нуждающиеся в специальных подходах, часто не получают необходимую помощь на этапе дошкольного образования, поэтому оказываются не подготовленными к школе, иногда оказываясь в общеобразовательных школах (в случае неготовности организации к полноценной инклюзии) в ситуации один на один со школьными трудностями и вытекающими проблемами. Зачастую работа специалистов психолого-медико-педагогических комиссий сводится лишь к определению образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями. И образовательная организация, официально принявшая такого ребенка, сталкивается с множеством проблем: подготовка кадров, коллектива детей и родителей, создание особых материально-технических и психолого-педагогических условий. Проблематичным вопросом является установление сотрудничества со специалистами-смежниками (дефектологами, учителями специальных школ, специальными психологами, специалистами психолого-медико-педагогических комиссий и реабилитационных центров и др.).

В нашей школе с 2016-2017 учебного года реализуется проект РИП по теме «Разработка и внедрение региональной модели социокультурной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования». Проект подразумевает комплексный подход к решению проблемы социокультурной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, поэтому в нём будут задействованы специалисты различных служб образовательной организации. Региональная модель предусматривает взаимодействие между различными организациями с использованием опыта и кадрового потенциала каждого участника проекта. Отсюда данный

проект предусматривает объединение усилий нескольких образовательных организаций с разделением полномочий и решаемых задач:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Белгорода
2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская СОШ №2»;
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»;

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с нормально развивающимися детьми имеют очевидные преимущества: такой ребенок постоянно находится среди сверстников, его мышление и поведение формируются в естественной социально-воспитательной среде, он не отрывается от семьи и привычных бытовых условий. Вместе с тем такая модель обучения обязательно должна предусматривать сохранение физического и психического здоровья ребенка. Условием этого выступает организация комплексного психологопедагогического и медико-социального сопровождения процесса инклюзивного образования.

Для полноценной социокультурной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо максимально полно использовать потенциал инклюзивного образовательного пространства с целью создания оптимальных условий для такого ребенка, его адаптации и интеграции в окружающий социум. Для этого необходимо разработать и внедрить в практику региональную модель комплексного сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель проекта: разработка и апробация региональной модели комплексного психологопедагогического и медико-социального сопровождения социокультурной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в школе.

Общие сведения: проект подразумевает комплексный подход к решению проблемы социокультурной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, поэтому в нём будут задействованы специалисты различных служб образовательной организации. Региональная модель предусматривает взаимодействие между различными организациями с использованием опыта и кадрового потенциала каждого участника проекта. Отсюда данный проект предусматривает объединение усилий нескольких образовательных организаций с разделением полномочий и решаемых задач:

1. Определить сущность и специфику воспитательной, образовательной, коррекционно-развивающей и оздоровительной деятельности образовательной организации, интегрирующего ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Определить содержание готовности образовательной организации к полноценной инклюзии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Разработать региональную многоуровневую модель комплексного психологопедагогического и медико-социального сопровождения социокультурной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной организации.
4. Выявить механизмы эффективного взаимодействия региональных и муниципальных служб сопровождения особого ребенка в образовательной организации.

5. Разработать содержание и организационные формы подготовки команд специалистов, реализующих комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение социокультурной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ СОШ № 7 г. Белгорода педагогический штат укомплектован на 100%. Специалисты школы имеют высшее образование. 89% школы имеют высшую и первую квалификационную категорию. В соответствии со штатным расписанием в школе работают учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

В течение 2015-2016 учебного года педагогические работники (директор, заместитель директора, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, учителя классов, где инклюзированы дети с ОВЗ) получили удостоверения окончания курсов повышения квалификации по теме «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ОУ» (ГБОУ высшего профессионального образования г. Москвы «Московский городской педагогический университет»). На базе ОГАОУ ДПО БелИРО учитель-логопед изучила программу курсов «Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ОО». В школе ведётся работа с детьми на аппаратах логоБОС и психоБОС. Педагог-психолог и учитель-логопед успешно сдали экзамены и зачёты предусмотренные курсом обучения программы «Биотехнические и медицинские аппараты и системы с использованием биологической обратной связи» в г. Санкт-Петербурге.

Сроки реализации инновационного проекта (программы) с указанием начала и окончания реализации: четыре года: 2017-2020 год. Срок реализации инновационного проекта обусловлен сроком внедрения ФГОС НОО ОВЗ.

Проблема совместного обучения обычных и нетипичных детей чрезвычайно сложна и многогранна. Её рассматривали отечественные педагоги и психологи ещё в начале 20-го века (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, П.О. Эфрусси и др.). На необходимость включения детей с отклонениями в развитии в среду обычных детей указывал Л.С. Выготский: «Чрезвычайно важно с психологической точки зрения не замыкать аномальных детей в особые группы, но возможно шире практиковать их общение с остальными детьми»; и далее «глубоко антипедагогично правило, сообразно которому мы, в целях удобства, подбираем однородные коллективы умственно отсталых детей. Делая это, мы идём не только против естественной тенденции в развитии этих детей, но, что гораздо более важно, мы лишаем умственно отсталого ребенка коллективного сотрудничества и общения с другими, стоящими выше него, детьми, усугубляем, а не облегчаем ближайшую причину, обуславливающую недоразвитие его высших функций» (Выготский Л.С. собр. соч. в 6 т. М.1983. Т.5.- С. 389.). Данные слова Л.С. Выготского несомненно относятся ко всем детям с нарушениями развития.

Педагогическая и родительская общественность в целом положительно воспринимают опыт планомерной продуманной интеграции детей с незначительными отклонениями в развитии. Однако при этом дети, нуждающиеся в специальных подходах, часто не получают необходимую помощь на этапе дошкольного образования, поэтому оказываются неподготовленными к школе, иногда оказываясь в общеобразовательных школах (в случае неготовности организации к полноценной инклюзии) в ситуации один на один со школьными трудностями и вытекающими проблемами. Зачастую работа специалистов психолого-медицинско-педагогических комиссий сводится лишь к определению образовательного маршрута ребенка с огра-

личенными возможностями. И образовательная организация, официально принявшая такого ребенка, сталкивается с множеством проблем: подготовка кадров, коллектива детей и родителей, создание особых материально-технических и психолого-педагогических условий. Проблематичным вопросом является установление сотрудничества со специалистами-смежниками (дефектологами, учителями специальных школ, специальными психологами, специалистами психолого-медико-педагогических комиссий и реабилитационных центров и др.).

Для Российской Федерации вопрос внедрения инклюзивного образования однозначно решенный в свете статьи 79 ФЗ Р Ф от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Однако проблема организации образовательной инклюзии остается открытой. Количество детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в России за последние пять лет выросло на 9,2%. В связи с этим значимость развития инклюзивного образования в Белгородской области имеет особую актуальность.

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с нормально развивающимися детьми имеют очевидные преимущества: такой ребенок постоянно находится среди сверстников, его мышление и поведение формируются в естественной социально-воспитательной среде, он не отрывается от семьи и привычных бытовых условий. Вместе с тем такая модель обучения обязательно должна предусматривать сохранение физического и психического здоровья ребенка. Условием этого выступает организация комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса инклюзивного образования.

Современные исследования в области образовательной инклюзии представляют школу таким образовательным пространством, которое стимулирует и поддерживает всех.

Комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение инклюзивного образования ставит своей целью интегрировать ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в общество. Реализация комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется всеми специалистами образовательной организации. К сожалению, сегодня в России ощущается дефицит в квалифицированных кадрах, готовых работать с такими детьми, не создана система их профессиональной подготовки с учетом изменившихся требований. В рамках проекта будут отработаны механизмы взаимодействия с Белгородским институтом развития образования с целью подготовки кадров для реализации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Эффективность процесса социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках проекта будет достигнута и за счет включения в образовательный процесс учреждений дополнительного образования; центров психолого-медицинского сопровождения, центров детского творчества; семей, воспитывающих детей с ОВЗ и их одноклассников; создания воспитывающего, развивающего, социализирующего пространства в самих общеобразовательных организациях. Данный проект будет способствовать разработке и внедрению региональной модели комплексного сопровождения социокультурной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях оптимального функционирования комплексного, многоуровневого психолого-педагогического пространства региона.

В результате проектной деятельности будут достигнуты следующие результаты:

- формирование навыков эффективной коммуникации у детей с ОВЗ со сверстниками нормативного варианта развития;
- увеличение численности родителей, ориентированных на сотрудничество в вопросах комплексной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- увеличение числа педагогов, использующих в педагогической практике передовые методики и технологии комплексной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в сфере работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- формирование банка методических материалов для использования в диагностической, коррекционно-развивающей и учебной деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, учителей и педагогов-организаторов системы образования в сфере работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Необходимые условия реализации проекта (программы): кадровые, учебно-методические, материально-технические: МБОУ СОШ № 7 г. Белгорода. Школа расположена на северной окраине города в районе, где среди жилищного фонда преобладают общежития и частный сектор. В среде обучающихся есть такие, которым по решению ТПМПК рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, и дети-инвалиды с сохранным интеллектом, обучающиеся по общеобразовательным программам. Среди обучающихся школы есть дети слабослышащие, 6 детей-инвалидов, 3-й год в школе учится девочка с серьёзными нарушениями зрения. Целенаправленная деятельность педагогического коллектива школы в воспитательном, образовательном и исследовательском направлениях сможет обусловить повышение качественного уровня образовательной среды детей из семей с разным социальным уровнем. В школе созданы условия для реализации инклюзивного образования:

Кадровые ресурсы – педагогический штат укомплектован на 100% (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог).

Материальные ресурсы – расположена школа в типовом трехэтажном здании. Площадь и объем учебных помещений соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Школьная инфраструктура включает: 31 учебный кабинет, столовую, спортивный зал, мастерские, библиотека, читальный зал, кабинет логопеда, кабинет психолога, где специалисты работают с детьми на аппаратах логоБОС и психо-БОС; в школе работает сенсорная комната. Пришкольная рекреационная зона и школьный стадион с баскетбольной и волейбольной площадками, гимнастическим городком; площадками для изучения ПДД. В помещении школы реализует деятельность МБЦДО «Ровесник», где проходят занятия в тренажёрном зале, работает бассейн в помещении школы, площадка для изучения ППД.

Таблица 1

Возможные риски при реализации проекта (программы)

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1.	Отсутствие подготовленности у педагогического коллектива образовательной организации к апробации и внедрению проекта	Проведение заседаний педагогических советов, тренингов и мастер-классов по внедрению новых методов и технологий, применение активных методов обучения, проблемных диспутов
2.	Недостаточный уровень положительной динамики индивидуального развития обучающихся с ОВЗ	Применение индивидуальных форм психолого-педагогического сопровождения, дополнительные занятия с обучающимися, испытывающими учебные трудности, применение технологий вариативного образования
3.	Трудности формирования навыков эффективной социальной коммуникации между детьми с ОВЗ и детьми нормативного варианта развития	Проведение тематических классных часов, индивидуальных бесед, совместных досуговых и внеурочных мероприятий, совместных конкурсов, тренингов
4.	Низкий воспитательный потенциал в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ	Проведение разъяснительной и мотивационно-просветительской работы, тематических родительских собраний, тренингов
5.	Нежелание родителей принимать участие в совместных видах деятельности с детьми	Проведение разъяснительной и мотивационно-просветительской работы, проведение открытых уроков и общешкольных мероприятий
6.	Нежелание детей с ОВЗ принимать участие во внеурочной и досуговой занятости	Разъяснительная работа, проведение тематических классных часов, проведение индивидуальных бесед

Таблица 2

Ожидаемые конечные результаты реализации инновационного проекта (программы) (с указанием конкретных продуктов, получаемых в ходе реализации РИП)

№ п/п	Цель	Предполагаемый ре- зультат	Подтверждающий источник
1.	Комплексное сопровождение не менее 30 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	Создание целостной модели социокультурной интеграции обучающихся и охват ею не менее 30 обучающихся с ОВЗ	Методические рекомендации с описанием целостной модели социокультурной интеграции обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
2.	Успешная социализация и включение в учебную, досуговую, общественную и	Создание комфортных условий для 100 % детей с ОВЗ и детей-	Адаптированные общеобразовательные программы, адапти-

	трудовую деятельность не менее 30 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.	инвалидов, обучающихся в образовательной организации, вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный и воспитательный процесс со сверстниками, формирование толерантного отношения школьного сообщества (учителей, детей, родительской общественности) к людям с ограниченными возможностями здоровья	рованные программы дополнительного образования, программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения социокультурной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, программы семинаров для педагогов и родителей
--	---	--	---

ЛИТЕРАТУРА

1. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83-92.
2. Беленкова Л. Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии // Интеграция образования. – 2011. – № 1. – С. 59-64.
3. Беликова Н. Ф. Инклюзивное образование в начальной школе: медико-психологическое сопровождение учебного процесса / (Педагогические науки). – (Коррекционная педагогика) // Современные гуманитарные исследования. – 2012. – № 5. – С. 77-78.
4. Бубеева Б.Н. Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – Вып. 1. – С. 221-225.
5. Голыня И.А. На пути к инклюзивному образованию: (из опыта работы по включению в образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья) // Логопед. – 2011. – № 6. – С. 113-117.

УДК 373.2

Скиданова Елена Анатольевна

воспитатель

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Родничок» г. Строитель Яковлевского района

Белгородской области»

e-mail: lena.skidanova.68@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация. Статья посвящена анализу реализации инновационной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на современном этапе. Предлагает рассмотреть перспективы

развития дошкольных образовательных учреждений в свете введения новшеств и проблемы, с которыми сталкиваются педагогические работники.

Ключевые слова: инновации, целевые ориентиры, актуальность, перспективность развития, трудности, преемственность, личностно-ориентированный подход, качество образования.

Новые социально-экономические отношения, возникшие в современном обществе, повлекли за собой глубокие изменения в системе дошкольного образования. Прошло более пяти лет с того дня, как был принят новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Главный принцип, положенный в основу ФГОС ДО, – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека – реализуется современными педагогами на практике. Позволяют воплотить в жизнь этот принцип инновации.

Инновации – это целенаправленные изменения, вносящие в среду внедрения новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое [5]. В целом этокомплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Цель инновационной деятельности в ДОУ – совершенствование педагогической системы для получения более высоких результатов образовательной деятельности. В ходе образовательного процесса воспитатели должны так организовать деятельность, чтобы в различных видах взаимодействия обеспечивать живое общение ребёнка с взрослыми и сверстниками и делать это в соответствии с требованиями ФГОС ДО [1].

Среди инноваций можно отметить современные образовательные технологии, внедряемые в ДОУ: здоровьесберегающие, технологии проектной, исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные, технология ведения портфолио дошкольника и воспитателя, технология «ТРИЗ», игровая технология.

Педагогическая технология – это организационно-методический инструмент для организации педагогического процесса. Это целый набор психолого-педагогических установок, который определяет особый набор и использование форм, методов обучения и воспитания, а также учебных инструментов. Инновационные педагогические технологии ставят цель – улучшить качество дошкольного образования: развивать и совершенствовать профессиональные навыки педагогов, формировать активность ребёнка в познании окружающей действительности, раскрывать лучшие индивидуальные качества дошкольника, устанавливать взаимосвязь со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса – педагогами, детьми, родителями.

Целью здоровьесберегающих технологий является предоставление ребёнку возможности сохранять и укреплять здоровье, научить основам здорового образа жизни.

Технологии проектной деятельности призваны обогащать и развивать личный и общественный опыт ребёнка. Исследовательской деятельности – сформировать у детей исследовательский тип мышления, используя опытно-экспериментальную работу для лучшего изучения явлений окружающего мира.

Личностно-ориентированные технологии призваны обеспечить комфортные условия в семье и ДОУ для развития ребёнка. Эта технология реализуется в развивающей предметно-пространственной среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ, которые соответствуют ФГОС ДО.

Технология портфолио позволяет проследить достижения субъекта воспитания. Игровые технологии становятся основой всего дошкольного образования и предоставляют возможность ребёнку реализовать свои способности и таланты через игровую деятельность.

Педагоги детских образовательных учреждений, опираясь на целевые ориентиры, должны качественно подготовить детей к обучению в школе. Подготовка заключается не столько в передаче определённой суммы знаний, сколько в развитии положительных качеств личности дошкольника, полноценной социализации, привитии культуры поведения в обществе, в формировании здорового образа жизни, ведь основные структуры личности закладываются в первые годы жизни [2].

Переход к работе по новым стандартам уже даёт положительные результаты, однако был и пока остаётся актуальной проблемой для многих детских садов. Возникает ряд определённых трудностей.

Во-первых, личностные и психологические проблемы педагога (непринятие идеологии ФГОС ДО), неготовность к смене привычной модели поведения, консерватизм в работе в силу возраста или профессиональной усталости, отсутствие мотивации и т.д.

Во-вторых, дидактические, которые обусловлены недостаточным уровнем теоретической и методической подготовки, неумением педагога вести с детьми проектную и исследовательскую деятельность.

В-третьих, организационно-методические, которые проявляются при отсутствии научной организации труда и практики работы с нормативно-правовыми документами.

В новых образовательных стандартах были поставлены новые цели и задачи, которые коренным образом изменили структуру основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО). Многие педагоги были растеряны, ведь раньше образовательный процесс ориентирован был на формирование знаний, которые пригодятся ребёнку в школе, а ФГОС основной упор делает на развитие личностных качеств ребёнка и мотивации к обучению в школе, обеспечивающей преемственность дошкольного и начального общего образования. По мнению руководителя группы по разработке ФГОС ДО А.Г. Асмолова, «...каждый ребёнок почемучка, и надо, по сути, не погасить почемучек, а дать им почувствовать себя уверенными людьми», и «...вместо классической формулы «учиться, учиться, учиться», мы говорим «развиваться, развиваться, развиваться». После дошкольной жизни у ребёнка должен проявиться стойкий интерес к школе, к дальнейшему обучению [4].

Таким образом, на уровне образовательных организаций для дальнейшего эффективного введения ФГОС ДО необходимо обеспечить эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение педагогов с каждым ребёнком, культивировать уважительное отношение взрослых к чувствам и потребностям дошкольника. Поддерживать индивидуальность и инициативу детей через создание условий для свободного выбора ребёнком деятельности. Через игровую деятельность создавать условия для развития волевых качеств, самостоятельности, эмоциональности, познавательной и исследовательской инициативы дошкольника, то есть развивать особенности, выделяющие личность ребёнка из окружающей массы.

Перед педагогами стоит задача – обеспечить условия для создания позитивных, доброжелательных отношений между детьми независимо от их принадлежно-

сти к национальности, вероисповеданию и социальному положению в обществе, особенностей в состоянии здоровья [6].

ФГОС ДО требует конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Родители или законные представители ребёнка становятся непосредственными участниками образовательного процесса, следовательно, должны активно участвовать в жизни дошкольного учреждения. На деле, к сожалению, значительная часть родителей и педагогов показывают неготовность к сотрудничеству и диалогу в аспекте личностного развития ребёнка.

Следующая проблема – это кадровое обеспечение дошкольных учреждений. В течение последующих нескольких лет может ощущаться кадровый дефицит, когда часть педагогов, не сумевших адаптироваться в условиях новых стандартов образования или по причине достижения пенсионного возраста, вынуждена покидать данное поле деятельности. Внедрение ФГОС диктует повышенные требования к квалификации педагогов, их ответственности и готовности осваивать новшества в профессии [3]. Современные дети более активны, развиты, информированы, и чтобы быть интересным детям, воспитатель должен быть достаточно компетентным, активным и готовым к изменениям в деятельности.

От современного воспитателя требуется владение ИКТ, умение полноценно использовать личностные ресурсы, готовность к самообразованию, способность обучить этому умению детей. Доказано, что при правильной организации процесса информатизации и соблюдая необходимые меры сбережения здоровья детей, потенциал и преимущества использования ИКТ повышает качество знаний, активно развивает ребёнка, учит ориентироваться в мире информации. Благодаря использованию ИКТ процесс обучения от объяснительно-иллюстрированного способа обучения переходит в деятельностный, при котором ребёнок – это активный субъект учебной деятельности [7].

На практике же не все педагоги с энтузиазмом воспринимают нововведения. Кроме того, во многих дошкольных учреждениях наблюдается нехватка методических пособий, соответствующих требованиям ФГОС, книг по обучению ИКТ, да и самих компьютеров.

Сегодня востребован воспитатель-исследователь, воспитатель-технолог, воспитатель-психолог, умеющий самостоятельно приобретать необходимые знания, грамотно работать с информацией и применять это в работе с детьми. Педагог должен быть коммуникабельным и контактным в различных социальных группах.

Пять образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), по которым организуется образовательный процесс в ДОУ, позволяют сформировать полноценную личность ребёнка. Одним из принципов ФГОС ДО является индивидуальный, личностно-ориентированный подход в воспитательной и образовательной деятельности, и педагог должен постоянно быть в курсе, на каком этапе познавательного развития находится каждый воспитанник. Личностно-ориентированный подход подразумевает, что детей в группе будет не более десяти, иначе результатов не достичь. Однако на практике детей в группах значительно больше, следовательно, это снижает качество образования и тормозит реализацию ФГОС ДО.

Процесс введения ФГОС ДО, в соответствии с планом Минобрнауки России, рассчитан не на один год, и потому ожидать сиюминутных результатов не следует. Но нужно сделать так, чтобы он стал реальным инструментом развития и повышения качества современного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 112 с.
2. Зинченко В.П. Психологическая педагогика, Материалы к курсу лекций. Часть 1. Живое Знание. – Самара: 1998.
3. Мазурчук Н.И. Инновационные образовательные теории и технологии / Н. И. Мазурчук // УрГПУ. – Екатеринбург, 2008. – 165 с.
4. Митченко М.М., Туранова Т.В. Формирование единого информационного пространства: концептуальная основа и опыта реализации, Информатика и образование, № 11, 2005.
5. Султанова Э.Н. Использование современных инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в воспитательно-образовательном процессе // Молодой ученый. – 2018. – №2. – С. 146-148. – URL <https://moluch.ru/archive/188/47708/> (дата обращения: 07.10.2018).
6. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. М.: Аркти, 2004. – С. 43.
7. Фрумин И.Д., Васильев К. Б. Современные тенденции в политике информатизации образования // Вопросы образования. 2005. № 3. С. 70-73.

УДК 377

Черникова Лариса Николаевна
учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Троицкая средняя общеобразовательная школа
Губкинского района Белгородской области»
e-mail: chernikovaln18@mail.ru

Посохова Лариса Павловна
учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Троицкая средняя общеобразовательная школа
Губкинского района Белгородской области»
e-mail: posohovalp@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Рассмотрены организационно-педагогические особенности формирования научного общества учащихся начальных классов. Данный материал предназначен для учителей начальных классов образовательных организаций. Представленный материал направлен на развитие и повышение творческого потенциала учителя, формирования у обучающихся познавательного интереса к окружающему миру.

Ключевые слова: интеллектуально-творческая среда, исследовательские способности, личностная самореализация, научное общество учащихся, проектно-исследовательская технология.

В настоящее время в образовательных организациях реализуются инновационные технологии, которые взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценно-

стей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями. Необходимо учитывать, что маленькому человеку особенно важны и нужны положительные эмоции. Учащийся, погруженный в атмосферу радости, вырастет более устойчивым ко многим неожиданным ситуациям и будет менее подвержен стрессам и разочарованиям. Именно поэтому школьникам необходима внеурочная деятельность. «Внеурочная деятельность с использованием инновационных технологий обеспечивает широкую творческую деятельность учащегося в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, создает ситуацию успеха» [4]. «Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной» [2].

Таким образом, важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Современная школа для каждого ребенка должна создавать творческую образовательную среду, позволяющую выявить и развить его способности. Задача учителя – помочь ученику найти, то единственное, в чем он может быть успешен. Организовать деятельность в этой сфере. Этому, несомненно, помогает работа детей в школьном научно-исследовательском обществе. Исследовательская деятельность, осуществляется в средних образовательных учреждениях, носит учебный характер. Главная её цель – обучение школьников и приобретение ими умений и методов осуществления исследовательской деятельности. «Научно-исследовательская деятельность учащихся – особый вид самостоятельной деятельности, направленный на изучение научной или практической проблемы, имеющей интерес для учащихся. Необходимо отметить, что само понятие «научно-исследовательская деятельность учащихся» достаточно условно, так как чаще всего школьники не получают объективно новый результат как в «большой» науке и не производят новые знания» [3].

Участие учащихся в работе школьных научно-исследовательских обществ позволяет обеспечить интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС.

Основная деятельность НОУ – это организация деятельности факультетов «Шаг в будущее», в которые объединяются учащиеся тех классов, возраст которых определён положением НОУ. В научном обществе учащиеся объединяются в секции. В каждой секции обучающиеся, которые имеют общие интересы в той или иной области знаний. Каждая секция имеет собственное название, девиз, эмблему.

На занятиях в секциях решаются конкретные учебные, культурные, социальные задачи исследовательского и прикладного характера. Результатом работы является проект. Метод проектов ориентирован на интерес, на творческую самореализацию учащегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе решения им той или иной интересующей его проблемы. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование

разнообразных методов, с другой интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. «Существуют следующие виды проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентировочные» [5]. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», предметными. Поэтому, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая, конкретный практический результат, готовый к применению.

Научное общество учащихся создавалось для поддержки одаренных детей, должно было приобщить учеников к научной деятельности, пробудить у учащихся познавательный поисковый интерес.

Со временем стало понятно, что организовать всех одаренных детей в одно время для занятий не получится – слишком велика «нагрузка» у юных вундеркиндлов. А для того, чтобы создать программу, работающую на группу детей с разным уровнем развития нужно вместить деятельность научного общества в рамки кружка.

На этом этапе и родилась идея совмещения исследовательской и проектной технологий.

Особенность данного подхода в том, что дети реализуют две потребности: любопытство, стремление узнавать что то новое, и желание создать что то новое.

Проектно-исследовательская деятельность – это деятельность, направленная на развитие творческих и исследовательских качеств учащихся.

Организация проектной исследовательской деятельности предполагает комплекс методов, которые отдельно относят к каждому из двух видов деятельности. При этом они дополняют друг друга и имеют ряд различий.

В результате исследовательской деятельности мы получаем интеллектуальный продукт, который создается путем установления истины методами традиционного исследования. На данном этапе стадия любопытства должна вырасти до подлинного стремления к познанию – любознательности. Чтобы добиться этого, учителю необходимо помнить какими эмоциями должен быть окрашен этот этап: радостью познания, удивлением, удовлетворенностью от своего поиска и расшифровки загадок этого мира.

Работая над исследовательским проектом, учащиеся получают информацию о других объектах и о других свойствах изучавшегося объекта, которые изначально не являлись предметом исследования. У детей возникают новые темы для исследования, либо открываются знания, которые необходимо применить, создавая нечто реальное. Роль педагога на этом этапе направить участников НОУ по пути проектной деятельности.

Учащиеся оказываются в такой ситуации, где они хотят не только добывать теоретические знания, но и получить реальный продукт на основе этих знаний. В данной ситуации активно развивается творческая активность, познавательные навыки, умения конструировать самостоятельно полученные знания.

На школьных научно-практических конференциях дети выступают с исследовательскими проектами, которые являются продолжением проектов в урочной деятельности.

Члены научного общества самостоятельно выбирают свою деятельность, учитывают привычные для них способы получения информации. Так, в начальной школе можно провести анкетирование или опрос, предложив детям выделить и подчеркнуть проблемы, которые им наиболее интересны. Из тех, кто выбрал одинаковые вопросы исследований, формируются группы по интересам. Затем ребенок погружается в исследовательский поиск. Учителю необходимо сопровождать, консультировать. Ребенок выбирает интересующую его тему, собирает информацию, используя необходимые источники, систематизирует, обобщает, делает выводы, готовит проект по результатам исследования. Собраны все сведения сделаны все необходимые расчеты и наблюдения проведены эксперименты. Теперь нужно кратко изложить на бумаге самое главное и рассказать об этом одноклассникам.

На сегодняшний день одним из важных условий успешной работы учителей является владение техникой современного учебного эксперимента. При изучении естественных наук, большое значение для учеников имеет наглядность изучаемого материала. Цифровые лаборатории помогают лучше усвоить изучаемую тему, разобраться в трудных вопросах, повышают интерес к изучаемому материалу. Цифровые лаборатории SenseDisc - это новое поколение школьных лабораторий, позволяющих сочетать наглядные эксперименты по физике, химии или биологии с преимуществами цифровой регистрации параметров, когда измеряемые данные и результаты их обработки отображаются непосредственно на экране компьютера. В мобильной естественнонаучной лаборатории SenseDisc с мультисенсорным регистратором данных младшие школьники быстро проводили эксперименты и получали реальные результаты. Вся лаборатория умещается на ладони, с ней можно отправиться в лес, на экскурсию и даже в поход. К примеру, замеряли уровень интенсивности шума окружающей среды, резонанс звуковой волны, феномен электромагнитной индукции, изучение влияния физических упражнений на температуру тела человека и частоту его пульса; исследование испарения воды наземными растениями; титрование в среде кислота/щелочь; влияние растительности на микроклимат посёлка.

Таким образом, в начальных классах проектно-исследовательская деятельность носит подготовительный характер, только формируются основные практические навыки научной деятельности. «Внутренняя структура исследовательской ситуации определяется от ее типа. Результатом действия ребёнка в исследовательской ситуации является формирование способов действий, позволяющих успешно решать учебные задачи на любых предметах. Эти способы действий тесно связаны с исследовательскими умениями детей» [1].

Поэтому, естественно, что дети в этом возрасте ещё не способны создавать какие-либо фундаментальные проекты и поэтому мы работаем, в основном, с мини-проектами. Выполняя исследования в группах, дети и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Участие в проектно-исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться. Главное – помочь ребенку поверить в свои силы.

Проектно-исследовательская технология, используемая во внеурочной деятельности в НОУ «Шаг в будущее» способствует развитию навыков исследовательской, проектной и социальной деятельности, их способности самостоятельно усваивать новые знания, организовывать свою работу по поиску и решению проблемных ситуаций, а соответственно формирует у них универсальные учебные действия и помогает достичь метапредметных результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Никитина Э.К., Коваленко О.А. Достижение метапредметных результатов младшими школьниками в исследовательских ситуациях на уроках // Начальная школа. Плюс до и после, №6, 2014. – С.70-71.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – С.142.
3. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч. – 2005. – № 6. – С. 4-29.
4. Третьякова А.С. Использование инновационных технологий во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] / <http://kotovskobraz.68edu.ru> (дата обращения: 15.10.2018).
5. Андреева Г.А. Проектная методика – эффективное средство организации творческой и учебной деятельности на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] / <https://infourok.ru/> (дата обращения: 14.10.2018).

Раздел IV.
ИННОВАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ
И ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

УДК 37

Агаева Инна Васильевна

педагог-психолог

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детский сад комбинированного вида «Теремок»
п. Борисовка Борисовского района Белгородской области
e-mail: aga53399@rambler.ru

Кондратьева Анна Валентиновна

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детский сад комбинированного вида «Теремок»
п. Борисовка Борисовского района Белгородской области
e-mail: annakondr1975@mail.ru

**СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ,
НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ-ВОЛЕВОЙ
СФЕРЫ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ**

Аннотация. В статье рассматриваются приемы сказкотерапии, которые можно использовать для коррекции поведения гиперактивных детей. Одним из приемов является сочинение авторских психотерапевтических сказок, как более мягкого инструмента коррекции характера, поведения и внутреннего состояния ребёнка. Даные сказки могут использоваться как для индивидуальной работы с гиперактивным ребенком, так и в работе с группой, где есть такие дети.

Ключевые слова: инновационный метод, сказкотерапия, гиперактивный ребенок, психотерапевтические сказки, психокоррекционные сказки,

Одним из критериев становления личности ребенка является не только овладение им знаниями, умениями и навыками, но и становление его эмоционально-волевой сферы. В наше время дети все больше знают, но все реже сопреживают, восхищаются, удивляются. Им тяжело общаться со сверстниками и взрослыми. Столкнувшись с такой проблемой, как педагог, у меня возникли вопросы, использование каких методов и приемов помогут мне улучшить психическое состояние дошкольников. И тогда я вспомнила, когда меня беспокоило поведение старшего сына в дошкольном возрасте, я ему придумывала сказки, в которых главным героям был мальчик, очень похожий на него. И когда в процессе слушания сын, узнавая себя, спрашивал: «Это про меня сказка?». Я ему отвечала: «Нет, это про другого мальчика, он просто похож на тебя». И он, как бы со стороны, анализировал поведение главного героя, давал оценку его поступкам, понимая, что он тоже так себя вел. Эти сказки сын слушал с большим удовольствием.

И тогда я подумала, почему бы не попробовать сказкотерапию на своих воспитанниках? А именно на гиперактивных детях? Ведь гиперактивный ребенок – это достаточно проблемный ребенок. Одни взрослые называют такого ребенка «юла», «непоседа», другие – «непослушный», «неуправляемый». Ему сложно

удерживать внимание в течение длительного времени, не слушает, когда к нему обращаются, несобранный, забывчив, постоянно проявляет признаки беспокойства, очень болтлив, спит намного меньше и беспокойно, чем другие дети, не контролирует свои действия, плохо сосредоточивает свое внимание.

Так что же такое сказкотерапия? И как с помощью этого метода помочь гиперактивным детям.

Обратимся к Википедии[1]:

Сказкотерапия – психологическое воздействие на личность через сказки, способствующее коррекции проблем и развитию личности. В основе сказкотерапии лежит процесс связи между действиями в сказке и реальности. Область применения этого приема не имеет возрастных ограничений и может использоваться в работе как с детьми, так и со взрослыми.

Сказкотерапия является одним из инновационных методов коррекции поведения. Данный метод появился на рубеже 60 – 70-х гг. в., его обосновал М. Эриксон. В дальнейшем сказкотерапия получила развитие в трудах В. Росси. В России сказкотерапия начала использоваться с начала 90-х гг. Данную технику использовали в разработке своих терапевтических сказок И. В. Вачков, С. К. Нартова-Бочавер, Д. Ю. Соколов и другие [4].

В последнее время сказкотерапия приобрела огромную популярность, как направление практической психологии. По мнению Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой, сказкотерапия это процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нём; образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни, подчёркивая, что это процесс переноса сказочных смыслов в реальность [3].

Цель сказкотерапии – относительно мягкое по сравнению с большей частью психологических инструментов искоренение страхов, коррекция характера, поведения и внутреннего состояния ребёнка.

В сказкотерапии используют следующие виды сказок: художественные, психокоррекционные, психотерапевтические, медитативные, дидактические.

Как считает Р.Ткач, психотерапевтические сказки больше подходят для корректировки поведения гиперактивных детей [5].

Чтобы сочинить педагогу, психологу такую сказку, надо понимать, что она нужна для лечения, а не просто так. Сказка должна успокоить ребенка и помочь преодолеть ему проблемную ситуацию. Она ни в коем случае не должна иметь прямого сходства с проблемой ребенка, но, тем не менее, сходство должно быть.

Чтобы планировать работу по сказкотерапии с гиперактивным ребенком, нужно сначала узнать его: трудности в поведении, причины их возникновения, увлечения, любимые герои сказок и прочее [2].

На основе этого пытаемся создать терапевтическую сказку:

- Герой должен быть похож на данного ребенка;
- Описываем жизнь героя сказки так, чтобы ребенок нашел сходство со своей жизнью;

- Помещаем героя в проблемную ситуацию, похожую на реальную ситуацию ребенка;

- Герой начинает искать выход из сложившейся ситуации;
- Герой понимает свою неправоту и встает на путь изменений.

Чтобы внушение от терапевтической сказки было более эффективным, по мнению психологов, необходимо задействовать все 5 органов чувств ребенка, с

помощью которых он воспринимает окружающий мир: зрение, слух, осязание, обоняние и вкус. Именно поэтому, педагог должен использовать не только метод рассказывания сказки, но игры-драматизации, рисование, лепку, упражнения для активизации всех сенсомоторных систем. Использование в комплексе этих приемов называется переплетением.

Рассмотрим пример работы с мальчиком.

1. Сбор сведений о ребенке.

Мальчик А., 4 года, легко отвлекается, не слышит обращенную к нему речь, очень подвижный, возникают частые истерики при смене деятельности или когда что-то не получается, любит играть в машинки, доброжелательный.

Цель сказкотерапии: развитие внимание сосредоточиться и концентрировать внимание, корректировка поведения.

2. Создание сказкотерапевтической истории.

В одном большом городе жила-была маленькая машинка Мерседесик. Он был очень быстрый, любил обгонять другие машины, не соблюдая правила на дороге, потому что он всегда делал так, как ему хочется.

Однажды Мерседесик увидел афишу цирка шапито. И ему очень захотелось посмотреть на представление. Но цирк должен был приехать в другой город. И Мерседесик решил немедленно отправиться туда. Он мчался очень быстро, как всегда обгоняя все машины, так как не хотел опоздать на представление. По дороге он успел поболтать с Фордиком, заехать на заправку, послушать музыку. И тут он увидел речку, решил остудиться. Ему так понравилась прохладная вода в речке, что он забыл про время. Но тут он увидел на дороге знакомую Ладу и спросил: «Ты куда едешь?». А она ответила: «Спешу на цирковое представление!». И тогда Мерседесик вспомнил, куда он ехал. Но время поджимало, и он хотел туда приехать первым, чтобы занять лучшее место. И тогда Мерседесик решил срезать дорогу через лес. Дорога в лесу была плохая, вся в ямах. И он, увидев впереди большую лужу, решил что она ему ни почем, так как он самый быстрый. Но оказалось все наоборот – Мерседесик застрял. На его счастье по лесной дороге ехал Старый Камаз. «Давай я тебе помогу!», – предложил Камаз. «Нет! Я сам! Мне не нужна твоя помощь!», – завопил в истерике наш герой, потому что он не любил слушать взрослых и делал все, что ему хочется. Мерседесик пытался выехать из лужи, рулил вправо, влево, назад, вперед, но у него ничего не получалось. Время шло. Старый Камаз стоял и наблюдал за его попытками, потому что из-за него он тоже проехать не мог. Наконец-то Мерседесик сдался и попросил помощи. Старый Камаз его вытащил. После чего наш герой выбрался на трассу и помчался во весь дух на представление. Но его ждало огорчение – представление уже заканчивалось, и в шатер никого не пускали.

Тогда Мерседесик задумался – хорошо ли всегда спешить. Может просто надо быть внимательным и не отвлекаться. А еще плохо то, что он не послушал совета Старого Камаза.

1. Переплетение сказки.

В процессе рассказывания сказки педагог, психолог изображает путешествие игрушечной машинки на модели дороги. Также можно поиграть в подвижную игру «Стоп – Идите» и выполнить музыкально-ритмическое упражнение «Мы едем, едем, едем». По ходу данного упражнения дети слушают музыку и отбивают ритм погремушками. Побеседовать по тексту сказки. А в конце можно предложить детям раскрасить или нарисовать героя сказки.

Психотерапевтические сказки можно использовать как индивидуально с ребенком, так и с группой.

Главное, чтобы педагог посмотрел другими глазами на гиперактивного ребенка, проявил терпение, не проявлял раздражительность по отношению к нему. Ведь нет вины малыша в том, что он такой. Но попытаться скорректировать поведение ребенка, помочь ему педагог - психолог может посредством сказкотерапии, как более мягкого инструмента коррекции характера, поведения и внутреннего состояния ребёнка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Википедия.
2. Гнездилов А. В. Авторская сказкотерапия. Дым старинного камина (сказки доктора Балу). СПб.: Речь, 2003.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: ООО «Речь», 2000.
4. Лешан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. М.: Педагогика, 1990.
5. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. – СПб.: Речь; М.: Сфера.

УДК 377

Алтухова Оксана Александровна

учитель начальных классов

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1

Волоконовского района Белгородской области»

e-mail: super.i-andrienko@yandex.ru

Андриенко Ирина Михайловна

учитель начальных классов

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1

Волоконовского района Белгородской области»

e-mail: super.i-andrienko@yandex.ru

Жменя Наталья Владимировна

учитель начальных классов

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1

Волоконовского района Белгородской области»

e-mail: super.i-andrienko@yandex.ru

СЕМЬЯ КАК МОДЕЛЬ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Данная статья раскрывает проблемы современного воспитания юного гражданина своей страны, рассказывает о влиянии родительского авторитета на обучение и воспитание ребенка в школе, о формировании его гражданской позиции, лидерских качеств, умении брать ответственность на себя.

Ключевые слова: любовь к Родине; патриотизм; воспитание; нравственные качества личности; семья; школа.

Любовь ребенка к Родине начинается с любви к родителям, родственникам и другим близким людям. Поэтому в гражданско-патриотическом воспитании важную роль играет его семья. Именно в семье зарождается первое чувство патриотизма, которое с возрастом ребенка трансформируется в любовь к отечеству, а ценности заложенные семьей в детстве, формируют гражданско-патриотические чувства.

В словаре психологии патриотизм определяется как «высшее морально-политическое чувство, выражающее любовь к своей Родине, к своему народу» [2].

В российской науке проблеме патриотического воспитания посвящено немало исследований. Выдающиеся педагоги считали патриотизм стремлением человека к нравственному и духовному процветанию Родины. А.Н. Радищев отмечал, что «истинный человек и сын отечества есть одно, и тоже», раскрывал важные качества, которые, по его мнению, должны быть присущи каждому человеку: «Тот есть, прямо благороден, которого сердце не может не трепетать от нежной радости при едином имени отечества» [3].

Л.И. Мищенко, отмечает, что нравственные качества личности, определяющие её направленность, подразделяются на группы, характеризующие отношение человека к самому себе, другим людям и обществу, к различным видам деятельности и к различным материальным ценностям. Предлагает рассматривать патриотизм как сложное, многогранное качество личности, охватывающее все три группы, проявляющиеся в отношении личности к людям, обществу, труду и другим видам деятельности, к материальным ценностям и формирующееся в процессе реализации этой новой системы взаимосвязанных отношений [1].

Особо выделял важность воспитания у детей любви к Родине, гуманности и ответственности К.Д. Ушинский. При этом он отмечал огромное влияние труда на формирование личности: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [4].

Таким образом, воспитанием называется процесс передачи культурно-исторического опыта младшему поколению, с целью формирования у него ответственного отношения к жизни, необходимого для дальнейшего развития общества.

В современном мире главным аспектом в воспитании юного гражданина являются живое общение и глубокая нравственная связь родителей и ребенка. Родительский авторитет приобретает особое значение именно сейчас, когда ребенок сталкивается с огромным потоком информации из различных источников. Успешными факторами воспитания гражданина и патриота нашей страны являются слова, поступки и дела взрослых, которые окружают ребенка.

На гражданское поведение человека влияют отношения в семье. Дети, видя как, строятся отношения между членами семьи, между поколениями и непроизвольно запоминают эти установки. Уважение к пожилым людям со стороны родителей положительно влияет на формирование нравственных ценностей, неуважение же приведет к обратному эффекту, что непременно скажется на отношении детей к своему Отечеству. Любовь к родине начинается с позитивного примера родителей. Семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет, имеют важное значение для человека в любом возрасте. Члены семьи могут на личном опыте научить представителя молодого поколения заботиться о близких людях, любить их. В будущем это поможет гражданину развить активную жизненную позицию,

способность брать ответственность на себя, лидерские качества; поможет проявлять при необходимости твердость и настойчивость.

Если в семье ребенок не научится пониманию и любви, а привыкнет следовать только своим прихотям и желаниям, привыкнет брать, а не отдавать, то в этом случае речи о формировании патриотизма или гражданства идти не будет.

На помочь семье при воспитании гражданина приходит школа. Участие ребенка в общественной жизни страны начинается именно здесь. В учебных заведениях сейчас с успехом реализуется первоочередная задача демократического общества – гражданское воспитание школьников. Школа берет на себя функции по формированию у ребенка чувства справедливости, целеустремленности, настойчивости, дает возможность оценить отдельные поступки граждан нашей страны.

В нашем регионе важную функцию в гражданско-патриотическом воспитании ребенка выполняет региональный компонент «Белгородоведение» в форме занятий внеурочной деятельности. Его разумное и организованное изучение является мощным средством развития и воспитания молодого поколения региона. Курс «Белгородоведение» повышает интерес и воспитывает любовь к малой Родине. На занятиях школьники знакомятся с социально-экономическим положением Белгородской области, традициями, праздниками, видами декоративно-прикладного искусства, семейными традициями. Изучая данный курс дети узнают историю родной земли и учатся сопереживанию, состраданию, любви.

Спустя пару десятков лет можно будет с уверенностью говорить об эффективности гражданско-патриотического воспитания в России. Сегодняшние дети вырастут и станут руководителями, управленцами, рабочими, менеджерами. От того как они будут воспитаны, какой в них заложен фундамент, зависит – какой будет наша страна, общество, органы государственной власти.

Подводя итог вышесказанному, хочется добавить, что гражданско-патриотическое воспитание – это каждодневная и неустанная деятельность всех кто причастен в большей или меньшей степени к процессу формирования ценностных ориентиров молодого поколения. В первую очередь это семья, а также школа и высшие учебные заведения. Мы должны воспитать граждан с большой буквы – настоящих патриотов России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мищенко Л.И. Патриотическое воспитание младших школьников: Дис. канд. пед. наук / Л.И.Мищенко. – М., 1982. – 208 с.
2. Психологический словарь / Под ред. Ф.Н. Добрынина, С.Е. Советова. – Магадан, 1965. – 291 с.
3. Радищев А.Н. Избр. Пед. соч. / А.Н.Радищев – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1952. – 711 с.
4. Ушинский К.Д. Собрание сочинений / К.Д.Ушинский. – М.: Просвещение, 1985.

Андреев Сергей Владимирович

директор

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

e-mail: polinazhan@mail.ru

ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье освещена деятельность учреждения дополнительного образования детей с позиции проектной деятельности, как эффективной и результативной инновационной технологии предоставления дополнительных образовательных услуг населению.

Ключевые слова: дополнительное образование, проект, проектное управление, социальный заказ, образовательная программа, результат.

С 2018 года Постановлением Правительства Российской Федерации Государственная программа «Развитие образования» переведена на проектное управление. В новой редакции Госпрограммы определены основные цели: качество образования, доступность образования, онлайн-образование [1].

Одним из приоритетных проектов Госпрограммы является «Доступное дополнительное образование для детей», в рамках реализации которой планируется охват программами дополнительного образования не менее 75% детей в возрасте 5–18 лет к 2020–2025 годам [1].

Возрастающая динамичность, вариативность и объем запросов потребителей услуг дополнительного образования требуют гибкости управления системой на всех уровнях. Методологически выверенным способом является проектный метод управления, который позволит своевременно и эффективно совершать манипуляция временными, финансовыми и ресурсными возможностями и ограничениями в рамках проектов обеспечивает успех решения нетипичных задач.

Исторически дополнительное образование детей является преемником и продолжателем внеклассной и внешкольной работы. При этом, в последние десятилетия площадка дополнительного образования, стремительно развиваясь, предоставляет детям и родителям новые возможности в обучении и воспитании. Это и индивидуальные образовательные траектории, и личностно ориентированные образовательные программы, и внушительный блок инклюзивных методик и практик, внедряющихся в образовательный процесс.

При этом основной отличительной чертой, с одной стороны дающей возможности для безграничного творчества, но с другой, остро ставящей вопрос о заинтересованности и вовлечении учащихся, являются вариативность и свобода выбора направлений деятельности в дополнительном образовании [2].

Несмотря на внушительную нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность учреждений дополнительного образования, до сих пор, в отличие от дошкольного и основного общего в нашей системе отсутствуют образовательные стандарты, требованиям которых должны отвечать выпускники того или иного детского объединения или хотя бы образовательной направленности. Многообразие и вариативность образовательных траекторий внутри каждого образовательного учреждения на фоне отсутствия четких требований к системе подготовки выпускников той или иной направленности приводит к образовательной разрозненности

сти даже в пределах муниципалитета, не говоря уже о регионе и стране. Таким образом, ребенок, прекративший занятия, например, рисованием в одном учреждении не всегда может продолжить эти занятия в другом по той же программе. В лучшем случае – по примерно соотносящейся[3].

Другой острой проблемой для учреждения дополнительного образования является отсутствие в Законе об образовании формулировки о прекращении обучения в связи с непосещением занятий. Так как дополнительное образование дело добровольное и необязательное, в отличие от детского сада и школы, каждый учащийся совместно с родителями имеет право выбора посещения или непосещения кружков и секций.

В связи с этим, особенно актуальным становится вопрос создания таких образовательных условий, которые бы соответствовали спросу родительской и ученической общественности, вызывали интерес и желание не только записаться в детское объединение, но и успешно освоить выбранную образовательную программу, сдав итоговые испытания [4].

Следует отметить, что проектная деятельность не является новой для нашего учреждения. Еще в 2014 году на базе Дворца детского творчества был разработан и успешно реализован муниципальный проект по созданию детского телевидения.

За последние два года мы успешно реализовали более десятка проектов, отмеченных на различных уровнях и отвечающих социальному заказу.

Так, с сентября 2016 года был запущен pilotный проект социально-педагогической направленности «Создание групп дневного пребывания в рамках функционирования Центра дошкольного образования» на базе детского объединения «Академия для самых маленьких». Педагогами Дворца осуществлялась образовательная деятельность для одной группы, а с 2017 года проект был расширен до трех групп и в 2018 году в ответ на высокий спрос планируется дальнейшее расширение. Группы дневного пребывания в Академии – это группы детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения в силу различных обстоятельств. При этом они проходят обучение по комплексной образовательной программе с трех лет, включая такое направление деятельности, как подготовка к школе для детей с шести лет.

С 2017 года в Учреждении реализуется проект физкультурно-спортивной направленности «Плаваем с четырех» – по обучению плаванию детей с четырех лет, разработанный и реализованный также в ответ на многочисленные запросы родительской общественности.

В 2017 году в соответствии с Законом Белгородской области «О науке», в целях развития детского технического творчества был запущен проект «Создание технокласса «Леонардо» в многопрофильном учреждении дополнительного образования», ставший победителем конкурса грантов Департамента образования Белгородской области. Реализация данного проекта позволила не только создать новые детские объединения технической направленности на базе Дворца, но и разработать образовательные траектории развития и методические рекомендации для учреждений дополнительного образования, желающих развивать техническое творчество у себя в стенах.

В рамках реализации государственной подпрограммы РФ «Доступная среда» государственной программы «Социальная поддержка граждан в Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 523-пп в 2016 году в Учреждении реализуется

проект по созданию условий для обеспечения реализации права каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на качественное и доступное дополнительное образование.

Разработанные адаптированные дополнительные образовательные программы реализуются по средствам использования коррекционно-развивающих программных комплексов для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слуха и речи и оборудования для сенсорной комнаты.

Важным аспектом в работе любого учреждения дополнительного образования является привлекательность для учащихся подросткового возраста от 12 до 18-ти лет. Это тот самый возраст, когда учащийся уже имеет собственные представления о своих интересах и самостоятельно руководствуется выбором детского объединения, в котором он хотел бы заниматься. В целях поиска новых методов и форм работы с активными, талантливыми подростками был разработан и реализован проект первого городского форума школьников «ФАНТ» – форум активных, неравнодушных, творческих. Как видно из названия, основной упор в проекте делался именно на поиск и раскрытие творческого потенциала подростков в проектной деятельности. По итогам проведения Форума мы получили пять проектных идей, каждая из которых достойна реализации на муниципальном и выше уровне. Данный проект был отмечен дипломом победителя Всероссийского конкурса авторских проектов «Моя страна – моя Россия» в рамках Санкт-Петербургского Международного экономического форума в 2018 году.

Проектное управление обеспечивает массовый переход на деятельностные формы работы. Так, получив федеральную субсидию в рамках конкурсного отбора Министерства образования и науки РФ на предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на реализацию pilotных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям» приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» направления (подпрограммы) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Учреждение реализует проект «Создание детско-юношеского центра драматургии, режиссуры и современных видов искусств на базе многопрофильного учреждения дополнительного образования».

Центр станет местом, где дети и подростки города наряду с традиционными объединениями художественной направленности, такими как вокал, танцевальные искусства, декоративно-прикладное творчество смогут осваивать и современные, интересные молодежи направления. Это и звукорежиссура, и диджейинг, и работа в лаборатории визуальных эффектов, и основы светорежиссуры театрализованных мероприятий. А также смогут попробовать свои силы в качестве драматургов и режиссеров массовых представлений.

Реализуемый проект рекомендован для федеральной инновационной площадки.

Анализируя проделанную и предстоящую деятельность Белгородского Дворца детского творчества, можно сказать что, в целом система работы Учреждения содержательна, педагогически сильна, и конкурентоспособна за счет использования проектной деятельности как важного инновационного компонента перехода образовательного учреждения из режима функционирования в режим развития.

Основной особенностью проектного управления, мы считаем, – возможность просчитать адекватные качественные и количественные результаты проектной дея-

тельности еще на стадии проектирования. Именно нацеленность на результат позволяет участникам проектной группы с самого начала строить и осуществлять успешную траекторию реализации проекта.

Современный мир стремительно меняется и развивается. И именно от гибкости, мобильности и скорости реагирования на эти перемены и запросы современности зависит конкурентоспособность любой системы, в том числе и образовательной. Белгородский Дворец детского творчества стремится идти в ногу со временем, разрабатывать и внедрять образовательные программы и проекты, отвечающие запросам общества, государства и, конечно же, непосредственно самих учащихся. Ведь главное, создавать образовательный продукт не только полезный, но, в первую очередь, заинтересовывающий, пробуждающий творческую инициативу и способствующий личностному росту каждого ребенка, приходящего в стены Дворца.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации (сайт) [2011] URL: <http://минобрнауки.рф//документы/2882/> (дата обращения: 01.10.2019 г.).
2. Дуброва А. Н. Предложения по совершенствованию административно-правового регулирования системы общего и дополнительного образования в Российской Федерации // Молодой ученый. – 2016. – №3. – С. 686-688. – URL <https://moluch.ru/archive/107/25776/> (дата обращения: 09.10.2018).
3. Машинистова Н. В. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей в Российской Федерации [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 37-40. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3740/> (дата обращения: 09.10.2018).
4. Мельник Г.М. Совершенствование системы управления дополнительными образовательными услугами общеобразовательной организации // Молодой ученый. – 2015. – №12. – С. 780-785. – URL <https://moluch.ru/archive/92/20201/> (дата обращения: 10.10.2018).

УДК 37

Биденко Дина Игоревна
учитель английского языка
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Лицей № 9», г. Белгород
e-mail: dinabidenko@yandex.ru

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье рассматривается роль информационных технологий в обучении английскому языку. Автором дается заключение о необходимости использования информационных технологий на уроках английского языка с целью развития интереса к процессу обучения.

Ключевые слова: образование, информационные технологии, английский язык, практические занятия по английскому языку, методы обучения.

Последнее время часто обсуждается вопрос об использовании новых информационных технологий в школе. Это не только новые технические средства, но и

новые формы, приемы и методы преподавания английскому языку, современный подход к процессу обучения.

Главной целью обучения английскому языку является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком.

Сегодня в центре внимания - ученик, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель современного учителя - выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Одной из проблем является вопрос, как развить у ребенка интерес к учебе, к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске. Решение этих задач опирается на мотивационную сферу ребенка. Для повышения мотивации перед учениками ставятся такие цели, как получение образования для престижной работы, успешной карьеры в дальнейшем, но, даже имея цель, делать из урока в урок одно и то же неинтересно [1].

Познавательная деятельность - является одной из ведущих форм деятельности ребенка, которая стимулирует учебную, на основе познавательного интереса. Поэтому активизация познавательной деятельности школьников составная часть совершенствования методов обучения (преподавания и учения). Интересные учебники, продуманные методические рекомендации несомненно помогают построить качественный учебный процесс.

В современных учебниках разнообразные, разнурровневые, развивающие задания, но иногда их необходимо перенести на доску, а для этого затрачивается время, которое хочется использовать продуктивно.

Необходимо учесть и важный психологический момент: современные школьники, у которых дома обычно есть компьютеры с многочисленными играми и телевизоры с агрессивным видеорядом, привыкают подобным образом воспринимать окружающую действительность

Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, но самое главное, интернет способен решить проблему отсутствия языковой среды.

Если языковая среда отсутствует, навык общения, приобретенный в ходе обучения коммуникативным методом, утрачивается очень быстро [2].

Скорее всего, каждый согласится с тем, что одним из самых важных этапов обучения являются именно практические занятия, поскольку именно в ходе общения выясняется, насколько успешными были те или иные действия в изучении английского языка.

В сети существует множество различных возможностей для практических занятий по английскому языку.

В сети Интернет существует очень много сайтов для заведения друзей по переписке, например pen-pal friends. Я всегда знакомлю детей с подобными сайтами и мы даже стараемся осуществить выход в интернет в кабинете информатики.

Одной из технологий, которую я регулярно применяю на своих уроках, является метод проектов, как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности, умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её, осваивают использование электронных версий англо-русских и русско-английских словарей. У учащихся появляется практическая возможность использовать знания и навыки, полученные на уроках информатики.

Проектная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющих учащимся применить накопленные знания по предмету. В курсе иностранных языков метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме.

Следует отметить, что не все ученики сразу и легко включаются в работу над проектом. Нельзя предлагать задание, которое тот или иной ученик не может выполнить. Задания должны соответствовать индивидуальному уровню, на котором находится каждый участник проекта. Необходимо помочь каждому определиться с конкретной темой, посоветовать, на что обратить внимание и как представить свои результаты.

Именно здесь происходит основная работа учителей английского языка со своими учениками, обсуждаются промежуточные результаты, корректируются ошибки в употреблении языковых единиц. У ребят исчезает страх перед английским языком, они лучше усваивают его логическую систему. Работа подобного рода дает множество возможностей применить пройденные грамматические явления и структуры. Несомненно, отработанные в такой ситуации грамматические единицы английского языка надежнее закрепляются в памяти учащегося.

Очень важным моментом в процессе подготовки презентации своего сочинения для ребят является необходимость создать иллюстрацию к своему сочинению.

Мне нравится искать пути использования новых технологий в процессе обучения школьников. Использование компьютеров в учебной деятельности выглядит очень естественным, с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бухаркина М.Ю. Мультимедийный учебник: что это? // ИЯШ – 2001 – №4. – С. 29-33.
2. Грейдина Н.Я., Миракян З.Х. Как «Профессор Хиггинс» помогает изучать английский язык // ИЯШ – 2001. – №6. – С. 96-100.

Воропаева Валентина Владимировна
учитель начальных классов
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс» Лицей №3
Старооскольского городского округа Белгородской области
e-mail: voropaeva.valentina@bk.ru

Олейникова Ольга Викторовна
учитель начальных классов
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс» Лицей №3
Старооскольского городского округа Белгородской области
e-mail: oleynikowa.ol@yandex.ru

СОЗДАНИЕ «ЛАБОРАТОРИИ РОСТА» – НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ЛИЦЕЙ №3» ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Создание «Образовательного комплекса «Лицей №3» дает возможности для более тесного и глубокого сотрудничества воспитателей, учителей и преподавателей центра технического творчества, помогает выявить и поддержать в необходимом образовательном и развивающем пространстве одаренных детей. Проведение совместных мероприятий и конкурсов даёт толчок для заинтересованности детей и родителей, помогает раскрыть задатки и возможности младших школьников. В 2017 году открыта «Лаборатория РОСТА». Результатами работы с младшими школьниками являются победы муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Ключевые слова: образовательный комплекс «Лицей №3»; обучение и развитие с интересом; новое образовательное пространство; «Лаборатория РОСТА».

«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел»
К.Е. Тимирязев

Введение

В современном мире общество требует новых технологий и новых творческих личностей. В настоящее время появляются новые требования, как к человеку, так и к образованию. Современному обществу нужны образованные, нравственные предпримчивые люди, которые могут: анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия; отличаться мобильностью; быть способны к сотрудничеству; обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание [1]. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования полностью меняют взгляд на современное образование в целом. Образование должно носить деятельностный характер, направленный на формирование универсальных учебных действий учащихся и развитие их личностных качеств. Универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)

являются одной из самых важных частей Федерального государственного образовательного стандарта. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию освоения, то есть умения учиться.

Методика.

Сегодня учитель решает очень сложные задачи переосмысления своего педагогического опыта, ищет ответ на вопрос «Как обучать в новых условиях?».

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения [2]. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является: применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.; создание условий для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. [4].

И школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель – не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.

Но как бы ни был одарен ребенок, его нужно учить многим сопутствующим навыкам. Важно приучить к усидчивости, приучить трудиться, самостоятельно принимать решения. Необходима огромная загрузка ребенка, с дошкольного возраста его следует приобщать к творчеству, создавать обстановку для этого [3].

Основная часть

В 2016 году в нашем городе произошло важное событие: был создан образовательный комплекс «Лицей №3», в состав которого вошли следующие учреждения: Лицей №3, школа №1, детский сад «Теремок» и центр детского технического творчества №3.

Какие перспективы и положительные моменты открываются для педагогов и детей? Создание «Образовательного комплекса «Лицей №3» дает возможности для более тесного и глубокого сотрудничества воспитателей, учителей и преподавателей центра технического творчества, помогает выявить и поддержать в необходимом образовательном и развивающем пространстве детей. Проведение совместных мероприятий и конкурсов даёт толчок для заинтересованности детей и родителей, помогает раскрыть задатки и возможности младших школьников.

Большую часть своей жизни ученик проводит в школе. Здесь он находит настоящих и верных друзей, определяет мир своих увлечений, впервые сталкивается с жизненными трудностями и разочарованиями, радуется победам и достижениям. Школа – это маленькая модель большого мира.

В современном мире постоянно происходят новые открытия, появляются новые технологии и разработки. Стремительный технический прогресс требует от школ грамотных, имеющих современные знания выпускников.

Всем известно, что каждый ребёнок талантлив, хотя талантлив по-своему. Но как зажечь искру познания и превратить её в пламя, в котором будут созданы условия для интеллектуального развития каждого ребёнка[3].

Нужны новые конструкции и оснащения кабинетов и площадок. Поэтому мы решили открыть для наших малышей новое образовательное пространство. Так пришла идея создать «Лабораторию Роста» (рисунок).



Рис. Лаборатория Роста

Всё пространство «Лаборатории Роста» мы разделили на тематические зоны: «Уголок для умников» – здесь можно найти интересующую информацию на «Полочкеумных книг», где собраны энциклопедии и справочные материалы. На мягком диванчике располагайся и познавай!

1. «Уголок конструирования» – предназначен для моделирования из бумаги, картона и различных видов конструкторов. Учащиеся собирают от маленьких моделей до макетов к своим проектам.

2. «Экспериментируем» – самая большая познавательная зона лаборатории.

Вместе с детьми проводим опыты и исследования, используя наборы для познания окружающего мира: «Опыты по химии на кухне», «Мыльные пузыри», «Механика Галилео», «Лазерное шоу», «Домашняя лаборатория школьника», электронный конструктор «Знаток».

3. «Мир под микроскопом». Используя микроскопы «Микромир в 3Д» и «Мир Левенгука», младшие школьники совершают свои первые открытия по темам «Мир насекомых», «Человек», «Мир растений», «Продукты питания» и др.

4. «Улица проектов». Можем провести экскурсию и продемонстрировать макеты к нашим проектам: «Волшебное электричество на улицах родного города», «Чудесный Лицей-град», «Чудо-переход в Лицей-граде», «Безопасная чудо-система в Лицей-граде».

5. «Юный художник» – здесь проходят занятия внеурочной деятельности «Художественное творчество: «Станем волшебниками», можно порисовать мелками на грифельной доске, поработать за столами – трансформерами с различными художественными материалами.

Реализация этой идеи – создание нового образовательного пространства поможет участникам поверить в свои силы и развить творческую активность, порождающую поиск нового, умение создавать необычные творческие работы, самовыражаться в них.

«Лаборатория Роста» нужна:

– для реализации проектной и исследовательской деятельности при работе с одарёнными детьми младшего школьного возраста;

– позволяет вовлечь в решение задач внедрения ФГОС в начальной школе через компетентное, доброжелательное, открытое взаимодействие;

– для расширения кругозора детей, получения дополнительных знаний по предметам, повышения качества знаний учащихся;

– помогает наглядно, с интересом проводить занятия внеурочной деятельности «Загадки природы», «Художественное творчество: Станем волшебниками» и др.

– является познавательной площадкой в нашем образовательном комплексе (Преемственность между отделением дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» и начальной школой МАОУ «ОК «Лицей №3»).

– служит площадкой для проведения «Недели высоких технологий и технопредпринимательства» в рамках реализации проекта РОСНАНО;

– для улучшения эмоционального настроя младших школьников;

– для сетевого взаимодействия и обмена опытом работы.

В нашей «Лаборатории Роста» каждый получит возможность попробовать себя в разных областях и найти наиболее увлекательную.

Выводы

«Лаборатория Роста» поможет участникам поверить в свои силы и развить творческую активность, порождающую поиск нового, умение создавать необычные творческие работы, самовыражаться в них. «Лаборатория Роста» работает второй год. Несмотря на небольшой промежуток времени, учащиеся показали хорошие результаты – победы в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах.

Таблица

Результаты участия детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях

№ п/п	Ф.И.О.	Год	Мероприятие	Уровень	Резуль- тат
1	Анкудинов Иван, Бровченко Артём, То- милин Иван	2016	Муниципальный этап региональ- ного конкурса для обучающихся общеобразо-вательных учрежде- ний по электробезопасности и энергоэффективности «Энергия и человек»	Муници- паль- ный	Победи- тели
2	Юрина Да- рья	2016	Муниципальный этап региональ- ного конкурса для обучающихся общеобразо-вательных учрежде- ний по электробезопасности и энергоэффективности «Энергия и человек»	Муници- паль- ный	Победи- тель
3	Анкудинов Иван, Бровченко Артём, То- милин Иван	2016	Энергия и Человек. Областной конкурс – 2016	Регио- нальный	Диплом 1 степени
4	Юрина Да- рья	2016	Энергия и Человек. Областной конкурс – 2016	Регио- нальный	Диплом 3 степени
5	Юрина Да- рья, Шиш- лянникова Алина	2016	Муниципальный этап Российско- го конкурса исследовательских работ и творческих проектов до- школьников и младших школь- ников «Я – исследователь»	Муни- ципаль- ный	2 место

6	Анкудинов Иван, Бровченко Артём, Тришин Андрей	2017	Муниципальный этап Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Муниципальный	1 место
7	Юрина Да-рья, Шишлиянико-ва Алина	2017	Региональный этап Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Региональный	Победи-тели
8	Анкудинов Иван, Бровченко Артём, Тришин Андрей	2017	Региональный этап Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Региональный	2 место
9	Разинкин Матвей, Яценко Мария	2017	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Муниципальный	3 место
10	Шишлиянико-ва Алина	2017	XVII региональная научно-исследовательская конференция Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Дети исследуют мир»	Всероссийский	Призер
11	Шишлиянико-ва Алина	2017	Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»	Муниципальный	Призёр II степени
12	Шишлиянико-ва Алина	2017	Муниципальная конференция юных исследователей	Муниципальный	2 место
13	Юрина Да-рья	2017	Муниципальный этап регионального симпозиума научно-исследовательских проектов «Мои исследования – родному краю»	Муниципальный	Победи-тель
14	Юрина Да-рья	2017	Региональный симпозиум научно-исследовательских проектов «Мои исследования – родному краю»	Региональный	Призёр II степени
15	Анкудинов Иван, Разинкин Матвей, Юрина Да-рья	2017	Муниципальный этап регионального конкурса обучающихся общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа по электробезопасности и энергоэффективности «Энергия	Муниципальный	Победи-тели

			и человек»		
16	Анкудинов Иван, Разинкин Матвей, Юрина Да-рья	2017	Региональный конкурс обучаю-щихся общеобразо-вательных учреждений Старооскольского городского округа по электро-безопасности и энергоэффектив-ности «Энергия и человек»	Регио-нальный	Диплом III сте-пени
17	Болтенков Владислав, Шишлян-никова Алина, Юрина Да-рья	2018	Муниципального этап Всерос-сийского конкурса учебно-исследовательских экологиче-ских проектов «Человек на Зем-ле»	Муни-ципаль-ный	Призёры I I степени
18	Шишлян-никова Алина	2018	Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно – декоративных растений «Цветы раскалённой земли, посвящен-ной 75 – летию победы в курской битве	Муни-ципаль-ный	Победи-тель
19	Тимофеева Алина	2018	Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно – декоративных растений «Цветы раскалённой земли, посвящен-ной 75 – летию победы в курской битве	Муни-ципаль-ный	Призёр II степени
20	Шишлян-никова Алина	2018	Муниципальный этап Всерос-сийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Муни-ципаль-ный	1 место
21	Разинкин Матвей, Юрина Да-рья	2018	Муниципальный этап Всерос-сийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Муни-ципаль-ный	1 место
22	Шишлян-никова Алина	2018	Региональный этап Всероссий-ского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Регио-нальный	Призёр II степени
23	Разинкин Матвей, Юрина Да-рья	2018	Региональный этап Всероссий-ского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Регио-нальный	Призер III сте-пени
24	Разинкин Матвей, Юрина Да-рья	2018	Четвертый Шуховский фести-валь научно – исследовательских и проектных работ, посвященных 165 – летию со дня рождения	Регио-нальный	Диплом II сте-пени

			В.Г. Шухова		
25	Анкудинов Иван, Бровченко Артем	2018	Четвертый Шуховский фестиваль научно – исследовательских и проектных работ, посвященных 165 – летию со дня рождения В.Г. Шухова	Региональный	Диплом III степени

ЛИТЕРАТУРА

1. Кравец, Т.Н. Младшие школьники проводят исследования / Т.Н. Кравец. – М.: Начальное образование, 2005. – 48 с.
2. Павлова, М.Б. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / М.Б. Павлова. – М.: Вентана – Граф, 2003. – 192 с.
3. Савенков, А.И. Одаренные дети в обычной школе / А.И. Савенков. – М.: Народное образование, 1999. – № 9. – С. 183-185.
4. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2009. – 84 с.

УДК 373

Карпенко Татьяна Михайловна,
педагог-библиотекарь
*муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя
 общеобразовательная школа №5» города Валуйки Белгородской области*
e-mail: tcarp@yandex.ru

Чередниченко Виктория Леонидовна,
учитель начальных классов
*муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя
 общеобразовательная школа №5» города Валуйки Белгородской области*
e-mail: tcarp@yandex.ru

Петерс Ольга Владимировна,
учитель начальных классов
*муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя
 общеобразовательная школа №5» города Валуйки Белгородской области*
e-mail: tcarp@yandex.ru

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Сегодня, в 21 веке, перед образованиям стоят сложные задачи. Поэтому основой деятельности педагога стали проектные технологии, которые направлены на реализацию личностно-значимой деятельности, которые завершаются продуктом этой деятельности. В статье предлагаем сценарий одной проектной задачи. В начальной школе применять проектную деятельность нужно с технологиями проектных задач, которые становятся подготовкой к будущему проектированию в основной и средней школе.

Ключевые слова: проектная деятельность, экономика, проектная задача, проектные технологии, экономические задачи, прибыль, себестоимость, затраты.

В наше время перед современной школой стоят сложные задачи формирования компетенций, которые будут необходимы в 21 веке: осознанность и внимание, умение сотрудничать в команде, творческое мышление, финансовая грамотность и т.д. Построение таких компетенций должно происходить в начальной школе, которая должна научить обучающихся выстраивать свои индивидуальные маршруты и использовать умение жить в мире, где уживаются разные культуры, имеются различные способы предъявления себя в мире и самоопределения в нем. По мнению А.В. Хугорского «цель образования – это продуцирование образовательного результата, имеющего ценность не только для ученика, но и для окружающего его общества, мира, человечества» [5]. Поэтому главное деятельности учителя стали проектные технологии, которые нацелины на реализацию личностно-значимой деятельности, которые завершаются продуктом этой деятельности. В начальной школе применять проектную деятельность нужно с технологией проектных задач, которые становятся подготовкой к будущему проектированию в основной и средней школе. Индивидуальность и преимущество технологии в том, что дети в ходе решения проектных задач учатся принимать самостоятельные решения, доказывать своё мнение и с уважением принимать чужую точку зрения, включаться в самостоятельную учебно-познавательную деятельность [2]. Проектные задачи помогут овладеть необходимыми навыками и умениям. А.Воронцов под проектной задачей понимает «задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение никогда не существовавшего в практике ребёнка результата, и в ходе решения которой происходит качественное изменение группы детей. Разница между проектом и учебной задачей в том, что для решения этой задачи ученикам представляются все необходимые средства и материалы в виде набора или системы заданий, которые требуются для их выполнения данных» [1]. Решение проектных задач не ограничиваются рамками одного урока. Иногда они занимают несколько уроков, (например 2, 3 урока) или весь день. Такие задачи всегда метапредметны, они решают жизненные (личностно-значимые) задачи с позиций разных предметов. Особенно результативны проектные задачи те, где включены элементы экономики. В ходе решения этих задач, школьники рассчитывают свой бюджет, экономят, распределяют заработанные финансы (все это происходит в игровой форме). В этом и проявляется связь с жизнью, где обучающиеся должны применять полученные знания [2]. В статье представлен сценарий одной проектной задачи.

Проектная задача по экономике «Расчет ремонта класса»

Цель: развитие умения решать экономические задачи, на основе расчета экономической эффективности ремонта класса.

Задачи:

- приобщение к социально-полезной деятельности;
- перевод описания экономической ситуации на математический язык;
- формирование владение способом выполнения действий с величинами и решения;
- развитие умение работать в группе.

Планируемый результат.

Демонстрация учащимися.

Усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях.

Умения, работая в группе, создать конечный «продукт» – смета расходов на ремонт одного из объектов класса и представить свои результаты.

Способ оценивания результатов работы.

Оценивается правильность конечного результата, а так же активность каждого члена группы (правильность, активность, общий вклад в работу группы) и коллективная оценка группой. Оценка взаимодействия в группе фиксируется в оценочном листе, в котором указываются распределение работы между учащимися группы [5].

Замысел проектной задачи.

В проектной задачеописывается, вплотную приближенная к реальным условиям, задача: создание фирмы по ремонту, требуется провести экономический расчет и вычислить, какая сумма необходима на ремонт класса, а также выбрать наиболее экономный вариант. В предложененной проектной задаче проверяются умения находить площадь сложных фигур, решать задачи разных типов, производить действия с величинами, а также способствует формированию умения работать с информацией [2].

Продолжительность проведения проектной задачи – 2 часа, не ограничивается рамкой одного урока.

Описание проектной задачи.

Перед обучающимися стоит задача: рассчитать, в какую сумму обойдется школе ремонт класса. Отремонтировать нужно пол, стены. Стены можно снова покрасить, а можно поклеить обоями. Пол так же можно застелить линолеумом или положить ламинат. Необходимо рассчитать стоимость и количество разных материалов, общую сумму затрат и подобрать самый выгодный вариант.

Для решения этой задачи каждой группе будут предложены серии заданий. Результат выполнения каждого задания нужно будет занести в таблицу. По результатам вычислений составляется общая таблица, выбирается наиболее оптимальный вариант и вычисляется сумма, необходимая для ремонта.

Ход проектной задачи

1. Распределение на группы (Жеребьевка (цифры))(1 мин)

1 группа Пол – ламинат 2 группа Пол – линолеум

3 группа Стены – обои 4 группа Стены – краска

2. Экономический клуб «Большие люди» (решение экономических вопросов)(2 мин)

3. Экономическая разминка (Термины)

4. Мы с вами настроились на экономическую игру. Для дальнейшей работы необходимо придумать название, девиз и логотип вашей фирмы(10 мин)

5. Вы разделены на 4 группы, каждая группа, это отдельная фирма, которая занимается ремонтом. Сейчас в ходе жеребьевки вы выберете объект ремонта своей фирмы.

Далее группы получают задания. Задания выдаются не сразу, а по мере выполнения и занесения результатов в таблицу 1.

Комментарий.

После выполнения каждого задания, полученные данные вносятся в соответствующую таблицу (одна на команду)

Таблица 1

Площадь поверхности	Количество материала Наименование товара:	Стоимость товара

По мере работы учителем заполняется ценочный лист для оценки работы группы.

Задания 1,2 гр. (Рассчитать стоимость ремонта пола)

Задание 1. Придумать название, девиз.

Задание 2. Ответить на экономические вопросы (термины)

Ответы:

Себестоимость – это сумма затрат данного предприятия на производство и реализацию продукции.

Затраты – размер ресурсов (для упрощения измеренных в денежной форме), использованных в процессе хозяйственной деятельности за определенный временной промежуток [3].

Прибыль – это совокупный доход от деятельности компании или предприятия за вычетом совокупных издержек.

Блага – все, что способно удовлетворять повседневные жизненные потребности людей, приносить людям пользу, доставлять удовольствие

Тендер (англ. tender) — конкурентная форма размещения заказов на поставку товаров, предоставление услуг или выполнение работ по заранее объявленным в документации условиям, в оговоренные сроки на принципах состязательности, справедливости и эффективности[2].

Задание 3. Вычислите площадь поверхности, которую необходимо отремонтировать. Полученный результат занесите в таблицу в графу «Площадь поверхности». (Таблица 1) (длину умножается на ширину)

Задание 4. Дополните текст задачи полученными данными и сделайте необходимые расчеты. Сколько понадобится ламината, чтобы покрыть пол площадью $\underline{\quad}$ m^2 , если его длина 1260 мм, ширина 185 мм. Полученный результат занесите в таблицу в графу «Количество материала».

Решение: высчитываем площадь ламината (длину умножит на ширину) площадь комнаты делим на площадь ламината получаем количество шт.

Задание 5. Дополните текст задачи полученными данными и произведите необходимые расчеты. В магазине осталось два рулона линолеума. В одном куске 7м, шириной 4м, а в другом 9м, шириной 6м. Какой рулон нужно купить, чтобы хватило на покрытие пола площадью $\underline{\quad}$ m^2 Полученный результат занесите в таблицу в графу «Количество материала».

Задание 6. Ознакомься с данными, представленными в таблице Прейскурант 1.

Таблица 2

Прейскурант 1

Нп/п	Наименование товара	Количество	Цена
1.	Ламинат, 1400x200x7	1 шт.	70 р.
2.	Линолеум, 4м	1м	218р.
3.	Линолеум, 2м	1м	350р.
4.	Краска для обоев (декоративное покрытие), 5кг	1 ведро	2170р.
5.	Краска для обоев (декоративное покрытие), 15кг	1 ведро	12019р.
6.	Краска синия , 2 кг	1 банка	90 р.

Вычислите стоимость ламината, (Прейскурант 1) и данные, полученные при выполнении задания 2 (см. табл. 1) Полученный результат занесите в таблицу в графу «Стоимость товара». Какой товар выгоднее положить на пол класса. Почему объясните (стоимость всех работ)

Задание №7 Придумать дизайн класса.

Задания 3,4 гр. (Вычислить стоимость ремонта стен)

Задание 1. Придумать название, девиз.

Задание 2. Ответить на экономические вопросы (термины)

Задание 3. Вычислите площадь поверхности, которую необходимо отремонтировать. Полученный результат занесите в таблицу в графу «Площадь поверхности» (см. табл. 1).

Задание 4. Дополните текст задачи полученными данными и сделайте необходимые расчеты. Площадь поверхности стен, которые нужно поклеить обоями, _____ м². Сколько понадобится рулонов обоев, если длина рулона 10м, а ширина 100 см? Полученный результат занесите в таблицу в графу «Количество материала» [4].

Решение (Вычислить длину стен $6,94+5,96+8.22=20,12$; Высота 3.10 м. (3 полосы с 1 рулона) Длину стены разделить на ширину обоев, разделить на 3=6 рулонов.

Задание 5 Дополните текст задачи полученными данными и сделайте необходимые расчеты. Площадь поверхности стен, которые нужно покрасить, _____ м². Сколько понадобится краски для обоев, если на 1 м² идет 200 г краски? (в кг) Полученный результат занесите в таблицу в графу «Количество материала» (см. табл. 1).

Задание 6. Ознакомься с данными, представленными в таблице Прейскурант 1.

Вычислить стоимость ламината, используя Прейскурант 1 и данные, полученные при выполнении задания 2. (См. таблицу 1) Полученный результат записать в таблицу, в графу «Стоимость товара». Какой товар выгоднее положить на пол класса. Почему объяснение, (стоимость всех работ)

Здание 7. Рассчитать что выгоднее для ремонта школы, если ремонт выполняется 1 раз в 10 лет. Вводные данные:

Износ ламината – 5 лет

Износ линолеума – 3 года

Износ красок – 2 года

Износ обоев – 3 года

Задание 8. Придумать дизайн класса

VI. Подведение итогов. Рефлексия

– Что получилось?

– На что нужно обратить внимание? [2]

Так, в процессе выполнения проектной задачи формируются как познавательные и регулятивные универсальные учебные действия, так иличностные и коммуникативные. Помимо этого, развиваются представления о взаимосвязи предметных областей, о связи с реальными процессами и жизненными ситуациями. Эта педагогическая технология, не заменяет традиционную систему, а полнодополняет и расширяет ее. Ориентируясь на детские затраты и интересы, данные задачи позволяют решать задачи формирования и оценивания метапредметных результатов в условиях положительного эмоционального настроя учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронцов А.Б. Проектная задача как инструмент мониторинга способов действия школьников в нестандартной ситуации учения // <http://nsc.1september.ru/article>
2. Землянская Е.И. Курс экономики для начальной школы. – М.: Просвещение, 2007. – 289с.
3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. - М., Вита-пресс, 2005.- 246 с.

4. Фирсов Е.Г. Интеллектуальные игры для школьников. Экономика. – Ярославль, 2008. – 325с.
5. Хуторской А.В. Метапредметное содержание образования с позиций человеко-сообразности. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека; 02.03.2012 г. – <http://eidosinstitute.ru/journal/2012/0302.htm>

УДК 37

Колупаева Татьяна Аркадьевна
директор
муниципального учреждения дополнительного образования
«Юность» г. Белгорода
e-mail:cdo-yonost@mail.ru

Балдина Ирина Владимировна
заместитель директора
муниципального учреждения дополнительного образования
«Юность» г. Белгорода
e-mail:cdo-yonost@mail.ru

Галустян Любовь Леоновна
педагог дополнительного образования
муниципального учреждения дополнительного образования
«Юность» г. Белгорода
e – mail:lubovgalustian@mail.ru

ВАРИАТИВНАЯ МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГОРОДА КАК УСЛОВИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. В данной статье кратко изложен опыт реализации модели сетевого взаимодействия в образовательном и социокультурном пространстве города учреждения дополнительного образования. В приложении к статье представлена разработанная в ходе работы инновационной площадки структурно – функциональная модель сетевого взаимодействия. Указаны основные проблемы, возникшие во время ее реализации.

Ключевые слова: модели сетевого взаимодействия, социально- педагогические условия, инновационная деятельность.

Сегодня в системе образования появляются инновационные образовательные практики, основанные на разнообразных внешних и внутренних механизмах интеграции образования, отражающие финансовые, социальные, психолого-педагогические аспекты, способствующие взаимодействию, как отдельных организаций, так и педагогов разных специальностей. Особое место здесь занимает интеграция общего и дополнительного образования, которые приобретают черты как формального, так и неформального образования. Общее образование может развиваться за счет потенциала дополнительного образования, которое реализуется сегодня, как в организациях дополнительного образования детей, так и в общеобразовательной школе, дошкольном учреждении.

Современное дополнительное образование не просто элемент существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненно-го и профессионального самоопределения ребенка, в достижении как предметных, так и личностных и метапредметных результатов. Одной из форм интеграции общего и дополнительного образования можно считать сетевое взаимодействие.

Сетевое взаимодействие позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу отдельному образовательному учреждению, оно генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста). Актуальность для системы образования совершенствования практики сетевого взаимодействия в деятельность определяется следующими факторами: проведение быстрыми темпами реформы образования; предъявление новых требований к качеству образования, которое невозможно обеспечить в рамках одного образовательного учреждения; ограниченность ресурсов отдельного образовательного учреждения [2].

В условиях ограниченных ресурсов системы дополнительного образования, а клубов по месту жительства в первую очередь, возникла необходимость в привлечении внешних ресурсов. И такими ресурсами выступают ресурсы социальных партнеров учреждения. Таким образом, с одной стороны, есть определенные требования к системе дополнительного образования по личностному развитию и социализации детей и ограниченность собственных ресурсов для выполнения этих требований с другой. Налицо противоречие между объективной необходимостью организации научно обоснованной инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования и недостаточной разработанностью социально-педагогических условий (моделей), способствующих повышению ее эффективности.

Поэтому педагогический коллектив учреждения «Юность» в статусе инновационной площадки разработал модель сетевого взаимодействия в образовательном пространстве города на основе реализации конкретных образовательных и социальных проектов.

Разработанная модель предусматривает универсальность применения в любом образовательном учреждении: ранжирует направления сетевого взаимодействия, задачи и функции всех партнеров, определяет педагогические условия, принципы и подходы в организации взаимодействия.

Отличительностью особенностью реализации такой модели в МБУДО «Юность» является реализация ее не только в рамках образовательной деятельности, но, и в рамках организации досуговой деятельности по месту жительства детей. На основе заключенных договоров о сотрудничестве с 20 социальными партнерами в течение года циклично, в рамках разработанных проектов проводятся культурно – массовые и спортивно – досуговые мероприятия, имеющие социально значимый характер. Мероприятия разрабатываются педагогами – организаторами, педагогами дополнительного образования, социальными партнерами при непосредственном участии детей и подростков, органов клубного самоуправления и активов детских учебных объединений. Роли каждого клуба, объединения, социальных партнеров распределены с учетом их ресурсов и интересов. Обеспечено методическое сопровождение. В рамках организационно-управленческой деятельности сформирована нормативно-правовая основа деятельности инновационной площадки: разработано Положение об организации инновационной работы, регламенти-

рующее деятельность учреждения по реализации инновационной программы, издан приказ об организации работы инновационной площадки, утверждающий состав рабочей группы, сроки исполнения календарного плана мероприятий программы. Вопросы реализации инновационной программы внесены в повестки дня педагогического и методического советов. Внесены дополнения в Положении о распределении стимулирующего фонда оплаты труда с целью стимулирования педагогических работников на эффективную работу по осуществлению инновационной деятельности.

Программа внутреннего мониторинга качества образования и личностного развития детей предусматривает мониторинг результатов деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

Для педагогов становятся актуальными практики активных форм повышения профессионального уровня, обмена педагогическими идеями, обсуждения современных образовательных технологий, методик, форм работы.

Руководство учреждения реализуемые проекты, в основе которых взаимная поддержка, в социальном плане формирует пространство здоровой конкуренции и партнерства.

Для социальных партнеров, которые активно включены в проекты, приходит осознание необходимости в конструировании пространства подростковый клуб – микрорайон с учетом палитры запросов всех категорий населения и участия жителей в жизненно важных делах.

Наряду с этим, анализ процесса реализации модели выявил проблемы, существующие в рамках сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования:

- проблемы материально-технического и технологического обеспечения – недостаточное оснащение учебных аудиторий необходимым учебным оборудованием, ТСО, информационной техникой, низкая скорость Интернет и др.;
- недостаточная психологическая готовность педагогов к работе в сети – непонимание общности цели и задач взаимодействия, при котором происходит обмен опытом и инновационными разработками, недостаточное освоение ИКТ;
- недостаточное использование возможностей Интернета и средств ИКТ педагогическим сообществом, что существенно расширяло бы продуктивность сетевого взаимодействия;
- затруднительность привлечения новых социальных партнеров к участию в реализации проектов сетевого взаимодействия;
- недостаточная готовность администрации школ и учителей к пониманию особой роли дополнительного образования в личностном развитии ребенка;
- низкая платежеспособность населения, не позволяющая улучшить ресурсообеспеченность образовательного процесса и досуговой деятельности за счет привлечения внебюджетных средств.

Вместе с тем, при внедрении механизма сетевого взаимодействия в образовательную деятельность, происходит принципиальное изменение в понимании организации системы образования. Сетевое взаимодействие сегодня все более рассматривается как партнерство, как катализатор положительных социальных перемен и стабильного развития, как добровольное соглашение о сотрудничестве между двумя или более сторонами, в котором все участники договариваются работать вместе для достижения общей цели. Образовательная деятельность приобретает динамичный характер, теряет свою повторяемость, образовательная услуга приобретает

的独特性，特别是对每一个正在接受教育的人来说，这就需要在整体的教育空间内，根据其灵活性和适应性，来满足每一个教育机构的需求。

因此，在更广泛的实施过程中，该模式将寻求扩大合作范围，积极地参与其中的合作伙伴，通过解决网络合作中的任务，从而实现合作项目的丰富化。该项目将通过增加项目，反映需求和新的可能性，提高教育质量，促进额外教育的实施，以及在合作中的伙伴关系。此外，计划系统地制定产品，以规范法律和方法论的支撑，确保该模式的实施。

ЛИТЕРАТУРА

1. Султанова Ф.Р. Программно-целевой подход к управлению воспитательной деятельностью в многопрофильном учреждении дополнительного образования детей // Психологи-педагогические основы духовно-нравственного воспитания личности в системе образования: Материалы республ. науч.-практ. конф. – Казань, 2002. – С. 307-310.

2. Золотарева А.В. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.

УДК 37

Киричкова Галина Григорьевна

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»
п. Борисовка Борисовского района Белгородской области
e-mail: skazka_bor@mail.ru

Яковleva Светлана Викторовна

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»
п. Борисовка Борисовского района Белгородской области
e-mail: skazka_bor@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ

Аннотация. В статье рассказывается об использовании инновационных технологий – проектном методе и кейс-технологии, используемых в духовно-нравственном воспитании старших дошкольников. Отмечаются особенности организации такой деятельности, ее значение, задачи и роль в образовании и воспитании детей.

Ключевые слова: проектная деятельность, кейс-технология, нравственное воспитание, личность ребенка.

Дошкольный возраст является важным периодом в становлении нравственно-го облика ребенка. Именно в эти годы при условии целенаправленного воспитания закладываются основы моральных качеств личности. Дошкольный возраст – фун-

дамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Закладываемое в это время эмоциональное отношение к жизни и людям, развитие нравственно – патриотических чувств оставляют след на все дальнейшее поведение и образ мыслей человека. В дошкольном возрасте у детей стремительно развиваются общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, близким людям, родному месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине [2].

Вопросы патриотического воспитания в настоящее время приобретают особую актуальность. Патриотизм является единственной национальной идеей в России, заявил президент России Владимир Путин. «У нас нет, и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма», – сказал глава государства. По его словам, проблема патриотизма давно назрела и часто на слуху. «На самом деле это разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге укреплять нашу страну».

В.В. Путин сказал: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России».

Вот почему так важно формировать нравственные качества, начиная с дошкольного возраста.

В нашей образовательной организации происходит поиск более эффективных технологий, которые направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Инновационные процессы затрагивают все стороны воспитания ребенка, в том числе и вопросы духовно нравственного воспитания дошкольников.

Коллектив нашего детского сада ставит перед собой следующие задачи духовно нравственного воспитания дошкольников:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности воспитателей ДОО по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

2. Внедрить накопленные ресурсы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в практику дошкольных образовательных учреждений.

3. Изучить и внедрить в практику педагогов дошкольной образовательной организации инновационные технологии организации духовно-нравственного воспитания и воспитания патриотизма у дошкольников.

В целях более качественной реализации поставленных задач в нашем учреждении педагогами разработан ряд проектов, которые позволили охватить разные стороны духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей [1].

Из этого следует, что выбранная тема «проецируется» на все образовательные области, на все структурные единицы образовательного процесса, через различные виды детской деятельности. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволяет ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить больший объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями. Метод проектов – система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий [4].

Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы. Метод проектов описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, то есть является педагогической технологией [5].

В нашей образовательной организации одним из наиболее успешно реализуемых проектов является проект «Наша Армия родная», который непосредственным образом влияет на патриотическое воспитание дошкольников, формированию у них чувства любви и гордости за свою Родину. В рамках реализации данного проекта с детьми организовано ряд мероприятий:

- взаимодействие с военно-патриотическим клубом «Обелиск»;
- встречи с курсантами военно - патриотического клуба «Обелиск»;
- экскурсии в военно-патриотический клуб;
- квест-игра «На погранзаставе»;
- посещение погранзаставы на территории Борисовского района;
- переписка с солдатами срочной службы;
- военно - спортивная игра «Зарница»;
- смотр строя и песни;
- велопробег с родителями, посвященный Дню Победы;
- совместная работа с родителями: «Спасибо деду за победу», подготовка к акции «Бессмертный полк».

Проект «Улицы нашего поселка» направлен на ознакомление с историей малой родины. Детям было предложено расспросить своих родителей, дедушек, бабушек об истории названия поселка, улицы на которой они живут. На занятиях и в свободное от занятий время дети обменивались полученной информацией, предлагали свои версии об истории названии некоторых улиц. Ознакомление с фото с разными видами улиц поселка, способствовало уточнению и получению дополнительных знаний детей о месте, где они родились и живут. В результате данной работы вырос познавательный интерес к истории поселка, уважение к знаменитым землякам.

Организация проектной деятельности предполагает применение различных инновационных технологий в процессе реализации проектной деятельности.

Одной из инновационных форм организации обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейс-технологии, применяемое в нашей образовательной организации. Кейс – это метод, который выступает как способ коллективного обучения, дети могут взаимно обмениваться информацией, пробовать решать проблемы, поставленные перед ними, самостоятельно. Такая форма педагогической технологии предполагает наличие у детей определенных знаний по различным вопросам и, поэтому, применяется в старшем дошкольном возрасте.

Кейс представляет собой описание практической ситуации, содержащей некоторую проблему, требующую разрешения. Кейс представляет собой не просто

правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Кейс должен:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений [3].

Сущностью кейс-технологий, применяемых в духовно-нравственном воспитании, является анализ проблемной ситуации, основанной на получении знаний в процессе образовательной деятельности. Нами проведены итоговые мероприятия с использованием кейс-технологии:

- «Зачем государству армия, если оно никого не хочет завоёвывать?»;
- «Хотел бы я стать членом военно-спортивного клуба «Обелиск?»;
- «Русская изба или городская квартира?».

Применение кейс-технологии в процессе работы по реализации задач нравственно-патриотического воспитания способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать правильные пути решения образовательных задач. И если такой подход применяется многоократно, то у дошкольника вырабатывается устойчивый навык решения нравственных задач.

Анализ ситуаций, направленных на духовно-нравственное воспитание, способствует решению проблемных ситуаций и позволяет получить реакцию окружающих (других воспитанников и воспитателя) на свои действия. При этом воспитанники могут предлагать различные решения проблемы. Поэтому воспитатель должен помочь дошкольникам рассуждать, спорить, а не навязывать им свое мнение.

В процессе освоения кейс-технологий дети:

- учатся получать необходимую информацию в общении;
- формируется умение соотносить свои устремления с интересами других;
- учатся доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии;
- учатся отстаивать свою точку зрения;
- формируется умение принимать помочь товарищем.

Кейс-технологии, применяемые в формировании положительных нравственных качеств, позволяют формировать умения без затруднений применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни.

Таким образом, используемые в нашей дошкольной организации инновационные технологии – проектный метод и кейс-технологии, позволили вывести образовательную деятельность на качественно новый уровень. Они дают возможность воспитателю развивать личность ребенка, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности и охватывают все образовательные области. Раскрылся духовно-нравственный потенциал детей, что способствует воспитанию чувства любви к малой и большой Родине, а так же воспитанию социально активных людей. Участвуя в мероприятиях и акциях в рамках проектов, накапливая систему норм и ценностей прошлого и настоящего, ими не созданных, дети не только воспринимают их, но и формируют нравственные ценности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. – М.: Учитель, 2007.

2. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников/ Н.В.Алёшина – М.: ЦГЛ, 2004. – 156 с.
3. Земскова А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе // Совет ректоров. – 2008. – №8. – С. 12-16.
4. Сапранова С.И. Проектная деятельность / С.И.Сапранова // Воспитатель ДОУ. – 2008. – №2.
5. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л.Тимофеева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 80 с.

УДК 37.013.2

Колмыкова Татьяна Александровна

воспитатель

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №60 г. Белгорода
e-mail:tanya230289@mail.ru*

Пузанова Наталья Петровна

музыкальный руководитель

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №60 г. Белгорода
e-mail:natali.h.75@mail.ru*

Цепюк Мария Владимировна

музыкальный руководитель

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №60 г. Белгорода
e-mail:m.tzerik@yandex.ru*

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье освещаются проблемы развития патриотизма у детей дошкольного возраста, раскрывается понятия «патриотизм». Представлены задачи, принципы, тематическое планирование и система работы с включением педагогического коллектива и родителей, по развитию патриотизма у детей дошкольного возраста, которые реализовывались в детском саду №60 г. Белгорода.

Ключевые слова: патриотизм, дети дошкольного возраста, воспитание, патриотические чувства, нравственные чувства, нравственно-патриотическое воспитание.

Одной из приоритетных задач дошкольного образования является нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Реализация данной задачи невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края, без знания истории, культуры своего народа и почитания его героев. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее [3].

Но, как известно, современная семья уделяет недостаточное внимание такому воспитанию своих детей.

Отсюда и возникает противоречие между объективной потребностью практики в создании условий для нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста и отсутствием научного обоснования эффективных методов, обеспечивающих такую возможность.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие как нравственных, так и патриотических чувств. В нашем дошкольном учреждении работа по данному направлению включает в себя целый комплекс задач, основными из которых являются воспитание чувства патриотизма у дошкольников, формирование представления о ближайшем социальном окружении, малой Родине, её региональных особенностей, знакомство детей с символами государства, развитие чувств ответственности и гордости за достижения своей страны [1].

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям. Само слово «патриот» в переводе с греческого означает «земляк», «соотечественник». В.И. Даль в «Толковом словаре живого великорусского языка» дает такое определение: любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб [3].

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Знание истории своего народа, родной культуры помогает в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости. Важно, воспитывая чувства, учить ребенка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином [4].

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, которое необходимо начинать с самого раннего детства.

В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость»[2].

Поэтому большую работу по воспитанию у детей нравственно - патриотических чувств необходимо вести в дошкольном учреждении. В результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

В следствии этого на базе нашего детского сада с 2017 года открыта инновационная площадка «Разработка культуро-сообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценно-

стей», целью которой являлась активизация работы по созданию системы патриотического воспитания дошкольников и внедрение её в массовую практику.

Перед педагогическим коллективом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №60 г. Белгорода стояли такие задачи:

1. Изучение научно-педагогической литературы, отражающей методы развития нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.
2. Проведение диагностики исходного уровня формирования нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.
3. Разработать и апробировать систему работы по развитию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.
4. Расширять представление о России, ее столице.
5. Знакомить детей с символикой Российского государства: гербом, флагом, гимном.
6. Развивать чувства ответственности и гордости за достижения Родины.
7. Воспитывать у детей любовь и привязанность к семье, родному дому, родной улице, городу.
8. Формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах деятельности: в процессе педагогической образовательной деятельности, в группе, в быту.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания важно строить свою работу в соответствии с конкретными местными условиями, особенностями детей на основе следующих принципов:

- отбор наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства детей;
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- проведение работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей во взаимосвязи с воспитателем и родителями.

В нашем дошкольном учреждении данная работа распланирована по темам: «С чего начинается Родина?», «Дорогая моя столица», «Наш флаг», «Родная Белгородчина» и т. д.

Такое тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут.

Отдельные темы приурочены к тем или иным событиям, знаменательным датам и праздникам. Например: «Законы, по которым мы живем» – в декабре (перед Днем Конституции), «Есть такая профессия Родину защищать» – в феврале (перед Днем защитника Отечества), «Люблю тебя, мой Белый город!» – в августе (перед Днем города). Таким образом, обеспечивается связь с общественными событиями.

Следует подчеркнуть, что нравственно-патриотическое воспитание дошкольников наиболее полно реализуется при комплексном подходе к решению этой про-

блемы, т. е. включает в себя решение задач не только непосредственно нравственного, но и умственного, трудового, эстетического и физического воспитания.

В процессе работы по нравственно-патриотическому воспитанию решаются и задачи эстетического воспитания. Эмоционально воспринимать окружающее ребенка помогает яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство. Искусство помогает детям воспринимать то, что они не могут непосредственно наблюдать в окружающей жизни, а также представить по-новому то, что им хорошо знакомо. Поэтому, в нашем ДОО создана коворкинг – зона классического искусства с демонстрацией репродукций художников Белгородской области.

Большое значение имеет и активная разнообразная деятельность дошкольников, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно работать на ее благо.

Для этого используются различные формы организации деятельности детей. Основными формами являются тематические и интегрированные занятия, праздничные досуги. Праздник дает возможность детям получить яркое впечатление от многообразия традиций и обрядов русского народа, красоты воинских ритуалов, познакомиться с героизмом и мужеством русских воинов.

С самого раннего детства надо прививать уважение к истории своего Отечества, к людям, защищающим родной край в тяжелые годы, знакомить с традициями своего народа.

Поэтому в ДОУ проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и солдатами – срочниками Белгородской воинской части, которые на личных примерах из жизни прививают дошкольникам чувства гордости и уважения к Родине, вызывая искреннее желание мальчиков служить в рядах Российской Армии.

В нравственно – патриотическом воспитании дошкольников огромное значение имеет пример взрослых и, особенно, близких людей.

Такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «толерантность к другим народам», «трудовой подвиг» и т. д., прививаются на конкретных фактах из жизни старших членов семьи – участников Великой Отечественной войны. Поэтому в нашем дошкольном учреждении была издана книга «Страницы памяти...», в которой сотрудники детского сада совместно с родителями и детьми собрали материалы о ветеранах ВОВ. В ней размещены фотографии и краткие биографии родственников – участников Великой войны из личных архивов семей, посещающих наш детский сад. Герои этой книги остались яркий пример стойкости, мужества и благородства для своих потомков.

Чувство любви к Родине глубоко связано с восхищением тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но «пропущенные через детское сердце» они играют огромную роль в становлении личности. Создание предметно-развивающей среды способствует творческой самореализации педагогов, родителей и детей. С этой целью в нашем ДОУ создана коворкинг – зона исторического и нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Летопись города Белгорода».

Также в процессе работы по развитию нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется активная работа с педагогическим составом дошкольного учреждения. Для педагогов проводятся постоянные консультации по обновлению развивающей среды и информационной базы:

1. Оборудование уголков прав и нравственно-патриотического воспитания.
2. Разработка и подбор развивающих игр по истории родного города.
3. Изготовление в группах альбомов о семейных традициях, людях, прославивших наш город, традициях города.
4. Обогащение форм организации познавательной деятельности дошкольников, способствующей нравственно-патриотическому воспитанию.

Развитие нравственно-патриотических чувств у детей проходит наиболее эффективно, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. Поэтому совместно с родителями у нас проводятся календарные и народные праздники (День Отца, День Матери, Масленица, День России), посещаются музей-диорама «Огненная дуга», краеведческий музей и музей народной культуры. Для родителей проводятся консультации: «Что такое семья?», «Воспитание патриотических чувств у дошкольников», «Как вырастить патриота» и т. д.

Кроме этого, родители принимают активное участие в тематических выставках рисунков и поделок в ДОУ: «Мой папа», «Мама – солнышко мое», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Цветы для героев», «Наш любимый детский сад». А также помогают собирать материалы по Белгородской области, что помогает дошкольникам познать историю родного края. Так, например, в ДОУ в рамках инновационной площадки создан мини – музей «Русская изба», экспонаты для которого собирали сотрудники и родители нашего дошкольного учреждения.

Эти мероприятия способствуют тому, что родители становятся непременными участниками образовательного процесса по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Как дополнительную форму работы по развитию нравственно-патриотических чувств у дошкольников активно ведётся кружковая работа. На занятиях хорового кружка детьми разучиваются песни нравственного и патриотического характера.

Таким образом, суть патриотического воспитания в ДОУ состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания любви к Отечеству.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н. В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
2. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» / М. Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2004. – 72 с.
3. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.
4. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристической деятельности: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» / Под ред. А.А.Остапца, Г.Н.Абросимовой, М.Е. Трубачевой. – М.: АРКТИ, 2003. – 176 с.

Крюкова Наталья Владимировна

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 53 г. Белгород
e-mail: oksana.om2012@yandex.ru

Потапова Ольга Александровна

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 53 г. Белгород
e-mail: oksana.om2012@yandex.ru

Костенко Оксана Викторовна

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 53 г. Белгород
e-mail: oksana.om2012@yandex.ru

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ЛЕГО-ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. В данной статье говориться, что Лего технология – это форма взаимодействия педагог-дети-родители, которая способствует формированию умений решать задачи на основе самостоятельного выбора альтернативных вариантов всех участников образовательного процесса через реализацию определенного игрового сюжета.

Ключевые слова: Лего технология, активные формы работы, мастер-класс, квест игра, видео-консультации, познавательные формы взаимоотношений.

Коллектив педагогов ДОУ стал участником инновационной площадки по теме: «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях учебно-игрового ЛЕГО-центра». Инновационной идеей коллектива является развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях учебно-игрового ЛЕГО-центра, которая направлена на повышение эффективности реализации педагогической поддержки всех участников педагогического процесса, которая состоит в организации полифункционального участия педагогов, родителей и детей в достижении общей цели – «успешный дошкольник».

Инновационная деятельность осуществлялась в рамках реализации следующей цели: разработка и апробация целостной системы педагогической деятельности (образовательной деятельности, игр, упражнений, проектной деятельности) по развитию конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников средствами ЛЕГО-конструирования. В рамках работы были определены следующие задачи:

1. Создание условий (материально-технических, кадровых, организационно-педагогических) для внедрения ЛЕГО-конструирования и робототехники в образовательный процесс детского сада.

2. Повышение квалификации педагогического коллектива в области ЛЕГО-конструирования и простейшей робототехники посредством очных и дистанционных курсов, семинаров и вебинаров.

3. Разработка педагогической технологии и сценариев образовательной деятельности, направленной на развитие исследовательской и конструктивной деятельности, технического творчества воспитанников старшего дошкольного возраста посредством использования ЛЕГО-конструирования и образовательной робототехники.

4. Разработка и апробация диагностики эффективности использования ЛЕГО-конструирования в процессе развития конструктивной и исследовательской деятельности дошкольников в условиях детского сада.

5. Апробация и внедрение разработанной системы педагогической работы, направленной на развитие конструктивной и исследовательской деятельности дошкольников в условиях детского сада посредством использования ЛЕГО-конструирования и образовательной робототехники.

6. Организация и проведение консультаций и семинаров для родителей по ознакомлению с ЛЕГО-конструированием и робототехникой с целью развития конструктивной и исследовательской деятельности дошкольников.

Так как одной из задач является работа с родителями, мы стали искать пути решения. Успешность решения этой задачи возможна, если в основе воспитательной работы будет заложена идея сотрудничества всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Проблемами взаимодействия педагогов с семьей занимались такие педагоги, как Бабаева Т.И., Березина Т.А., Доронова Т.Н., Крулехт М.В., Полякова М.Н., и др.

Березина Т.А. и Полякова М.Н. рассматривают взаимодействие с семьей как согласованную деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками взаимодействия значимой для них проблемы или задачи [3].

Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе необходимо для успешной адаптации и дальнейшего развития ребенка. Эффективное взаимодействие с родителями достигается на основе личностно ориентированного, адресного индивидуального подхода с учетом конкретных запросов семьи и проблем развития и обучения ребенка.

Именно мамы и папы дошкольят, должны быть более всего заинтересованы в том, чтобы дети находились в комфортных условиях, получали полноценное образование и воспитание, творчески развивались. Семья и дошкольное учреждение – это два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех форм взаимодействия ДОУ с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать [4].

В наше время взаимодействие с семьей ставится на одно из ведущих мест в деятельности образовательных учреждений. Поэтому, педагоги стараются использовать весь свой педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями.

Планируя ту или иную форму работы, мы как педагоги всегда исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству.

Большую роль среди форм общения педагог – родители продолжают играть познавательные формы организации их взаимоотношений. Они повышают психолого-педагогическую культуру родителей, и способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи [2].

Изучив разные аспекты инновационной деятельности, мы выбрали такие познавательные формы взаимодействия с родителями, которые помогут родителям понять особенности Лего технологии: мастер- классы, квест игры и видео – консультации.

Лего технология обладает четко поставленной дидактической задачей, имеет игровой сюжет, и четкие правила. Основными критериями Лего технологии можно поставить безопасность, оригинальность, логичность, для всех участников, а главное создание атмосферы игрового доверительного пространства.

Применение ЛЕГО-технологий позволяет каждому ребёнку работать в собственном темпе, переходя от простых задач к более сложным, что открывает широкие возможности для использования данной технологии для детей с особыми образовательными потребностями.

Использование ЛЕГО-технологий в образовательном процессе представляет собой современную образовательную технологию, соответствующую принципам ФГОС ДО и развивающего образования.

Как же мы используем Лего технологию в мастер-классе, спросите вы?

«Мастер-класс для родителей» – одна из наиболее активных форм работы с семьёй, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве ДОУ, обмениваться эмоциями, знаниями, опытом так, чтобы воспитатель не навязывал свою точку зрения, а давал возможность каждомуителю принять активное участие в обсуждении актуальных проблем [5].

Цель Лего технологии в мастер-классе – сформировать представления родителей о возможности работы с лего конструктором. Сформировать у родителей в процессе мастер-класса мотивации на использование лего конструктора в домашних условиях.

В рамках родительского собрания по теме: «Разностороннее развитие детей посредством конструктора ЛЕГО» был проведен мастер-класс «Развитие конструктивного математического мышления дошкольников с помощью ЛЕГО конструирования», цель которого, дать родителям представление о конструкторе Lego, как о средстве развития ребенка, установление социального партнёрства с родителями. Через мастер-класс, применяя Лего технологию, мы проинформировали родителей о инновационной деятельности в группе и познакомили с возможностями лего конструирования.

Практическая часть мастер-класса была проведена в игровой форме с помощью Лего технологии: игры «Чья команда быстрее построит?», «Построй и расскажи», «Собери модель по ориентирам», «Вторая половинка», «Путь домой», творческое конструирование «Ракета».

Проведенная рефлексия «Чемодан» в конце мастер-класса показала, родители увидели; что с конструктором лего дети могут не только играть, но и получать определенные знания; что с помощью Лего технологии, возможно формировать сенсорное восприятие, элементарные математические представления, ориентироваться в пространстве, развивать речь, взаимодействовать друг с другом, формиро-

вать доброжелательное отношение друг другу, действовать по замыслу, или, наоборот, проявить творчество и фантазию.

Еще одна из интересных форм сотрудничества это квест игры. Квест – это общение педагога и детей, которое способствует формированию умений решать задачи, делать выбор из альтернативных вариантов через определенный игровой сюжет. Квест игры могут проходить как группе или в любом помещении внутри детского сада, так и на улице.

Применяя Лего технологию в квест-игре – мы четко ставим дидактическую задачу, выбираем сюжет, четко ставим правила, и реализуем их, чтобы повысить у детей уровень знаний и умений.

Летом совместно с родителями мы организовали и провели квест игру с применением Лего технологии: «Путешествие по городу». Цель этой формы работы было – закрепить и расширить знания о городе Белгород, не только у детей, но и у их родителей. Квест-игра проходила по заданиям героев Белогорочки и Белогора. Конечная цель была найти спрятанные буквы и собрать название города из лего. К каждому месту выполнения задания вела загадка или дидактическая игра, связанная с лего конструированием. Дети вместе с родителями, героями «побывали» на различных значимых объектах города, продемонстрировали свои познавательные и интеллектуальные знания. Одним из заданий было построение города будущего из лего конструктора, и его представление. Путешествие было необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым.

Еще одной из активных форм с родителями мы считаем видео консультации. Иногда родители слишком стеснительны и не могут задать или правильно сформулировать вопросы, которые их интересуют или, напротив, чрезмерно требовательны, агрессивны, постоянно чемто заняты и не всегда слышат, чем их дети занимаются в детском саду. Видео консультация помогает в домашней обстановке посмотреть и послушать о жизни ребенка в детском саду, о направлении данного учреждения. Видео консультация: «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях учебно-игрового ЛЕГО-центра», показала, что родители активно обсудили тему внедрения активных форм лего конструирования в рамках культурных образовательных практик.

Таким образом, использование Лего технологии как активной формы работы с родителями помогает активизировать их. Это технология, в которой взаимодействует одновременно интеллект и у детей и у родителей, развиваются их физические способности, воображение и творчество.

Родители через Лего-технологию учатся договариваться друг с другом, действовать вместе для улучшения атмосферы в группе, переживать друг за друга, помочь. А все это способствует объединению не только детского коллектива, но и родительского, а также улучшает отношения ребенок – родитель – педагог. А главное то, что родители становятся активными участниками в жизни ДОУ, устанавливаются и укрепляются доверительные взаимоотношения детский сад-семья. Лего технология одна из интересных технологий, направленная на самовоспитание и саморазвитие не только ребёнка, но и их родителей. Как личностей творческих, физических здоровых, с активной позицией. Что и является основным требованием ФГОС ДО [1].

Очевидно, что родители должны активнее участвовать в воспитательно-образовательном процессе, формировании естественного детско-взрослого сообщества.

Хорошо спланированное взаимодействие с родителями обеспечивает педагогам благоприятные условия в работе по инновационной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.
2. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей // Управление ДОУ. – 2002. – № 4.
3. Дошкольные учреждения и семья – единое пространство детского развития / Т.Н Доронова и др. – М., 2001.
4. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. – М: Мозаика-Синтез, 2007.
5. Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

УДК 373.2

Лунева Елена Николаевна

заведующий

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
/«Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка»

города Губкина Белгородской области

e-mail: ds40gub@gmail.com

Леонова Галина Леонидовна

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка»

города Губкина Белгородской области

e-mail: ds40gub@gmail.com

Сдержикова Елена Владимировна

старший воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка»

города Губкина Белгородской области

e-mail: ds40gub@gmail.com

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 40 «ВЕСЕЛИНКА» ГОРОДА ГУБКИНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. Детский сад участвует в инновационной деятельности по теме «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования». Статья представляет собой описание опыта управляемой деятельности по внедрению в образовательную практику дошкольного учреждения современных инновационных программ «Тропинки» и «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», одновременно реализуя одну из главных задач – познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: инновация; управленческая деятельность; инновационная деятельность, методическая работа, познавательно-речевое развитие.

Одной из целей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования [1], всвязи с чем возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей.

Профессиональный рост педагогов, их творческий потенциал, отношение к работе, способность выявить потенциальные возможности своих воспитанников является движущей силой развития дошкольного учреждения. Из практики и опыта работы мы можем с уверенностью сказать, что не всегда и не все дошкольные учреждения готовы к внедрению хороших инноваций в дошкольное образование, к разработке и внедрению инновационных образовательных программ и технологий, качественной реализации их в работе с дошкольниками. Это обстоятельство вполне убедительно свидетельствует о наличии противоречий между социально-обусловленной потребностью в повышении профессиональной компетентности педагогов инновационного ДОУ и реальным состоянием инновационной деятельности, призванной обеспечить готовность педагогов к инновациям. Несмотря на то, что проблемы инновационной педагогической деятельности широко и прочно вошли в жизнь дошкольных учреждений, нормативного и инструктивно-управленческого обеспечения процессов обновления управленческой деятельности и методической работы в ДОУ, повышение их эффективности в условиях реализации инноваций явно недостаточно [2]. Подходы к организации методической работы в настоящее время являются недостаточными по отношению к тем инновационным процессам, в которые вовлечены педагоги ДОУ. Практика инноваций требует перевода управленческой деятельности и методической работы ДОУ в ее новое состояние – инновационное пространство ДОУ. В связи с этим, осмысление всего происходящего и потребность педагогического коллектива двигаться вперёд привело команду дошкольного учреждения № 40 «Веселинка» города Губкина к идее о необходимости создания механизма, который будет быстро, точно и профессионально реагировать на изменения внешней среды. Таким механизмом и стала программа экспериментальной площадки по теме «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования». Мы перешли на реализацию приоритетного направления деятельности – познавательно-речевого развития через систему работы в инновационном режиме по внедрению программы «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева и парциальной программы «От Фребеля до робота:растим будущих инженеров».

Главной целью деятельности ДОУ стало создание модели инновационного познавательно-речевого образовательного пространства ДОУ как одно из условий повышения качества образования. Для достижения цели решались следующие задачи:

1. Создание современного социокультурного пространства в ДОУ, способствующего развитию личности ребёнка.

2. Обновление содержания образования дошкольников через внедрение программ, современных образовательных технологий и творческих проектов.

3. Повышение квалификации руководителя и педагогов ДОУ.

4. Создание необходимых условий для инновационной творческой деятельности педагогов-практиков.

5. Внедрение современных моделей и механизмов управления дошкольным образовательным учреждением, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования.

6. Повышение компетентности родительского сообщества по реализации приоритета деятельности дошкольного учреждения.

Построение управленческого опыта основано на принципах: научность, аналитическая деятельность, демократизация, гуманизм, системный подход, перспективность реалистичность поставленных целей, динамичность и принципе главного звена [2].

Организация управления инновациями в дошкольном учреждении предполагает четырехзаимосвязанных этапа:

- 1) Поиск новых идей;
- 2) Формирование нововведения;
- 3) Реализация нововведения;
- 4) Закрепление новшества.

В целях реализации инновационной деятельности в ДОУ разработана модель управления инновационными процессами, в которую включены обновление содержания дошкольного образования, обновление методической работы, модернизация управления качеством образования.

В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует 6 групп, из них: 4 группы общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, 2 группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет), 1 группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ, которую посещают дети-инвалиды.

Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и культурных условий. Используя программу «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева в начале эксперимента работала одна группа общеразвивающей направленности, в настоящее время – четыре. В двух группах внедряется парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». В детском саду созданы условия психологического комфорта, атмосферы творчества.

Все педагоги ДОУ №40 прошли курсы повышения квалификации по обновлению содержания образования и внедрения программ на базе БелИРО. В детском саду разработана система стимулирования педагогов путем создания комплекса материальных, моральных и психологических условий, способствующих достижению высоких результатов в инновационной деятельности.

Важным условием оценки эффективности инновационной деятельности является сотрудничество с образовательными и социокультурными учреждениями города. В микрорайоне Журавлики города Губкина, где находится наш детский сад, расположены пять детских садов, две школы, два спортивных учреждения, библио-

тека, СОЛ «Орленок». Со всеми учреждениями организовано содержательное сотрудничество, утверждены планы работы на год. Ежегодно среди детских садов проводится детский интеллектуальный конкурс фестиваля «Мозаика детства», определяются победители и призеры.

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями строится путем вовлечения их в образовательную деятельность. В 2017-2018 учебном году в «Клубных часах» приняло участие 12 родителей. В совместных творческих конкурсах различного уровня – 60 семей. Заинтересованность родителей в образовании и воспитании становится выше, поэтому и удовлетворенность деятельностью учреждения составляет высокий процент – 98,7%. Для родителей неоднократно были организованы круглые столы для обсуждения программ, тренинги «Эффективные способы общения с ребенком». Семинары-практикумы с элементами коммуникативноготренинга.

В качестве мероприятий по реализации познавательно-речевой деятельности дошкольного учреждения спроектирована система методической помощи педагогам и их поддержки в инновационной деятельности. Психологическое сопровождение инновационной деятельности дошкольного учреждения осуществляется педагогом-психологом в форме диагностики творческого развития педагогов, тренинговых встреч, семинаров-практикумов и других. Для профилактики эмоционального выгорания педагогов, участвующих в инновационном процессе, снятия психоэмоционального напряжения в ДОУ имеется сенсорная комната, которая оборудована многофункциональным материалом, позволяющим проводить сеансы релаксации, тренинги для сотрудников.

17 ноября 2017 года на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №40 «Веселинка» для воспитателей ДОО Губкинского городского округа был организован семинар-практикум в форме «Клубного часа» по теме «Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации», где были представлены технологии : «Рефлексивный круг», «Дети-волонтеры», «Волшебный телефон», «Социальная акция» и « Проблемная педагогическая ситуация». А также работал в группах «Лего-островок».

В целях эффективной организации инновационной деятельности в дошкольном учреждении возникла необходимость в создании инновационных структурных подразделений и управление их деятельностью. Так были созданы творческие группы по внедрению программ «Тропинки» и «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», куда вошли наиболее высококвалифицированные и творческие специалисты, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ, технологий и другое. Кроме того, они осуществляют сопровождающий анализ результативности нововведений; формулируют проблемы и предложения по их устраниению. Организована школа наставничества. Координационный совет – новая организационная структура, созданная нами в собственной инновационной практике. Его цель координация экспериментальной деятельности. На заседаниях координационного совета обсуждаются вопросы успешности проведения эксперимента, результаты мониторинговых исследований, разрабатываются рекомендации.

Созданная система управления инновационной деятельностью, обеспечивающая согласованную и целенаправленную деятельность всего коллектива по обновлению содержания образования, позволила нам выйти на следующие результаты:

1. Создана современная предметно-пространственная среда в ДОУ;

2. В ДОУ создана соответствующая требованиям научно-методическая и материально-техническая база для инновационной деятельности по приоритетному направлению;

3. Модернизировано управление качеством образования в дошкольном учреждении;

4. Качественно организованная система повышения квалификации работников позволила значительно увеличить заинтересованность педагогов в овладении инновациями и повысить профессиональную компетентность.

5. Обновлено содержание образования дошкольника использованием современных технологий – педагогами учреждения разработано и внедрено в образовательную практику более 20 проектов.

6. Педагоги активно используют опыт инновационной деятельности на муниципальном и региональном уровнях.

7. Профессиональный труд педагогов отмечен грамотами и наградами различного уровня.

8. Систематизирована работа методической службы ДОУ по внедрению современных технологий согласно ФГОС ДО.

Таким образом, инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новых методов, технологий, программ. Развитие ДОУ, переход в новое качественное состояние не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств [3].

Поэтому цель управления инновационными процессами в ДОУ заключается в обеспечении реализации инновационных стратегий, функционирования инновационных структурных подразделений и всего педагогического коллектива для достижения высокой эффективности образования и повышения его качества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

2. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: методическое пособие. – М.: Творческий центр «Сфера», 2004.

3. <https://profhelp.net>.

УДК 37

Маишева Виктория Павловна

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 85 «Красная шапочка» г. Белгорода

e-mail: Maiheva87@mail.ru

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИЙ, КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье кратко рассматривается необходимость перехода образовательной системы России от внедрения разрозненных инноваций к формированию системной модели инновационного образования, дающего возможность обеспечить развитие

каждой личности. В статье также определяются направления развитие образовательных инноваций, рассматривается моделирование инновационных механизмов в учебном процессе.

Ключевые слова: моделирование, инновационное развитие, инновационное моделирование, информационная образовательная система, информационные технологии в образовании.

В рамках педагогического процесса, моделирование как научный метод познания используется не так широко, как принято это считать. Так, во многих педагогических словарях моделирование понимается как «один из перечня методов познания и преобразования мира» [3]. В качестве самостоятельной формы познания, моделирование может быть использовано в рамках исследований явлений в любой сфере человеческой деятельности, в том числе в образовательном процессе.

Можно рассматривать процесс моделирования как некое воспроизведения искусственно или естественно организованного объекта познания, идентичных рассматриваемому предмету. Стоит отметить, что максимальная эффективность обучения может быть обеспечена при условии рационального сочетания нескольких типов моделирования [3]. Модель может являться определенным педагогическим процессом, отражающим определенные отличительные особенности педагогической деятельности.

В образовательном процессе модели являются отдельными слоями получения знания, типологизированные в конкретной логике, соединяющие вместе организационно-методический и понятийный материал [5].

При применении подхода инновационного моделирования в образовании выявляется четкая эффективность создания у учащихся пространственных представлений, в первую очередь на стартовой стадии данного процесса. В рамках применения инновационного моделирования обеспечивается необходимое четко выверенное соотношение репродуктивной и творческой деятельности учащихся по средствам согласуемости нескольких компонентов занятий: в первую очередь учебных, предполагающих непосредственное решение учебных задач, собственно помогающий усвоению нового материала и способа его подачи; во-вторых оценочных, дающих возможность проанализировать полученный материал; и, заключительный, третий элемент – самостоятельность учащихся, подразумевающий творческое употребление полученных ранее возможностей интерпретации полученного материала, в соответствии с собственным замыслом. Стоит заметить, что в рамках одного и того же занятия, могут применяться все три указанных выше вида деятельности [4].

На сегодняшний день теория моделирования инновационного педагогического процесса насчитывает пять основополагающих подходов:

1. Ориентированный процесс. Данный процесс направлен на ориентирование учащегося на индивидуально выбранный образовательный маршрут, ориентирование обучающего педагога также на индивидуальные психофизиологические особенности учащегося.

2. Профессионально-содержательный процесс. Смысл данного процесса заключается в организации содержания модели учебно-практической деятельности.

3. Мотивационный процесс напрямую направлен на стимулирование достижения высоких показателей учебной и учебно-практической, а также исследовательской деятельности и постоянную поддержку пристального интереса к ней.

4. Регулирующе-контрольный процесс. Содержание этого процесса заключается в аспектах регуляции и само регуляции образовательного действия, в монито-

ринге качественных и количественных характеристик обучения, а также в возможности самоконтроля достижений самими обучающимися.

5. Тренировочный процесс. Данный процесс направлен на овладение широким спектром обще учебных умений и навыков, а также на овладение основами социальной адаптации учащегося.

Стоит заметить, что характерной чертой каждой инновационной модели может считаться способность к оценке последствий каких-либо действий без наличия экспериментальной деятельности на этом объекте. В обусловленном смысле инновационная модель может заменить и сам объект в по категориям управления, планирования или принятия решений.

Особо стоит подчеркнуть, что при использовании инновационного моделирования обучения в среднем образовании, стоит в первую очередь прогнозировать необходимый уровень познания, достигаемый для целей данного конкретного исследования [2].

Проводимый многими теоретиками и практиками парагогического процесса анализ подходов к инновационному моделированию обучения дает возможность увидеть, что инновационное моделирование может быть проведено трех различных уровнях – теоретическом, методологическом, а также прикладном. В рамках первого из них должна быть разработана теоретическая модель, на втором – концептуальная и на третьем, в свою очередь, – нормативная модель каждого педагогического процесса.

Заметим, что значительной, по важности, проблемой, напрямую имеющую связь с теоретическими и практическими основами педагогического инновационного моделирования может быть определена проблема восприятия личности учащегося, равно как и педагога, как составного компонента педагогической системы. Таким образом, личность, по своей сути, является целью, а также и объектом той учебной деятельности, в которую она будет вовлечена. Этот значимый аспект изучения личности в рамках инновационного моделирования, в неравновесной, самоорганизующейся системе, какой, по своей сути, и является педагогическая система, будет вести к вынужденному созданию ее интегративных характеристик, как значительного начала разработки педагогической инновационной модели [1].

Таким образом, в заключение, можно констатировать, что каждый из компонентов инновационного моделирования, входящих в процесс обучения, должен обладать сложной системой функций влияния на личность ученика. Целостный подход к инновационному моделированию направлен на то, чтобы изучая отдельные модели образовательного процесса, добиться максимальной степени совершенства всей системы процесса обучения в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Викулина М.А., Половинкина В.В. Педагогическое моделирование как продуктивный метод организации и исследования процесса дистанционного образования в вузе // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 3. – С. 109-112.
2. Грищенко Н.А. Моделирование и проектирование инновационных процессов в непрерывном образовании // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2009. №1 (Педагогика). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovaniye-i-proektirovaniye-innovatsionnyh-protsessov-v-nepreryvnom-obrazovanii> (дата обращения: 10.10.2018).
3. Колдаев В.Д. Имитационное моделирование систем управления процессом обучения // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гумани-

тарные и социальные науки. 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/imitatsionnoe-modelirovaniye-sistem-upravleniya-protsessom-obucheniya> (дата обращения: 01.10.2018).

4. Назарова З.А. Инновационное моделирование в учебной деятельности // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnoe-modelirovaniye-v-uchebnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 01.10.2018).

5. Сергеева В.П. Метод моделирования в образовательном процессе как условие инновационного развития // Вестник Череповецкого государственного университета. 2012. №2 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-modelirovaniya-v-obrazovatelnom-protsesse-kak-uslovie-innovatsionnogo-razvitiya> (дата обращения: 01.10.2018).

УДК 373

Стародубцева Ольга Александровна

заведующий

муниципального дошкольного образовательного

учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №4 п. Майский

Белгородского района Белгородской области»

e-mail:ds4uobr@mail.ru

Неминущая Елена Львовна

старший воспитатель

муниципального дошкольного образовательного

учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №4 п. Майский

Белгородского района Белгородской области»

e-mail:neminel@yandex.ru

Крохина Ульяна Владимировна

старший воспитатель

муниципального дошкольного образовательного

учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №4 п. Майский

Белгородского района Белгородской области»

e-mail:krokhinapetrova@mail.ru

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КАК СРЕДСТВО ИННОВАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассмотрены приоритетные направления инновационной деятельности дошкольной организации в рамках реализации программы развития как инструмента инновационного моделирования. Раскрыты целевые установки и задачи проектов дошкольной организации, связанных с активным включением педагогического коллектива в инновационную деятельность на региональном уровне.

Ключевые слова: инновационная деятельность; инновационный процесс; инновационное моделирование; программа развития; проект; проектная деятельность; образовательная система; образовательная организация.

Одним из важных направлений модернизации системы образования в нашей стране является включение образовательных организаций в инновационную деятельность в целях повышения доступности качественного образования, соответ-

ствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям развития общества и каждого гражданина [1].

Инновационный процесс в образовании – это процесс совершенствования образовательной практики, развития образовательных систем на основе нововведений. Инновационная деятельность направлена на создание, использование, распространение современных новшеств: теорий, методик, технологий. Это процесс преобразования научного знания в инновацию, последовательного превращения идеи в продукт, технологию или услугу. Это процесс мотивированный, целенаправленный, сознательный, ставящий своей целью перевод системы образования в новое качественное состояние, в режим развития [4].

В настоящее время инновационные преобразования приобретают системный характер, в инновационную деятельность разного уровня включены многие дошкольные образовательные организации.

МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский», являясь ресурсным центром по обмену педагогическим опытом, важной составной частью образовательной среды муниципального района, принимает активное участие в инновационной деятельности на региональном уровне:

– 2014 – 2016 гг. – участник инновационной региональной площадки «Развитие вариативных форм образования региона»;

– 2015 – 2017 гг. – участник регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»);

– 2017 – 2019 гг. – участник региональной инновационной площадка «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях учебно-игрового ЛЕГО – центра».

В процессе включения в инновационную деятельность педагогический коллектив столкнулся с рядом трудностей. Это, в первую очередь, неготовность многих педагогов работать в инновационном режиме, внедрять в практику дошкольного образования современные технологии, соответствующие ФГОС ДО и ориентированные, с одной стороны, на индивидуальные особенности и возможности ребенка, с другой, способствующие развитию его творческого потенциала.

Участие МДОУ в инновационной деятельности поставило педагогический коллектив в условия поиска новых путей повышения качества дошкольного образования и конкурентоспособности дошкольной организации на рынке образовательных услуг, то есть в условия инновационного моделирования.

Инновационное моделирование в образовании – это определение системы мер (действий), позволяющих эффективно решить поставленные перед образовательной организацией задачи [3].

Средством инновационного моделирования образовательного процесса стала Программа развития дошкольной организации – стратегический документ, отражающий системные, целостные изменения, сопровождающиеся программно-целевым управлением. Это документ, обладающий ярко выраженной инновационной направленностью [2].

Важным направлением реализации Программы развития МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» на 2014 – 2017 гг. стало повышение профессионального мастерства педагогов в условиях введения и реализации ФГОС и активного включения педагогического коллектива в работу инновационных площадок и проекта.

В процессе инновационной деятельности руководителем дошкольной организации, членами рабочих групп учитывались, как профессиональный уровень участников инновационного процесса, так и их индивидуальные качества, организаторские навыки и умения, психологическая готовность к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке.

Проводилась большая работа по повышению профессионального мастерства педагогов. Все педагоги МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» прошли курсы повышения квалификации по вопросам внедрения и реализации ФГОС ДО, приняли участие в методических мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. С 2015 по 2018 гг. 11 педагогов стали призерами конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне, один педагог – призером регионального конкурса «Педагогическое призвание».

Программа развития МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский», разработанная на 2018 – 2022 гг. определила дальнейшие пути повышения качества дошкольного образования с учетом современных требований.

Основной целью Программы развития на 2018 – 2022 гг. стало построение инновационной модели образовательного пространства дошкольной образовательной организации, обеспечивающей его доступность и новое качество в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе проектной деятельности.

Проектная деятельность в образовании – это достаточно оптимальный, и перспективный метод, который занял достойное место в современной системе образования Российской Федерации. Это нашло свое отражение не только в нормативных актах РФ, но и непосредственно в востребованности данного метода в практике благодаря его образовательной эффективности.

Основные направления реализации Программы развития на 2018 – 2022 гг.:

- формирование профессиональной компетентности педагогического коллектива на основе использования механизмов инновационной деятельности;
- создание и внедрение модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной организации;
- построения образовательного пространства МДОУ на основе системно-деятельностного подхода в целях развития творческого потенциала воспитанников, поддержки одаренных детей;
- расширение возможности сотрудничества с родителями, социальными партнерами на основе активного использования информационно-коммуникационных технологий.

В рамках реализации Программы развития в детском саду планируется реализовать 4 долгосрочных проекта:

1) Внутренний проект «Проектное управление в МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский». Его стратегическая цель – это создание эффективно действующей системы управления кадровым потенциалом и образовательным процессом на основе реализации проектов.

2) «Дружно вместе мы живем, развиваемся, растем» - проект по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Стратегическая цель проекта: создание эффективной инклюзивной модели здоровьесберегающего пространства, направленной на:

- внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий;
- повышение качества психологического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном пространстве дошкольной организации;

– поддержку и просвещение родителей и, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– активизацию взаимодействия со школой по вопросам здоровьесбережения.

3) «Творчество без границ» – проект по развитию индивидуальных творческих способностей воспитанников МДОУ.

Его стратегическая цель заключается всоздании образовательной системы по развитию творческих способностей воспитанников и работе с одаренными детьми и включает задачи:

– изучить состояние работы с одаренными детьми, социальный заказ родителей;

– обеспечить условия развития индивидуальных творческого потенциала детей по 5-ти образовательным областям;

– разработать и внедрить современную систему дополнительного образования с учетом образовательных запросов детей и родителей.

4) Проект «Факультет профессионального роста педагога».

Стратегическая цель проекта: совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в условиях инновационной деятельности.

Задачи:

1) Создать условия для профессионального и творческого и роста педагогов в условиях участия дошкольной организации в инновационной деятельности:

– региональной инновационной площадки «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях учебно-игрового ЛЕГО-центра»;

– региональной ресурсной площадки «Развитие вариативных форм дошкольного образования, в том числе детей раннего возраста».

2) Повысить эффективность методической работы в процессе овладения новыми технологиями в процессе реализации парциальных программ, разработанных в рамках регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья»).

3) Оказывать методическую, информационную, эмоционально-психологическую поддержку педагогам в целях сохранения профессионального здоровья и работоспособности.

4) Способствовать диссеминации инновационного опыта педагогов на муниципальном и региональном уровнях, продвижению продуктов инновационной деятельности на рынке образовательных услуг.

В результате разработки и реализации внутренних проектов в МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» планируются следующие результаты:

1) Создание обогащенного образовательного пространства, обеспечивающего развитие и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, а также условия для развития творческих способностей ребенка, его социального и эмоционального интеллекта.

2) Формирование личностно-ориентированной модели образования, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, подходов, которая будет обеспечивать:

– развитие творческих способностей воспитанников (работа с одаренными детьми);

– коррекционную и психолого-педагогическую помощь детям с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов и детей с ОВЗ) и их родителям.

3) Построение системы преемственности дошкольного и начального уровней общего образования, отвечающая ФГОС нового поколения.

4) Организацию информационно-образовательной среды как открытой педагогической системы, функционирующей на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий в целях повышения обеспечения информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

5) Создание системы дополнительного образования на базе дошкольной организации, отвечающей образовательным запросам родителей и интересам и потребностям современных детей.

На сегодняшний момент можно сделать вывод, что участие в инновационной деятельности позволило дошкольной организации перейти на более качественную ступень развития. В детском саду успешно функционирует группа кратковременного пребывания: с 2010 по 2017 годы – для детей 5-7 лет для детей, ранее не посещавших детский сад; с 2017 года – для детей раннего возраста.

Педагоги активно используют деятельностный подход, включающий применение в работе таких современных технологий как проектная и исследовательская деятельность, технология квестов, лэпбуков, леготехнологии.

В работе с дошкольниками педагоги реализуют программы нового поколения: парциальную программу дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») Л.Н. Волошиной; парциальную программу дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых.

В рамках реализации Программы развития на 2018-2022 гг. планируется продолжение работы по организации деятельности региональной инновационной площадки «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях учебно-игрового ЛЕГО-центра». Это предполагает, разработку образовательной системы на основе ЛЕГО-технологий, способствующей позитивной социализации, личностному росту дошкольника как субъекта жизнедеятельности, дающее возможность детям активно участвовать в игровой и продуктивной деятельности, самостоятельно строить систему взаимоотношений со сверстниками и с взрослыми.

Таким образом, Программа развития, являясь средством моделирования образовательного процесса в современных условиях, способствует обновлению и повышению качества дошкольного образования в соответствии с социальным заказом общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ №1662-р от 17.11.2008 [Электронный ресурс]/ Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. – Режим доступа: http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/fcp/rasp_2008_N1662_red_08.08.2020 (дата обращения: 29.09.2018).

2. Бережнова А.П. Методические рекомендации по написанию программы развития образовательного учреждения [Электронный ресурс] / А.П. Бережнова. – Режим доступа:

<https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/> 2014/01/31/ metodicheskie-rekomendatsii-po-napisaniyu-programmy(дата обращения:29.09.2018).

3. Бережнова О.В. Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. – М: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144 с.

4. Глухова С.Г. Инновационный процесс в образовательном учреждении: аспект управления [Электронный ресурс] / С.Г.Глухова. – Режим доступа:http://wiki.iteach.ru/index.php/Инновационный_процесс_в_образовательном_учреждении (дата обращения: 29.09.2018).

УДК 373

Тараненко Ирина Николаевна
учитель физической культуры
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
г. Старый Оскол Белгородской области
e-mail: taranenko0503@mail.ru

Ивонина Людмила Николаевна
учитель физической культуры
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 22»
г. Старый Оскол Белгородской области
e-mail: taranenko0503@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

Аннотация. В нынешних условиях развития рынка образовательных услуг и требований эпохи информационных технологий преподавание должно сочетать в себе выработанные практикой директивную и современную носящую инновационный характер интерактивную модели обучения. Многие методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. На сегодняшний день внедрение новых технологий и технологических приемов процессе обучения – одна из наиболее актуальных тем.

Ключевые слова: нововведения, инновации в системе физического воспитания, инновационные технологии, уроки физической культуры.

Одно из главных направлений приоритетного национального проекта «Образование» нацеливает концепцию на обеспечение доступности и качества образования, развитие конкурентоспособного выпускника. В обстоятельствах модернизации образования на сегодняшнем этапе отмеченная задача никак не может быть достигнута без опоры на информационно-коммуникационные и прочие инновационные технологии.

На сегодняшний день в Российской Федерации проходит формирование новой концепции создания. Данный процесс реализуется значимыми преобразованиями в преподавательской концепции и практике учебно-воспитательского процесса. Новый период выставляет перед педагогом задачи поиска наиболее со-

вершенных методов с целью подготовки обучающихся к жизни в обстоятельствах быстро меняющегося мира [1].

Нововведения, либо инновации, свойственны для любой профессиональной работы человека и благодаря этому естественно становятся объектом исследования, анализа и внедрения. Инновации сами по себе никак не появляются, они представлены итогом научных поисков, современного педагогического навыка отдельных преподавателей и целых коллективов.

К сожалению, все-таки возрастает количество учащихся, освобожденных от уроков физической культуры. Несомненно и большая часть не представляет заинтересованности в данном предмете. Следовательно для преподавателей становится все более важным внедрять новые методы занятий, оценивания урока, с целью привлечения внимание обучающихся. Как раз благодаря этому вопрос инноваций в педагогической деятельности учителей по физической культуре актуален в настоящее время.

Требуемые обстоятельства осуществления принципа формирования инновационной деятельности – это совокупность мер, стимулирующих инновационную деятельность преподавателей:

- материальная помощь, выражающаяся в частичном финансировании планов, надбавках в заработной плате, материальном поощрении в случае конкурсного отбора проекта;
- моральная помощь: публичное принятие проблем, объявленных в инновационном проекте; право осознания себя творческой личностью, шанс издания итогов инновационной работы;
- профессиональная помощь: персонально направленная поддержка, возможность обучения на целевых курсах, участие в «круглых столах», различных выступлениях; особый интерес инновационной работы при аттестации на квалификационные категории.

В одном ряду с важными критериями присутствует ряд задач: слабая материально-техническая база, дефицит квалифицированных сотрудников, дефицит финансирования, незначительная степень научно-методического снабжения.

Современное информационное общество определяет перед педагогом проблему подготовки выпускников, способных:

- нацеливаться в изменяющихся жизненных моментах, лично приобретая необходимые познания, используя их в практике с целью заключения всевозможных возникающих проблем, чтобы в течении всей жизни иметь шанс отыскать в ней свое место;
- самостоятельно критически думать, замечать появляющиеся проблемы и исследовать пути разумного их решения, применяя современные технологические процессы;
- точно понимать, в каком месте и каким образом приобретаемые ими навыки могут быть использованы; являться способными порождать новые идеи, творчески размышлять;
- грамотно работать с информацией (накоплять необходимые для заключения установленной задачи факты, анализировать их, совершать требуемые обобщения, сравнения с аналогичными или другими вариантами решения, регулировать статистические и логические закономерности, совершать обоснованные заключения, использовать приобретенный опыт для выявления и решения новых проблем);

- являться коммуникабельными, общительными в разных социальных группах, обладать способностью действовать сообща в разных сферах, в разных ситуациях, предотвращая или умело выходя из разных конфликтных ситуаций;
- лично трудиться над формированием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня [4].

При классическом подходе к образованию крайне сложно развить личность, удовлетворяющую данным условиям.

В преподавательской деятельности учитель имеет возможность использовать элементы инновационных технологий, которые подразделяются на традиционные и нетрадиционные.

Традиционные сберегающие технологии на уроках учитывают:

- жесткие дозированные физические нагрузки с учетом физического развития абсолютно всех обучающихся, их группы здоровья;
- строгое наблюдение температурного режима, проветривания здания;
- контроль и надзор за состоянием спортивного оснащения и инвентаря, своевременный их ремонт и починка, содержание их в чистоте;
- надзор за сменной спортивной формой;
- контроль за принятием водных процедур после уроков и занятий;
- использование специализированных упражнений с целью профилактики и коррекций осанки, глаз, применение дыхательных процедур;
- применение технологии чередования интенсивности и релаксации в обучении;
- осуществление влажной уборки спортивного зала в обеденный перерыв и перед кружковыми и спортивно-массовыми мероприятиями.

Формирование общества на сегодняшний день устанавливает необходимость использовать новые информационно-коммуникативные технологии в абсолютно всех областях жизни. Соединение образования с информационно-коммуникативными технологиями обладает, по сравнению с традиционным обучением, рядом достоинств: информационно-коммуникативные технологии способствуют активизации аналитической работы обучаемых. Предполагается не только лишь воспроизведение информации, но и оперирование ею.

В создавшихся обстоятельствах естественным стало возникновение всевозможных информационных технологий, что дает возможность обеспечить требуемые условия для формирования индивидуальных возможностей обучаемого.

Уроки физической культуры включают высокий объем теоретического материала, на который выделяется недостаточно часов. Дети не предпочитают выслушивать правила по технике безопасности, теоретические данные по предмету, следовательно, применение сегодняшних информационных технологий дает возможность продуктивно разрешать эту проблему. Введение информационно-коммуникативных технологий в образовательную среду урока дает возможность увеличивать и стимулировать заинтересованность обучающихся, стимулировать мыслительную активность и результативность усвоения материала, индивидуализировать образование, увеличивать темп изложения и усвоения данных, а кроме того осуществлять экстренную коррекцию знаний.

В настоящее время уже существует большой перечень различных обучающих программ, к тому же сопровождающих и методическим материалом, необходимым преподавателю. Безусловно, любая схема содержит свои минусы, однако сам факт их существования указывает о том, что они востребованы и

важны. Многообразный иллюстрационный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Нельзя скидывать со счетов и общепсихологический фактор: нынешнему ребенку гораздо увлекательнее усваивать информацию именно в такой форме, чем при помощи устарелых схем и таблиц. При применении компьютера на занятии информация представляется не статичной не озвученной картинкой, а динамичными видео- и звукорядом, что существенно увеличивает результативность усвоения материала.

На уроках преподаватель имеет возможность использовать разные виды компьютерных программ:

1. Учебные (наставнические) программы применяются по большей части при объяснении нового материала с целью наибольшего его усвоения.

2. Программы-тренажеры – с целью развития и закрепления умений и навыков, а кроме того с целью самоподготовки обучающихся. Используются эти программы, когда теоретический материал обучаемыми уже освоен.

3. Осуществляющие контроль программы – с целью контролирования определенного уровня знаний и умений. Данный вид программ представлен различными проверочными заданиями, в том числе в тестовой форме.

4. Демонстрационные программы – с целью явной демонстрации учебного материала описательного характера, всевозможных наглядных пособий (картины, фото, видеофрагменты).

5. Информационно-справочные программы – с целью заключения необходимой информации с включением к образовательным ресурсам Сети интернет.

6. Мультимедиа-учебники – комплексные программы, сочетающие в себе большую часть компонентов перечисленных видов программ.

Подтверждено, что обучающиеся по-разному осваивают новые знания. Раньше учителям тяжело было отыскать индивидуальный подход к любому ученику. Теперь же, с применением компьютерных сетей и онлайновых средств, средние учебные заведения обрели шанс преподносить новую информацию таким образом, чтобы удовлетворить персональные запросы любого учащегося

Компьютерные технологии давным-давно отыскали широкое применение в образовательном процессе нынешней школы. Однако, невзирая на это, имеющиеся разработки в области использования интерактивных средств, в физическом воспитании носят, как правило, частный вид: создание баз данных школьников, наблюдение их физического развития и физической подготовленности, проектный способ, – не имеют такого широкого распространения в школьной практике.

Метод проектов дает возможность сформировать «естественную среду», т.е. обстоятельства деятельности, предельно приближенные к подлинным, для формирования компетентностей обучающихся.

Под проектом подразумевается специально сформированный преподавателем и самостоятельно реализуемый учащимся комплекс действий по разрешению важной для обучающегося проблемы. Значимость педагога при выполнении проектов меняется в зависимости от этапов работы над проектом, Тем не менее на всех стадиях преподаватель представляет как помощник.

Межпредметная интеграция на уроках и внеклассных мероприятий вызвало заинтересованность обучающихся к творческой и научно-исследовательской работе.

На уроках физкультуры использование интерактивной доски дает возможность упростить процесс преподавания технически сложных видов спорта (во-

лейбол, баскетбол). Педагог, работая с доской, имеет возможность, разбив технический прием на слайды, демонстрировать их с такой скоростью, с какой это необходимо для подробного исследования и понимания в данном классе. С помощью маркера на доске во время показов слайдов рисуются стрелками направления перемещения ног, рук, тела. Возможен разбор ошибок. Разрешено стрелками предположить полет мяча при неверной работе рук и ног. Такого рода способ обучения техническим действиям и приемам очень результативен, нагляден и нравится ученикам.

В процессе всего курса физической культуры в средней школе допускается выделить ряд этапов изучения учащимися спортивно-компьютерных умений и навыков.

I этап – зрительный (5-7-й классы) – учитывает показ школьниками техники двигательных действий великих спортсменов, составление пазла целого двигательного воздействия из элементов.

Эти упражнения способствуют формированию абстрактного, образного мышления. Учащиеся приобретают возможность создавать целостные двигательные действия из отдельных составляющих, успешно переносить теоретические навыки по выполнению упражнений в практику.

II этап – технический (8–9-й классы) – подразумевает применение видеоаппаратуры (видеокамер, фотоаппаратов, сотовых телефонов) с целью съемки двигательного действия, а затем его исследование и обработку в программе «Покадровое движение».

У школьников формируются навыки работы с видеоаппаратурой и ПК, аналитическое мышление, дети обретают возможность детально исследовать технику двигательного воздействия.

На III этапе – аналитическом (10–11-й классы) – старшеклассники учатся принимать решения на основании разбора данных, перестраивать двигательное действие в зависимости от обстоятельств (занятие, соревнование, рельеф местности, активность сопротивления), у них создается адекватная самооценка.

На уроках физкультуры школьники осваивают разные компьютерные технологии: программу «Flash», Сеть интернет.

При исследовании нового материала преподаватель координирует, ориентирует, управляет и организует учебный процесс, а сам материал «объясняет» вместо него компьютер. С помощью видеоряда, звука и текста ученик обретает понимание об изучаемом двигательном воздействии, обучается моделировать очередность движений (собирает на компьютере пазл), что делает урок более содержательным и интересным. На стадии закрепления знаний компьютер дает возможность урегулировать проблему традиционного урока – индивидуального учета знаний, а кроме того способствует коррекции приобретенных умений и умений в любом определенном случае. В рубеже возобновления в компьютерном виде обучающиеся принимать решение разные проблемные ситуации. В следствии в мыслительную деятельность оказываются включены все учащиеся. Уровень их самостоятельности в усвоении материала регулируется преподавателем. Компьютерный контроль знаний по сравнению с классическим имеет ряд положительных сторон, которые заключаются в следующем: применяется личный подход: предусматривается различная скорость выполнения заданий обучающимися, упражнения дифференцируются по степени трудности; увеличивается объективность оценивания; закрепляется детальная картина преуспевания и ошибок учащихся [3].

Формами контроля являются самоконтроль, взаимоконтроль, творческое применение полученных знаний на практике.

В качестве домашнего задания каждый учащийся имеет возможность извлечь набор элементов двигательного действия (бег, прыжки и т.д.), из которых он должен сформировать полные спортивные композиции на основании пройденного материала.

Использование информационных технологий в учебном процессе весьма актуально. ИКТ способствует развитию творческой личности обучающихся, создает урок наиболее многогранным, увлекательным и насыщенным. Необходимость использования ресурсов Интернет в разделе физическая культура более результативен во внеурочной работе и внеурочной деятельности.

Одной из более многочисленных форм внеурочной деятельности по физическому воспитанию является олимпиада по предмету «Физическая культура». Главной особенностью олимпиады представляется тесная сопряженность её содержания с учебным материалом школьной программы и одновременная проверка качества его изучения подростками в жёстких обстоятельствах конкурсных испытаний.

Следовательно, в наше время увеличивается значимость использования ИКТ при подготовке к олимпиаде по предмету «физическая культура», учителя и ученики имеют все шансы использовать информацию, данную на портале Всероссийской олимпиады.

Таким образом, ИКТ на сегодняшний день являются инструментом увеличения качества образовательных услуг и важным обстоятельством для заключения проблем развития общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, и формирования базы для сознательного выбора и изучения профессиональных образовательных проектов и осуществлении их в дошкольных и общеобразовательных учреждениях

Соревновательные технологические процессы дают возможность ученикам проявить себя в индивидуальном первенстве, трудиться в составе команды. После прохождения каждой темы необходимо проводить уроки-соревнования, в которых задействовать в качестве судей и секретарей освобожденных от уроков физкультуры учащихся и ребят, отнесенных по состоянию здоровья к спецмедгруппе и ЛФК.

Игровые – применяются практически в каждом занятии. В завершении каждого урока идет учебная игра. Имеется немало подвижных игр на основе баскетбола, волейбола, легкой атлетики. Разнообразие этих игр дает возможность увеличить заинтересованность обучающихся к уроку. Игровые технологии динамично применяются на внеурочных спортивно-массовых мероприятиях.

Методика уровневой дифференциации – данное проведение 2 раза в год разноуровневого тестирования физической подготовленности обучающихся. Представляются разные задачи для детей основной физкультурной группы и детей с ослабленным здоровьем. Сюда же относится и технология раздельного обучения. Особенное значение обретают уроки для обучающихся подросткового возраста (7–9 классы). Из-за физиологических особенностей данного возраста, половые различия между молодыми людьми и девушками проявляются наиболее отчетливо, что требует дифференцированного подхода к подбору средств и способов проведения уроков, а кроме того информации дополнительных знаний в области психологии, физиологии, гигиены [2]. Тут допускается пользоваться

ноу-хау отдельного преподавания, что же никак не учтено проектом физиологического воспитания для общеобразовательной школы. Применение элементов раздельного обучения физической культуры в 7–9х классах действительно осуществимо, если педагоги физической культуры станут трудиться в паре в одной параллели классов. Постановка двух классов одной параллели на одном занятии для разных преподавателей физической культуры позволяет соединить по половому признаку обучающихся двух классов и осуществлять обучение по разным разделам программного материала в течение определенного времени. К примеру, для девушек проводится обучение по разделу «гимнастика с элементами акробатики», «ритмическая гимнастика», для юношей – развитие техники игры в футбол, баскетбол. При такой организации уроков предусматриваются круг интересов обучающихся обоего пола: девушки чаще всего хотят формировать красивую фигуру, а молодые люди стараются совершенствовать силу, скорость и проворность. При этом методика раздельного обучения при необходимости дает возможность исследовать теорию с одной группой обучающихся и отрабатывать практические навыки с обучающимися другой группы.

На уроках физической культуры можно использовать нетрадиционные технологии такие как:

- Оздоровительные дыхательные технологии;
- Скандинавская ходьба (ходьба с лыжными палками);
- Антистрессовая пластическая гимнастика;
- Пилатес;
- Фитнес технологии (степ-аэробика);
- Йога (дыхание, асаны на координацию);
- Спартанские игры;
- Технология портфолио.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека, и поэтому они становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации возникают в результате научных исследований, анализа и обобщения передового педагогического опыта. В основе инновационных образовательных процессов лежат главные проблемы педагогики: проблема исследования педагогического опыта и проблема доведения данного опыта до практики [5].

Инновации в системе физического воспитания обучающихся являются многофункциональной необходимостью преподавателей образовательных учреждений. Применение инновационных технологий в физическом воспитании – это в первую очередь творческий подход к педагогическому процессу с целью увеличить заинтересованность к занятиям физической культурой и спортом [5]. Это главная задача, к которой учителя стремимся в связи с задачей увеличения уровня процесса обучения для сбережения здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бальсевич В.К. Основные положения Концепции инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России. Теория и практика физической культуры. – 2002.
2. Беляев Н.Г. Возрастная физиология. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 1999. – 103 с.
3. Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью. Теория и практика физической культуры. – 1997.

4. Лях В.И. Ориентиры перестройки физического воспитания в общеобразовательной школе. Теория и практика физической культуры. – 1990.
5. Тюнников Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход. Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004.

УДК 377

Ушакова Валентина Тимофеевна

старший воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка – детский сад «Капелька»

Красненского района Белгородской области

e-mail: krasnotsad@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ ПРОЕКТЫ

Аннотация. В статье отражены подходы в формировании социальной компетентности дошкольников в физическом воспитании через использование социально-игровых проектов.

Автором показана эффективность дворовых подвижных игр для социального и физического развития дошкольников. Представленные в статье результаты исследования подтверждают положительную динамику работы в данном направлении.

Ключевые слова: социальная компетентность, игровые технологии, социализация, игровые проекты, физическое развитие.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества [5].

Исходя из принципа «здоровый ребёнок – успешный ребёнок», считаем невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по физическому развитию детей. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности в системе развития личности считаем формирование социально-го опыта дошкольников в физкультурно-игровой деятельности.

Работа МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей на протяжении ряда лет направлена на повышение уровня здоровья детей через формирование у них устойчивой потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями, формирование начал компетентности в области укрепления здоровья.

Поиск эффективных форм организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей в детском саду тесно связан с реализацией инновационных программ, последняя из которых направлена на формирование социальной компетентности дошкольников в области физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД).

Формирование у детей активного отношения к здоровью и потребности в здоровом образе жизни на основе знаний, умений и опыта, полученных в системе дошкольного образования, мы связываем с переосмыслением педагогической деятельности, необходимостью построения образовательного процесса на компетентностном подходе с использованием технологий, основанных на ведущей деятельности в этот возрастной период (игровые технологии).

Поиск средств формирования социальной компетентности ребенка-дошкольника в области ФОД указал на эффективность использования игровых проектов. Включение в образовательный процесс игровых проектов, на наш взгляд, способно обеспечить не только новое качество образования, высокую мотивацию и сохранение здоровья ребенка, но также и обновление сознания педагога.

Для изучения исходного состояния проблемы была проведена первичная диагностика по ряду показателей: показатели здоровья и физического развития детей; социальная компетентность ребёнка в области ФОД; психофизическая готовность к школе; профессиональная компетентность педагогов; компетентность родителей.

На констатирующем этапе было выявлено ряд проблем: недостаточно развиты произвольность поведения у детей, умение сдерживать и контролировать себя и свои эмоции, свои действия, умение подчиняться правилам группы и выполнять указания взрослых в ходе ФОД. Так, сформированность произвольного поведения и самодисциплины находится на низком уровне у 34,6% детей. Уровни форсированности таких качеств, как эмпатия, сотрудничество и взаимодействие также были недостаточно высоки (15,2% – низкий уровень), 30,4 % детей не проявляют заинтересованность в коллективных подвижных играх, у 27,3% недостаточно развиты общая и произвольная моторика. Также 50% педагогов не имеют четких представлений о способах формирования социально-значимых качеств личности через организацию физкультурно-оздоровительной деятельности.

Таким образом, результаты исследования подтверждают целесообразность формирования социальной компетентности в ФОД.

Компетентность дошкольников в области физкультурно-оздоровительной деятельности, по мнению Л.Н. Волошиной, включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (мотивы, потребности, знания, умения, способы деятельности), задаваемых по отношению к здоровью, и необходимых в продуктивной физкультурной деятельности [2].

По мнению ряда авторов, Л.Н. Волошина, Л.П. Кудаланова, социальная компетентность дошкольника в области физкультурно-оздоровительной деятельности включает:

- наличие у ребенка представлений о здоровье и здоровом образе жизни, и активность в способах его сохранения и укрепления;
- овладение основами гигиенической культурой, навыками самообслуживания;
- умение регулировать свою двигательную активность, овладение двигательными действиями в соответствии с возрастными возможностями;
- умение управлять своим поведением и способами общения, произвольность поведения, самодисциплина;
- способность выбрать адекватную форму поведения;
- наличие умения включиться в совместную физкультурно-оздоровительную деятельность со сверстниками и взрослыми, сотрудничество и взаимодействие;
- умение уважать желания других людей;

- знание меры своих возможностей;
- умение попросить о помощи и оказать ее;
- умение заявить о своих потребностях в приемлемой форме [4].

Именно данные показатели были внесены в диагностику социальной компетентности дошкольников в области ФОД.

Уровень социализации личности дошкольника во многом зависит от полноценного физического воспитания. Физическая культура является частью общечеловеческой культуры и рассматривается как основа формирования здорового образа жизни ребёнка. Здесь дети растут, развиваются, получают знания, жизненный опыт, происходит созревание и совершенствование жизненно важных физиологических систем организма дошкольника, повышают адаптивные возможности и устойчивость к внешним воздействиям, приобретают необходимые двигательные умения и навыки, физические качества, формируется личность в целом.

Приоритет игровых технологий в физическом воспитании отвечает современным требованиям дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего» [1]. Ведь именно в дошкольном возрасте в игровой форме происходит познание окружающего мира, социализация ребенка, развиваются коммуникативные способности, трудовые навыки, формируется безопасный стиль жизни, вырабатываются навыки здорового образа жизни, раскрывается жизненный потенциал, повышаются функциональные возможности организма и самое главное: реализуется естественная потребность детей в движении.

Включение в образовательный процесс игровых проектов, на наш взгляд, способно обеспечить не только новое качество образования, высокую мотивацию и сохранение здоровья ребенка, но также будет способствовать обновлению сознания педагогов. Результативностью работы над проектами будет повышение социальной компетентности дошкольников в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

Но при этом, несмотря на актуализацию на современном этапе проектной и игровой деятельности, в системе дошкольного воспитания по-прежнему остаются недостаточно разработанными механизмы их применения в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

Формирование у детей активного отношения к здоровью и потребности в здоровом образе жизни на основе знаний, умений и опыта, полученных в системе дошкольного образования, связано с построением образовательного процесса на компетентностном подходе, с использованием технологий, основанных на ведущей деятельности в этот возрастной период. Изменение образовательного поля ребенка на уровне игровых проектов, безусловно, обеспечивает высокую мотивацию к занятиям физической культурой, активность в сохранении и укреплении здоровья ребенка.

Это подтверждает проведенное в детском саду исследование мотивации к занятиям физической культурой детей старшего дошкольного возраста, где игровые мотивы в занятиях физической культурой преобладают и составляют 31,3%. К примеру, мотивация здоровья и социальные мотивы (взаимодействие со сверстниками) по 25%, личностные мотивы (желание быть первым, добиваться успеха) 18,7%.

Для успешной работы над проектами было выделено ряд условий:

- компетентность педагогов в применении проектного метода;

- целесообразность выбора темы проекта;
- четкое представление цели и конечного результата по проекту;
- соответствие содержания деятельности возрастным и индивидуальным особенностям ребенка;
- мотивационные основы деятельности со стороны педагогов, детей, родителей;
- взаимодействие с семьей.

Игра и детство неразделимы. Социологи считают, что спортивные и подвижные игры стоят на высшей ступени интересов детей [3]. Поэтому содержание игровых проектов определили подвижные игры и игры с элементами спорта.

В дошкольном учреждении разработано и реализовано ряд игровых проектов «Доступный спорт», «Игры нашего двора», и другие.

С помощью проекта «Игры нашего двора» мы пытались привлечь внимание педагогов и родителей к проблеме детской игры. Основной целью проекта стало возрождение дворовых коллективных игр, создание игровых сообществ детей.

В этом проекте совместно с родителями мы постарались подарить нашим детям радость живого общения, познакомили их с арсеналом интереснейших коллективных игр, в которые можно играть на площадке детского сада, в своем дворе. Сборник с лучшими дворовыми играми создавался коллективно всеми участниками образовательного процесса, и получить его, в электронном виде, смогла каждая желающая семья.

Учитывая важность коллективных дворовых игр с разновозрастным составом участников, мы организовали дворовое разновозрастное игровое сообщество в рамках нашего детского сада. Для организации таких игр педагоги разрабатывают игровые программы, и в установленный день проводят коллективные дворовые игры с разновозрастным составом детей. Эти дни у нас получили название «игровые дни», и организуются они два раза в месяц. В рамках игровых дней каждой группе предоставляется возможность представить вариант своей любимой игры и организовать ее с детьми других групп. Это своеобразные мастер-классы, проведение которых доверяется не только педагогу группы, но и детям старшего возраста, потому как возродить субкультуру дворового сообщества невозможно потенциальным участием взрослых, ведь опыт игровой деятельности передается именно от старших детей к младшим. Объединение детей в совместные игры способствует дальнейшему обогащению и усложнению содержания игр. В результате игры становятся интереснее и многообразнее, так как происходит передача игрового опыта от старших к младшим.

В рамках игровых дней были успешно представлены игровые программы «Игры в радость», «Мяч – забавный тренажер», «Городошные забавы», «Становись со мною в круг», «Делу время – потехе час», «Прыгалки-скакалки» и другие.

В коллективных играх выявляются дети-организаторы, дети-вожаки, умеющие упорно стремиться к цели, увлекать за собой других. Стремление ребенка к лидерству само по себе ценное качество, но оно нередко, как показали наблюдения, приводит к конфликтам со сверстниками. Поэтому поддержка активности ребенка, умения организовывать сверстников осуществлялась с обучением бесконфликтным способам взаимодействия. Навыки адаптивного бесконфликтного поведения ребенок может получить только в ходе активного общения.

Использование проектно-игрового метода в организации физкультурно-оздоровительной деятельности позволило нам объединить усилия педагогов и ро-

дителей в воспитании здорового ребенка, развития у него физических качеств и социальных навыков, положительной мотивации к занятиям физической культурой. Благодаря знакомству с дворовыми играми в детском саду, мы сохраняем свои традиции, передаем их будущему поколению, тем самым обеспечиваем духовное здоровье наших детей.

Исследования, проведенные на заключительном этапе, указывают на положительную динамику в формировании социальной компетентности дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности. На 18.6% улучшился такой важный показатель как взаимодействие со сверстниками.

Мониторинг развития физических качеств, двигательных способностей детей, овладение элементами спортивных игр показал, что дети имеют стабильные показатели по развитию двигательных умений и физических качеств: высокий уровень – 48.4 (15), средний уровень – 48.4 (15), низкий уровень – 3.2% (1). Положительная динамика составляет около 7%.

Преобладающим мотивом в занятиях физической культурой на начало, и окончание эксперимента были игровые мотивы. Показатель этот увеличился с 31.3% до 43.8%.

Повышение мотивации к занятиям физической культурой положительно сказалось на здоровье детей. Пропуски детей по болезни уменьшились с 7.9 до 7.7 дня на ребенка.

Была произведена оценка мотивации родителей к совместной физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми. Ее результаты показали, что 72% родителей – убеждены в необходимости систематических занятий с ребенком физической культурой на открытом воздухе не только в детском саду, но и дома, что это будет способствовать укреплению его здоровья. Активность участия родителей в игровых проектах физкультурной направленности составила 87,4% (было 33,1%).

Эффективность формирования социальной компетентности в области физкультурно-оздоровительной деятельности на основе игровых проектов подтверждается положительной динамикой по основным показателям оценки. Можно констатировать тот факт, что повышение социальной компетентности в физкультурно-оздоровительной деятельности всех участников образовательного процесса, повышает ее эффективность. В частности, положительно оказывается на здоровье, физических кондициях ребенка, повышается уровень взаимодействия ребенка в группе сверстников, мотивация к занятиям физической культурой, а также активность и готовность детей самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья. Все это подтверждает высокую результативность опыта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: проект [Электронный ресурс]. – М., 2013. – Режим доступа: ФГОС ДО. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standartdok.html>.
2. Волошина Л.Н. Теория и практика развития здоровьесберегающего образовательного пространства в комплексе «дошкольное учреждение – педагогический колледж»: моногр. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2005. – 320 с.
3. Выходи играть во двор: парциальная программа / Л.Н. Волошина и др. Белгород: издательство ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015 г. – стр.44.
4. Кудаланова Л.П. Структура и особенности становления компетентности в области укрепления здоровья детей дошкольного возраста // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 1 (часть 3). – С. 623-627.

5. Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Управление качеством социального развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения: Пособие для руководителей и методистов. – 2-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 64 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

УДК 37

Федорова Елена Сергеевна

учитель-логопед

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка - детский сад «Сказка»

п. Борисовка Белгородской области

e-mail: skazka_bor@mail.ru

Шило Мария Ивановна

педагог-психолог

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка - детский сад «Сказка»

п. Борисовка Белгородской области

e-mail: skazka_bor@mail.ru

ЦЕНТР ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ АДАПТАЦИИ

Аннотация. В статье раскрываются особенности организации работы центра игровой поддержки ребенка – как одной из форм вариативного образования в дошкольной образовательной организации. Отмечаются особенности организации деятельности с детьми раннего возраста, взаимодействие с семьями, а так же роль специалистов в осуществлении ранней адаптации к детскому саду.

Ключевые слова: ранняя адаптация, социализация, плавный переход, вариативные формы консультирование родителей, всестороннее развитие малышей.

В современных условиях актуальность проблемы адаптации детей к дошкольной организации занимает в дошкольной педагогике ведущее место. Ведь адаптация-это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях-физиологическом, психологическом, социальном. Поэтому, чтобы помочь ребенку адаптироваться, привыкнуть к новым условиям, необходима такая организация жизни малыша в дошкольном учреждении, которая приводила бы к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению его к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками и сохраняла бы здоровье детей [2].

Отмечается достаточно большое количество детей раннего возраста с проблемами в адаптации к условиям в детскому саду. В современной образовательной ситуации требуются новые формы работы с дошкольниками раннего возраста, позволяющих максимально подготовить их к поступлению в дошкольную организацию.

Данную проблему можно решить путем освоения новых инновационных форм взаимодействия с будущими воспитанниками и их семьями, внедрения программ по просвещению и обучению семей. Одной из таких форм является – Центр игровой поддержки ребёнка.

Актуальность создания Центра игровой поддержки ребенка обусловлена тем, что с введением ФГОС в системе образования меняются подходы к организации образовательному процессу. Центр игровой поддержки – перспективный путь развития системы дошкольного образования применительно к раннему детству, обеспечение комфортной адаптации раннего возраста, а так же создание условий для безболезненного перехода из семьи в ДОУ.

Изучив запросы населения, мы пришли к выводу о необходимости организации Центра игровой поддержки ребёнка, который позволит осуществить развитие детей раннего возраста, на основе использования в практике воспитания и воспитания современных игровых технологий, будет способствовать адаптации ребенка как поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Центр игровой поддержки ребёнка в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» функционирует с октября 2016 года.

Наш центр осуществляет психолого-педагогическую деятельность, которая направлена на всестороннее развитие ребенка в возрасте от 1 года до 2 лет. В своей деятельности мы используем современные методы организации детей. Создаем условия, при которых ребенок получает возможность, находясь вместе с мамой, играть, двигаться, общаться с незнакомыми ему ранее детьми и взрослыми.

Центр игровой поддержки ребенка помогает малышу быстрее привыкнуть к детскому саду, легче перенести стресс из-за разлуки с близкими людьми. Таким образом, нашей целью является:

– развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Чтобы достичь поставленных целей, нам необходимо было решить следующие задачи:

– создание условий плавного перехода от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в образовательном учреждении;

– оказание содействия в социализации детей раннего возраста на основе игровой деятельности;

– обучение родителей способам применения различных видов игровых средств, эффективному взаимодействию с детьми раннего возраста, обучение организации развивающих игр;

– консультирование родителей по вопросам создания развивающей среды в условиях семейного воспитания с целью повышения их уровня компетенции по отношению к собственным детям[3.]

В нашем образовательном учреждении разработано Положение о центре игровой поддержки ребёнка раннего возраста. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13), письмом Министерства образования «Об эксперименте по организации новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания воспитанников в детском саду» (от 19.03.2003 г. №03-51-50 ин/23-03), методическими рекомендациями департамента образования Белгородской области по созданию усло-

вий для организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и другими нормативно-правовыми документами по вопросам образования, а также социальной защиты прав и интересов детей [1].

Наш Центр посещают малыши, которые стоят в очереди на поступление в дошкольное учреждение.

Дети принимаются на основе заявления родителей (законных представителей), договора, заключенного между родителями (законными представителями) и администрацией учреждения, родители предоставляют справку, о состоянии здоровья ребенка из детской поликлиники.

Деятельность Центра строится по двум направлениям: консультативная работа с семьями и взаимодействие с детьми. Реализуя взаимодействие с родителями, мы организовали семинары: «Развитие ребенка от 0 до 3 лет», «Как привить ребенка к самостоятельности» на которых взрослые познакомились с важностью этапа раннего развития детей для формирования психологического и физического здоровья. С родителями организуются индивидуальные беседы, о том, как подготовить ребенка к поступлению в детский сад, в какие игры играть в домашних условиях, чем можно заинтересовать ребенка раннего возраста.

Специалисты нашей организации консультируют родителей по созданию развивающей среды в домашних условиях. Организованы консультации по правильному выбору игрушек, которые не нанесут физический или психический вред здоровью ребенка. Проведено обучение родителей по использованию игровых ситуаций, и развивающих игр в развитии ребенка. В целях своевременного речевого развития детей раннего возраста, учитель-логопед консультирует родителей по вопросам активизации словаря детей от года до двух лет.

Основные направления развития детей:

- развитие познавательных способностей;
- развитие эмоционально-личностной, социальной сферы;
- развитие представлений об окружающем мире;
- развитие речи;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творческих способностей;
- развитие сенсорных ощущений;
- развитие двигательной активности;
- развитие музыкального слуха и ритма.

Специалисты Центра игровой поддержки организуют разнообразные виды деятельности с малышами, с использованием игровых приемов:

- подгрупповые занятия, на которых к детям в гости приходят сказочные персонажи, и индивидуальные занятия с участием родителей воспитанников;
- игры с пальчиками и ладошками рук малышей, для этого включается тихая спокойная музыка, чтобы детям было комфортно;
- подвижные игры с использованием различных атрибутов;
- музыкально-ритмические упражнения;
- показ кукольных спектаклей по русским народным сказкам и потешкам.

Игры-занятия с детьми проводятся совместно с родителями, на которых родители являются активными участниками образовательного процесса. На наших занятиях они на практике узнают, чем можно заниматься с ребенком дома[4].

Результатом деятельности Центра игровой поддержки является:

- ребенок безболезненно адаптируется к детскому саду;

- становится контактным со сверстниками;
- активнее развивается словарь;
- овладевает навыками игровой деятельности;
- выполняет простейшие поручения взрослого.

Таким образом, Центр игровой поддержки ребёнка, как одна из вариативных форм дошкольного образования, является залогом успешной социализации ребенка раннего возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

2. Консультация педагогов «Успешная адаптация детей к детскому дошкольному учреждению посредством обеспечения благоприятных условий» [Электронный ресурс]. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/11/12/konsultatsiya-pedagogov-uspeshnaya-adaptatsiya-detey-k-detskomu> .

3. Центр игровой поддержки детей раннего возраста в ДОУ. Электронный ресурс: <http://go.mail.ru/redir?via>.

4. Анцупова Г.Л. Давайте поиграем! Организация и проведение игровых занятий с детьми. – Ростов н/Дону: Феникс, 2000.

Раздел V.
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

УДК 373

Горина Ольга Николаевна

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада комбинированного вида № 47 г. Белгорода

e-mail: olga240968@yandex.ru

Сизикова Виктория Викторовна

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада комбинированного вида № 47 г. Белгорода

e-mail: vikosizik@gmail.com

**ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

Аннотация. В статье выявляются возможности развития познавательных действий, устанавливающих понимание явлений окружающего мира, разрешение трудностей и проблем в самопознании и заинтересованности детей дошкольного возраста орудиями легоконструирования, с учетом условий ФГОС ДОк интеграции просветительской сферы.

Ключевые слова: легоконструирование; дошкольный возраст; модель.

Для конструирования, изобретательства и прогнозирования необходимо довольно значительное формирование нервной системы и мышления. Заложенные натуралистическими возможностями ребенка используются и улучшаются в проектировании. У детей безграничные способности импровизировать, формировать собственные строения, макеты, системы на основе неотъемлемой любознательности, смышлености и творчества. Ребенок в эксперименте познаёт полезные качества деталей, способы их крепления, моделирования и дизайна.

Федеральные государственные условия указывают на интеграцию просветительских сфер, данное ориентировано на многоплановое формирование возможностей и умений дошкольников. Легоконструирование целиком соответствует интересам ребенка, его способностям, возможностям, вследствие того что, считается детским видом деятельности. С его поддержкой у ребенка формируется способность придумывать, проводить эксперимент и, в то же время возникает возможность запечатлевать собственные мысли в реальность [1].

Итогом просветительской работы ДОУ является приобретаемые дошкольниками индивидуальные качества: предприимчивость, любознательность, независимость, обязательность и культурность. Позитивные итоги в формировании и воспитании дошкольников лучшим способом создаются в ходе занятий легоконструированием. У ребенка создается умение владеть математическим, пластическим, точным, ассоциативным, соединяющим мышлением и хорошо упражняется память. [2].

Лего-конструктор – это игрушка, нацеленная на развитие умений совершенствоваться, проживать в социуме, содействующая изучению культурного богатства цивилизованного общества. Легоконструирование будет иметь положительный результат только в тесной взаимосвязи с другими видами детской образовательной деятельности, в целом с игрой, сочинением различных ситуаций, рисованием. С целью успешного результата обучения конструированию из Лего, мы используем последующие методические приёмы:

– исследование элементов конструктора Лего, с применением разнообразных анализаторов (визуальные, осязательные) с целью знакомства с конфигурацией деталей, установления пространственных пропорций между ними (на, под, слева справа), восприятия единства строения из элементов конструктора Лего;

– демонстрирование отдельных операций и пояснение действий с конструктором, с целью установления плана работы, следует продемонстрировать один вариант действия, для того чтобы ребята, в последующем размышляя самостоятельно, нашли другие;

– предъявление речевого стандарта, преподаватель представляет ребятам примеры выражений;

– осуществление вербальных руководств, дети определяют инструкции очередности исполнения работ, после того как прослушают вербальные инструкции по ходу обучения сформулированные педагогом;

– применение верbalного разъяснения, пожелания, задания;

– демонстрация методик и иллюстраций с изображением Лего-элементов и объектов окружающего мира;

– беседа о проведенной работе;

– анализ деятельности.

Неотъемлемым компонентом хода легоконструирования считается присутствие цели, проекта, применения конструктора в образовательной деятельности в детском саду. Направленная концепция преподавания легоконструирования содержит три стадии:

а) присутствие требуемых обстоятельств с целью независимого детского экспериментирования с конструктором лего;

б) подготовка ребенка обнаруживать разрешение проблем, нацеленных на формирование воображения и методов конструирования;

в) независимое детское проектирование согласно индивидуальному плану действий.

В ДОУ с целью продуктивной организации занятий по легоконструированию действует Лего-центр, здесь в помощь педагогам можно найти методическую литературу, проекты деятельности с дошкольниками, раздаточный и наглядный материал необходимый для доступного обучения детей. Лего-центр оборудован многообразной коллекцией конструкторов лего (различных по – объему, полезной ориентированности, функциональных или применяемых с целью формирования конкретных модификаций).

Детское конструирование отвечает увлечениям и потребностям дошкольника, носит творческий вид. Обучение конструированию из лего, привлекает ребят, потому что, обладает элементарными нетрудоемкими методами крепления деталей и позволяет ребятам проводить эксперименты, осуществлять обширную поисковую работу, обнаруживать различные варианты решения одной и той же задачи и реализовывать различные планы, в том числе и сюжетные замыслы. С целью продук-

тивной деятельности в Лего-центре есть пластины-подставки (пластиковые «поля»), помогающие группировать различные детские конструкции в единое пространственно. Ознакомление ребенка с материалом для конструирования в детском саду ведется поэтапно. Как излагал З.В. Лиштван, конструирование для самых маленьких начинается с освоения элементарных навыков: выложить из пластин дорожку, построить башню из нескольких кубиков. Далее ребенка обучаем сочетать элементы конструктора (сконструировать стул, диван, применяя кубики и пластины) и знакомим с разными методами применения ранее знакомых элементов (из пластин возможно не только выложить дорожку, но и создать ограждение, установив их в вертикальном положении). [3].

Следующий этап преподавания конструирования в детском саду – постройка перекрытий, начиная от простой скамеечки или постели и завершая строительством моста. Начиная со средней группы, применяем наиболее сложные разновидности конструкторов, разрешающие конструировать мобильные предметы, к примеру, подъемный кран или экскаватор. Обучение конструированию из элементов лего, проводим в игровой форме, то есть дети осуществляют, то или иное задание не потому, что это любопытно само по себе, а с целью осуществления игрового момента. К примеру, дошкольники создают стол и стулья, для того, чтобы потом посадить на них куклу, строят дорогу, чтобы затем по ней проехала машина и т.д.

Таким образом, благодаря применению конструктора у ребенка - формируется независимость, раскрываются обширные способности для полезной деятельности, этому сопутствует прочное усвоение различных технических основ и методов конструирования. Эти занятия не просто увлекают детей, но и побуждают их к последующему труду. Конструктор - лего дает возможность в процессе игры пережить всю гамму настроений и позитивных чувств [4].

Однако основное – игра предоставляет детям приобретение решительности в своих действиях. Если судить по детям старшей группы, то дети обучились исследовать, анализировать, сформировалась грамотная речь, творческая фантазия, коммуникативные возможности, усовершенствовалась память, внимание стабильное, дети обучились закономерно размышлять.

ЛИТЕРАТУРА

1. Веракса, Н.Е. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы / Н. Е.Веракса, А. Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 40 с.
2. Комарова, Л.Г. Строим из ЛЕГО: моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО / Л. Г. Комарова. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001. – 88 с.
3. Кузакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: программа и методические рекомендации / Л. В. Кузакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.– 64 с.
4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов-дефектологов / Т. В. Лусс. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 104 с.

Иванова Татьяна Петровна

учитель-логопед

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад комбинированного вида № 82 г. Белгорода

e-mail: tanechka_ivanova79@mail.ru

Дьяченко Елена Юрьевна

воспитатель группы компенсирующей направленности

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад комбинированного вида № 82 г. Белгорода

e-mail: lena.dyachenko.1968@mail.ru

Лысенко Светлана Васильевна

воспитатель группы компенсирующей направленности

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад комбинированного вида № 82 г. Белгорода

e-mail: swetlanalisenko@mail.ru

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация. В статье рассматривается песочная терапия, как инновационный метод в работе учителя-логопеда, воспитателя по развитию речи дошкольников с общим недоразвитием речи. Приводится краткая характеристика метода, примеры игр с песком, указывается оборудование и инвентарь.

Ключевые слова: песочная терапия, игры с песком, игрушки, логопедия, дети.

Сегодня во всем мире, в том числе и в России, увеличивается количество детей с проблемами речи. Многие из них имеют комплексное органическое нарушение, что значительно затрудняет коррекционную работу.

Именно поэтому одним из важнейших звеньев помощи детям с речевыми проблемами является логопедические занятия, которые должны осуществляться с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. На логопедических занятиях наряду с традиционной методикой активно используются нетрадиционные методы коррекционного воздействия такие, как сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия и др. [1].

Принцип «песочной терапии» был предложен Карлом Густавом Юнгом, психотерапевтом и одним из основателей психоанализа. Благодаря Юнгу создание песочных картин переместилось в психологическую плоскость и существует в настоящий момент. Он считал, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей и является прекрасным средством для развития и саморазвития ребенка [2].

Известно, что пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. Массируя на кистях рук акупунктурные точки, можно воздействовать на внутренние органы, рефлекторно с ними связанные. Исследования отечественных физиологов также подтвер-

ждают связь рук и мозга. Чем выше двигательная активность пальцев, тем лучше развита речь.

Известны работы В.М. Бехтерева об этой области. В развитии мелкой моторики, тактильных ощущений и мышления песок незаменим. Игра с песком развивает у детей диалогическую речь, они учатся правильно строить предложения, согласовывать существительные с прилагательными, числительными, подбирать уменьшительно-ласкательные формы, классифицировать предметы.

Опыт работы показывает, что использование песочной терапии дает положительные результаты:

- игры с песком положительно влияют на общее развитие ребенка,
- позволяют корректировать общие речевые нарушения у детей,
- усиливают личностную заинтересованность ребенка в происходящем.
- песок позволяет дольше сохранить работоспособность ребенка.
- ошибки на песке исправить проще, чем на бумаге, где всегда видны следы ошибок. Это дает возможность ребенку ощущать себя успешным.
- значительно возрастает интерес к логопедическим занятиям;
- на занятиях нет места монотонности и скуке;
- более легко проходит адаптационный период, напряжение и страх исчезают.

Песочница представляет возможность наглядного показа практического применения грамматических форм и категорий, а также позволяет многократно упражняться в их употреблении.

В качестве песочницы используется большой водонепроницаемый ящик. Традиционный его размер в сантиметрах 50 x 70 x 8 см, (где 50 x 70 - размер поля, а 8 – глубина). Считается, что такой размер песочницы соответствует объему поля зрительного восприятия. Традиционный размер песочницы предназначен для индивидуальной работы. Для групповой работы рекомендуется использовать песочницу размером 100 x 140 x 8 см.

Для организации игр с песком необходим большой набор миниатюрных предметов и игрушек, в совокупности символизирующих мир. В классической песочной терапии существует следующая классификация предметов, используемых в процессе создания песочных картин:

- люди, разнообразные по полу, возрасту, культурной и национальной принадлежности, профессиям, эпохе (от первобытных до современных,) позы должны быть как динамические, так и статические;
- наземные животные (домашние, дикие, доисторические);
- летающие животные (дикие, домашние, доисторические);
- обитатели водного мира (разнообразные рыбы, млекопитающие, моллюски, крабы);
- жилища с мебелью (дома, дворцы, замки, другие постройки, мебель различных эпох, культур и назначения);
- домашняя утварь (посуда, предметы обихода, убранства стола);
- деревья и другие растения (цветы, трава, кустарники, зелень и пр.);
- объекты небесного пространства (солнце, луна, звезды, радуга, облака);
- транспортные средства (наземный, водный, воздушный транспорт гражданского и военного назначения, фантастические транспортные средства);
- объекты среды обитания человека (заборы, изгороди, мосты, ворота, дорожные знаки);

- объекты ландшафта и естественной активности Земли (вулканы, горы);
- аксессуары (бусы, маски, ткани, пуговицы, пряжки, ювелирные изделия и пр.);
- естественные природные предметы (кристаллы, камни, раковины, куски дерева, металла, семена, перья, отполированные водой стеклышики и пр.);
- фантастические предметы и персонажи мультфильмов, фэнтези, фигурки-оборотни;
- злодеи (злобные персонажи мультфильмов, мифов, сказок).

Все, что встречается в окружающем мире, может занять достойное место в коллекции. Если для занятий не хватает каких-либо фигурок-образов, их можно вылепить из пластилина, глины, теста, вырезать из бумаги [3].

Структура занятий разрабатывается с учетом возрастных особенностей детей, исходя из целей и задач. Занятия рассчитаны на детей разного возраста, задания можно усложнять или упрощать в зависимости от проблем и успехов детей. Занятия можно проводить как с небольшой подгруппой детей (3-4 человека), так и индивидуально.

Занятия рекомендуется проводить по следующей схеме:

- Введение в тему занятия (демонстрация песочницы, коллекции фигурок);
- Знакомство с правилами игр на песке;
- Формулировка темы занятия, инструкции к играм;
- Содержание занятия;
- Итог занятия, ритуал выхода.

«Узоры на песке»

Взрослый пальцем, ребром ладони, кисточкой в верхней части песочницы рисует различные геометрические фигуры. Ребенок должен нарисовать такой же узор внизу, либо продолжить узор взрослого.

«Лошадка»

Щёлкать языком, одновременно пальцами ритмично, в такт щелчкам, «скакать» по песку.

«Что спряталось в песке?»

Ребенку предлагается опустить руки в песок и найти то, что ему попадется. Затем педагог просит назвать все предметы, которые были найдены в песке.

«Необыкновенные следы»:

«Идут медвежата» – ребёнок кулаками и ладонями с силой надавливает на песок;

«Прыгают зайцы» – кончиками пальцев ребёнок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях;

«Ползут змейки» – ребёнок пальцами рук делает поверхность песка волнистой;

«Жучки – паучки» – ребёнок погружает руки в песок и двигает всеми пальцами, имитируя движения насекомых.

«Добрый великан»

Из песка насыпается невысокая горка. Перед ней игрушка (слоник, черепашка и др.). Ребенок, дуя на песочную гору, разрушает её, помогая герою продолжить свой путь.

«Садовник»

Дети изображают действия садовника: «копают ямки», «садят плодовые деревья», «опрыскивают деревья» и т.д.

«Уборка урожая»

Дети изображают, как ставят лестницу, срывают яблоки, складывают их в ящики, грузят их в машину, везут в магазин.

«Найди предметы»

Логопед. Нужно из песка достать предметы: те, в названии которых есть звук [ш], – положить в мешок, а те, в названии которых есть звук [с], – в сундук.

«Что лишнее?»

Песочница делится на три зоны, дети строят в каждой зоне домик. В одном живут слова со звуком [м], [мь] в начале слова, в другом – слова со звуком [м], [мь] в середине слова, в третьем – слова со звуком [м], [мь] в конце слова. Из набора игрушек дети выбирают и распределяют предметы по домикам.

«Помоги Незнайке»

Воспитатель сообщает детям, о том, что им пришло письмо от Незнайки и зачитывает его: «Здравствуйте дорогие ребята! Помогите пожалуйста составить рассказ об одном из животных, живущем в лесу. Я хочу принять участие в конкурсе «Моё любимое животное». Для этого я должен сочинить рассказ об этом животном, но у меня не получается. Я надеюсь, что вы мне поможете». Затем педагог предлагает детям по очереди отыскать любое животное в песке и составить описательный рассказ опираясь на схему. Во время выполнения задания педагог помогает детям при помощи наводящих вопросов. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не расскажут о своём животном.

«Качели»

Языком ритмично двигать вверх-вниз, указательным пальцем ведущей руки в такт движениям языка двигать по песку в том же направлении.

«Полоски»

Ребенок чертит на песке заданное количество полосок, а затем по их количеству придумывает слово.

Использование песочной терапии позволяет развивать не только все стороны речи. В песочной стране ребёнок и учитель-логопед легко обмениваются идеями, что позволяет построить партнёрские и доверительные отношения. Особенно хорошо подходит метод песочной терапии для детей, которые по какой-либо причине отказываются выполнять различные задания на традиционных занятиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бессонова А.Д. Специфика использования песочной терапии на логопедических занятиях // Молодой ученый. –2016. – №5. – С. 662-665.
2. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: рук. Для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М. В. Киселева. – СПБ: Речь, 2008. – С.20.
3. Козионова Л.В. Нетрадиционные логопедические технологии. Использование пескотерапии в работе логопеда / Л.В. Козинова. –<https://www.logoped.ru/kozilv01.htm>
4. Машкова Н.П. Занятие с элементами песочной терапии для детей 6-7 лет с ОНР / Н.П. Машкова // Логопед. – 2018. – №2. – С. 13-17.
5. Пожалостина А.В. Песочная терапия в коррекции эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ОНР / А.В. Пожалостина // Логопед. – 2018. – №7. – С. 32-35.
6. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с пеком для обучения пересказу детей 5-7 лет / О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова. – М.: Сфера, 2017. – 64 с.

Тулинова Анджелика Александровна

учитель биологии и химии

муниципального общеобразовательного учреждения «Шелаевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области

e-mail: anjelika.tulinova@yandex.ru

Шелаев Дмитрий Николаевич

учитель обществознания и истории

муниципального общеобразовательного учреждения «Шелаевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области

e-mail: anjelika.tulinova@yandex.ru

Веригина Инна Ивановна

учитель географии

муниципального общеобразовательного учреждения «Шелаевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области

e-mail: anjelika.tulinova@yandex.ru

Беленцов Сергей Николаевич

мастер производственного обучения

муниципального общеобразовательного учреждения «Шелаевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области

e-mail: anjelika.tulinova@yandex.ru

РОЛЬ УЧЕНИЧЕСКОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ БРИГАДЫ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ И ОПРЕДЕЛЕНИИ СВОЕГО БУДУЩЕГО

Аннотация. Ученические производственные бригады способствуют развитию практических навыков и умений по основам сельскохозяйственного производства. За время обучения в школе каждый ученик проходит два этапа приобщения к сельскохозяйственному труду, который на сегодняшний день убран из преподавания учебного предмета технология, это работа на учебно-опытном участке и на поле УПБ. У обучающихся развивается привычка и любовь к труду, получают практические представления о некоторых профессиях. Деятельность УПБ направлена на то, чтобы трудовое воспитание сельских школьников стало одним из главных направлений в процессе образования и воспитания, а работа на земле – не только необходимой, но и такой же престижной, как и городские профессии.

Ключевые слова: ученическая производственная бригада, трудовое воспитание, профессиональный выбор, любовь к природе, любовь к труду.

Более 62 лет существует ученическая производственная бригада «Колос» Шелаевской средней общеобразовательной школы. По-разному складывался каждый год ее деятельности. Неизменным остается ее главное предназначение: формировать и воспитывать настоящего хозяина земли, человека труда, созидателя своего будущего.

Характер отношений людей к сельскому труду, к своему здоровью во многом определяется глубиной практических умений, навыков и знаний по основам сель-

скохозяйственного производства. Основы которых должны быть заложены в школе. Одной из ведущих задач такого образования стало формирование трудовых навыков по возделыванию, уходу и сбору сельскохозяйственных культур, воспитания трудолюбия. Для их решения требуется организация не только теоретических знаний, но и практической деятельности, в ходе которой дети должны овладеть навыками правильного поведения в природе, выращивания и ведения наблюдения за сельскохозяйственными культурами, научиться оценивать состояние окружающей среды ближайшего природного окружения, вносить свой практический вклад в сохранение и улучшение богатств и красоты агро- и биоценозов. Воспитанию трудолюбивого хозяина своей земли служат база учебно-производственной бригады «Колос» и ее структурные подразделения: учебно-опытный участок, цех учебных мастерских и швейных цех, звенья овощеводов, садоводов и др. работа на базе ученической производственной бригады в различных ее отделах располагает большими воспитательными возможностями.

Ученическая производственная бригада в МОУ «Шелаевская средняя общеобразовательная школа» создана в марте 1956 года, с целью формирования трудовых навыков у учащихся при выращивании сельскохозяйственных культур, ведения опытно-исследовательской деятельности, воспитания трудолюбия. С 1989 года ученическая производственная бригада получила от колхоза – миллионера «Красный путоловец» 26 га земли в постоянное пользование. С этого момента школьная ученическая производственная бригада стала самостоятельным хозрасчетным структурным подразделением школы.

Основной упор в обучении учащихся основывается на практическом и теоретическом опыте мастеров производственного обучения и передаче его обучающимся. Основные задачи ученической производственной бригады состоят в формировании трудовых навыков, умений обрабатывать землю, выращивании сельскохозяйственных культур, обеспечении продуктами питания нужд школьной столовой, заготовка посевного и посадочного материала, сборе гербарииев и коллекций насекомых. Нужно отметить, что за период обучения в школе каждый учащийся проходит 2 этапа приобщения к сельскохозяйственному труду: работа на школьном учебно-опытном участке во II-V классах и работа на поле ученической производственной бригады в VI-XI классах. Второклассники знакомятся с участком и его отделами, проводят наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей, устанавливают связи между причиной и следствием наблюдаемых явлений. Ученики выращивают на подоконниках огурцы, томаты, ставят в воду веточки различных деревьев и кустарников. В результате узнают, что необходимо растениям для нормального роста. На участке они знакомятся с методикой проведения полевого опыта. В пятых и шестых классах ученики сами вскапывают и готовят почву на своих участках. Они получают первое представление о минеральных удобрениях, зарисовывают план опытного участка.

Трудовая деятельность, с одной стороны, становится компонентом системы профильного обучения сельских школьников, с другой стороны, важным фактором не только обеспечения потребностей сельского хозяйства сферой образования, но и социальной защиты личности выпускника сельской школы. Возрастает значение допрофессиональной и профессиональной сельскохозяйственной подготовки экономически, экологически, биологически грамотных владельцев личных подсобных хозяйств, способных эффективно работать на земле. Кроме того, труд на учебно-опытном участке имеет творческий характер, находится в тесной связи с изучением природы и позволяет детям познать многие вопросы гораздо шире и глубже. Уча-

щиеся средних и старших классов постоянно работают на участках бригады, фиксируют явления природы в форме календаря или полевого дневника. Членами ученической производственной бригады являются обучающиеся 8-11 классов. В случае необходимости для сельскохозяйственных работ привлекаются учащиеся 7 классов.

В летнее время УПБ как форма дополнительного образования сочетает накопление умений и навыков в овладении техникой (ребята принимают участие в быстром ремонте техники во время уборки), учащиеся занимаются накоплением материалов по темам опытнической деятельности, обобщают полученные знания, проводят видовые и сортовые прополки свеклы, готовят семена к посеву (очистка, сортировка, тепловая обработка), обрабатывают почвы (вспашка, боронование, культивация, прикатывание), вносят удобрения (основное, предпосевное, корневые, внекорневые подкормки), производят посадку (посев рядовой, гнездовой, квадратногнездовой, узкорядный, широкорядный, посадка клубней), ухаживают за растениями (полив, подкормка, прополка)

В период, свободный от сельскохозяйственных работ, Совет бригады, состоящий из учеников- активистов, проводит экономическую учебу с членами ученической бригады, разрабатывает тематику и методику опытов, организует общественно полезный труд, распределяет ученические средства со спецсчета на премирование лучших членов бригады, на организацию вечеров, туристских поездок. Трудовая и учебная деятельность планируется в течение всего года, однако она носит сезонный характер: с весны по осень выращиваются сельхозпродукты, в зимний период производится обучение учащихся, входящих в звенья овощеводов, полеводов, садоводов, механизаторов, ремонтников. С этой целью работают кружки различных направлений, которые обеспечивают подготовку рачительного хозяина, организована в течение учебного года работа практикумов по изучению флоры и фауны школьной экологической тропы «Родник».

У членов производственной бригады всегда большая заинтересованность в результатах труда, так как за свой труд они получают заработную плату, чем качественнее и лучше поработают, тем выше их доход.

Все желающие старшеклассники: юноши и девушки проходят на сельскохозяйственной технике практику и вождение, что дает им возможность отработать навыки вождения на тракторе и возможность получить дополнительную специальность и удостоверение тракториста категории «С».

Эксперимент занимает значительное место и представляет большие возможности для его проведения на поле ученической производственной бригады. Ученические опыты и исследования проводятся на базе цветочно- декоративного отдела, учебно-опытного поля, отдела комнатного цветоводства. Результаты опытов оформляются в виде отчетов. Затем эти работы обсуждаются на занятиях кружков.

Работа на поле ученической производственной бригады в различных ее отделах располагает большими воспитательными и обучающими возможностями. В школьниках воспитывается любовь ко всему живому, к природе. Они учатся понимать и ценить прекрасное через следующие формы деятельности:

- Опытническая работа, знакомство с методикой постановки полевого опыта;
- Выращивание и реализация зерновых, технических, овощных, плодовых, цветочно-декоративных и редких культур;
- Лабораторно-практические занятия на кружках и в летний период на поле УПБ и УОУ;

- Заготовка материалов, необходимых для работы на уроках ознакомления с окружающим миром, биологии, технологии в течение года;
- Подготовка и защита опытнических и исследовательских работ;
- Организация и проведение школьных выставок: «Осень золотая», «Овощной дизайн», «Зимний букет», «Флористика»;
- Организация и проведение экскурсий по изучению природы родного края;
- Пропаганда лучших достижений по опытнической работе через средства массовой информации.

У учащихся развивается привычка и любовь к труду, они приобретают определенные трудовые навыки и умения. Школьники получают практическое представление о некоторых профессиях (садовод, цветовод, овощевод, полевод, селекционер, ландшафтный архитектор, механизатор и др.) огромное воспитательное значение имеет для ребят труд в коллективе, общее для всех дело.

В процессе работы очевидной для детей становится связь биологической науки с практикой, конкретизируются многие понятия. Намечаются и укрепляются межпредметные связи. Наконец, не следует забывать и о пользе физического труда на свежем воздухе. Таким образом, видно, что при правильной организации дела значение работы может быть велико и многогранно.

Значительное место в работе ученической производственной бригады занимает эксперимент, постановка опытов. Ученические опыты и исследования проводятся на базе плодового сада, дендрария, цветников, отделов УПБ. Результаты опытов оформляются в виде отчетов. Затем эти работы обсуждаются на уроках.

Более сложные и ответственные работы выполняют учащиеся 9,10 классов в урочное и внеурочное время. Им предлагаются следующие темы опытов:

1. «Влияние инсектицида «Престиж» на рост и развитие картофеля»"
2. Сортиспытание овощных и цветочных культур.
3. Выращивание редких и диковинных растений.
4. Влияние внекорневой подкормки на корнеплоды.

Опыты учащиеся закладывают в урочное время, а продолжают в период летней практики. Результаты и выводы представляются на итоговых школьных конференциях в виде докладов.

Долговременная деятельность учащихся в системе работы обеспечивается исследовательскими работами. Вот некоторые темы исследовательских работ:

1. «Изучение кислотности почвы на отделах участка и создание карты кислотности»;
2. «Определение содержания нитратов в продуктах питания»;
3. «Влияние паслена черного на устойчивость к паразитам (колорадскому жуку) и урожайность картофеля».

Исследования учащихся часто не заканчиваются в один сезон и продолжаются в течение нескольких лет. И, конечно же, обогащают запас знаний о рациональном землепользовании.

У учащихся развивается привычка и любовь к труду, они приобретают определенные трудовые навыки и умения. Школьники получают практическое представление о некоторых профессиях (садовод, цветовод, овощевод, полевод, селекционер, ландшафтный архитектор, механизатор и др.) огромное воспитательное значение имеет для ребят труд в коллективе, общее для всех дело.

Вся работа в бригаде направлена на то, чтобы помочь детям правильно выбрать профессию, которая бы приносила не только материальный достаток, но и

удовлетворение, давала возможность реализовать свой творческий потенциал. Деятельность ученической бригады направлена на то, чтобы трудовое воспитание сельских школьников стало одним из главных направлений в процессе образования и воспитания, а работа на земле – не только необходимой, но и такой же престижной, как и городские профессии.

Коллектив школы считает, что мы находимся на правильном пути, ибо он дает возможность сельской школе не только выживать в наше трудное время, но и решать многие проблемы, жить полнокровной жизнью и с уверенностью, оптимизмом заниматься интересным и любимым делом. Наша главная задача на перспективу – сохранить роль и значение бригады в школе и устойчивый интерес ребят к сельскохозяйственной производственной деятельности, а также полностью обеспечить сельскохозяйственной продукцией столовую школы, сельскую больницу и всех подшефных.

Село никогда не умрет. Оно будет трансформироваться, изменяться, но исторические корни обязательно сохранятся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рекомендации по организации и взаимодействию аграрных вузов России с профильными классами общеобразовательных школ. – Ульяновск, 2009. – 143 с.
2. Сельская школа должна воспитывать сельского труженика : материалы парламентских слушаний в Государственной Думе // Сельская школа. – 2007. – № 6. – С. 14-16.
3. Ученическая производственная бригада – школа, вуз наука / КГСХИ. – Кемерово: АНО ИПЦ «Перспектива», 2003. – С. 6-7.
4. Борискина Т.М. Детское трудовое движение в Кузбассе / Т.М. Борискина, Л.Г. Пинчук, О.А. Свиридова // Народное образование. – 2008. – №3. – С. 77-83.

УДК377

Федченко Светлана Валентиновна,

воспитатель

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Краснояружский центр развития ребенка - детский сад»,

п. Красная Яруга Белгородской области

e-mail: kryarcrr@mail.ru

Сосновенко Елена Владимировна

воспитатель

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Краснояружский центр развития ребенка - детский сад»,

п. Красная Яруга Белгородской области

e-mail: kryarcrr@mail.ru

КОНСТРУКТОРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье раскрывается проблема дефицита молодых инженерно-конструкторских кадров и пути ее решения, а именно инновационная деятельность по внедрению парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», а также роль конструкторов в развитии технической деятельности дошкольников.

Ключевые слова: «Дары Фрёбеля», роботехника, техническая деятельность, конструкторы, инженерная книга.

Когда неотъемлемой частью современной жизни стали информационные наукоемкие технологии, когда человека окружают сложнейшие электронные устройства, возникла проблема – дефицит качественных молодых инженерно-конструкторских кадров для существующих и развивающихся отечественных предприятий. Современный инженер должен осуществлять трансферт научных идей в технологию и затем в производство, а также выполнять последовательность «исследование – конструирование – технология – изготовление – доведение до конечного потребителя – обеспечение эксплуатации».

Вырастить такого специалиста возможно, если начать работу с детства, поэтому Концепция-2015, разработанная в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования» актуализирует и обосновывает необходимость формирования мотивации на профессиональную деятельность с дошкольного возраста [1].

По данным ученых, ребенок, который не познакомился с основами технической деятельности в дошкольном возрасте, чаще всего не свяжет свою будущую профессию с техникой. Поэтому, важно как можно раньше выявить и развивать технические наклонности у дошкольников. Это позволит выстроить модель преемственного обучения всех возрастов – от воспитанников детского сада до студентов.

Такая преемственность становится необходимой в рамках решения задач подготовки инженерных кадров. Для дошкольников это техническая пропедевтика, подготовка к школе с учетом требований ФГОС.

Готовить детей к изучению технических наук, значит обучать, и развивать техническое творчество. Это будет способствовать воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением. Найти место в структуре образовательного процесса дошкольной образовательной организации (в полном соответствии с ФГОС ДО) обучению основам технических наук поможет внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Согласно приказу ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» № 6 от 01.02.2018 «Об утверждении сетевой инновационной площадки» [2] наше дошкольное учреждение принимает участие в инновационной деятельности. Цель данной деятельности – формирование у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования. Реализация данной программы возможна при создании соответствующей среды. Среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Чтобы реализовать обозначенные принципы организации развивающей среды, необходимо наполнить ее конкретным оборудованием, предметами и игрушками [3].

Для знакомства старших дошкольников с профессией инженера нужна специальная развивающая среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО, поэтому в нашей группе созданы следующие условия для организации инновационной деятельности по теме:

- 1) оборудован центр строительно – конструктивных игр.

2) Приобретены конструкторы:

- игровой набор «Дары Фрёбеля» (14 модулей);
- набор «Полидрон» «Малыш», «Супер – гигант – 3»;
- конструктор «LEGO»;
- кубики (деревянные, пластмассовые);
- напольный конструктор, магнитный конструктор, конструкторы объемные, липкие, цепные, плоскостные, мягкий.
- конструкторы с болтовым соединением (металлические, пластмассовые).

Реализация программы – это поэтапная работа с конструкторами:

- 1.игровой набор «Дары Фрёбеля»;
- 2.конструкторы;
- 3.робототехника.

1. Фридрих Фрёбель придумал первый «конструктор», названный «Дары Фрёбеля». Эти шесть «даров» являются символическими элементами Вселенной, составленные из основных геометрических форм: шара, куба, цилиндра. Такой предметный материал позволяет, по мысли Ф. Фрёбеля, в простой форме моделировать всё многообразие связей и отношений природного и духовного мира, осуществлять психолого-педагогическое (эмоциональное, речевое и пр.) сопровождение взрослым детской деятельности, придающее осмысленность предметным действиям.

2. При конструировании, как утверждает О. М. Дьяченко [4], происходит непрерывное сочетание и взаимодействие мыслительных и практических действий. Работа с конструктором способствует всестороннему развитию дошкольников, создает условия для формирования способности к волевым усилиям, направленным на достижение результата. А также закладывает у человека основы трудолюбия.

Конструирование из игровых строительных материалов является доступным и легким видом конструирования для дошкольников. Детали строительных наборов – это правильные геометрические тела (кубы, цилиндры, бруски и т. д.). Как правило, в строительных наборах отдельные элементы крепят путем наложения друг на друга, приставления одного к другому. Кроме строительных наборов, рекомендуются «Конструкторы», имеющие более прочные способы соединения. В играх с конструкторами дети учатся решать конструктивные задачи, знакомятся с различными способами соединения деталей, создают всевозможные подвижные конструкции.

3.В Распоряжении Правительства Российской федерации от 11 июня 2013 г. № 962-р «Стратегия развития индустрии детских товаров на период до 2020 года» отмечается, что «приоритетный рост отечественного производства, может быть достигнут в сегменте развивающей продукции, ориентированной на систему дошкольного образования, игр-экспериментов для научно-технического творчества, робототехники, игр для детского творчества, игр для сезонного и активного отдыха, в том числе краеведческого характера, традиционной деревянной игрушки, крупноформатной пластмассовой игрушки и игрового оборудования для коллективного применения детьми...»[5]. Таким образом, использование робототехники в образовании способствует развитию инженерно – конструкторских способностей дошкольников.

Работ в образовательном процессе – это, прежде всего, междисциплинарный технический объект, устройство и принцип действия которого есть область

приложения знаний целого комплекса наук: сведений по истории робототехники и современных перспектив роботостроения; места и роли робототехнических систем в современной техносреде, сущности понятия «робот», видов роботов, различных технических изобретений (начиная с рычага и колеса и заканчивая самыми современными объектами, созданными благодаря открытиям не только в области физики, но и в смежных областях научного знания - в математике, информатике, биологии, физиологии, химии, медицине и др.).

Создавая роботов, дошкольники приобретают политехнические представления и умения, овладевают предпосылками технических и технологических компетенций. А еще робототехника – это новое средство наглядности, которое считается эффективным для индивидуализации обучения.

Работа с детьми делится на части: теоретическую и практическую. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Практическая часть состоит из двух видов деятельности:

1. практические задания и занимательные упражнения для развития пространственного и логического мышления;

2. работа по теме занятия с конструктором.

В ходе работы применяются следующие формы организации обучения.

1. Конструирование по образцу.

Показ приемов конструирования игрушки-робота. Вначале дети рассматривают игрушку, выделяют основные части, затем при помощи взрослого отбирают нужные детали конструктора по величине, форме, цвету и в конце собирают все детали вместе. Все действия разъясняет и комментирует педагог.

2. Конструирование по модели.

В предложенном образце многие составляющие элементы модели скрыты. Ребенок должен определить, из каких частей нужно собрать робота. В качестве модели можно предложить фигуру из картона или нарисовать ее на картинке. При конструировании по модели развивается образное и аналитическое мышление.

3. Конструирование по заданным условиям.

Ребенку предлагается ряд условий, которые он должен выполнить без показа приемов работы. Способы конструирования воспитатель не дает, а только рассказывает о практическом применении робота. Дети учатся анализировать образцы готовых поделок, выделять в них существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия основных признаков по форме и размеру зависят от назначения (заданных условий) конструкции.

При конструировании по заданным условиям развиваются творческие способности дошкольников.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.

Начинать работу нужно с простых и подробно расписанных в рисунках схем. Работа по схеме формирует у детей умение не только строить, но и выбирать верную последовательность действий. Затем ребенок может не только конструировать по схеме, но и по наглядной конструкции рисовать схему. Применение схем в деятельности с дошкольниками учит их самостоятельно определять этапы будущей постройки и анализировать ее.

5. Конструирование по замыслу.

Освоив предыдущие приемы робототехники, дошкольники могут конструировать по собственному замыслу. Они сами определяют тему конструкции, требова-

ния, которым она должна соответствовать, и находят способы её создания. В конструировании по замыслу применяются знания и умения, полученные ранее. Развивается не только мышление детей, но и познавательная самостоятельность, творческая активность. Дети свободно экспериментируют со строительным материалом. А самостоятельно собранные роботы можно использовать в сюжетно-ролевых и театрализованных играх.

Игры с конструкторами развивают у детей комплекс познавательных процессов (восприятия, представления, воображения, мышления, памяти, речи). А еще развиваются и личностные качества ребенка (самостоятельность, инициативность, стремление к успеху, коммуникабельность). Развитию индивидуальности, умению следовать схемам, конструировать по образцу и по творческому замыслу, создавать свои оригинальные конструкции, помогает использование «Инженерной книги».

В общем, деятельность с различными видами конструкторов готовит детей к изучению технических наук – это одновременно и обучение, и техническое творчество, что способствует воспитанию активных, увлечённых своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением.

Таким образом, систематическое обучение детей-дошкольников конструированию готовит их к школе, способствует формированию умения учиться, добиваться результатов, получать новые знания в окружающем мире, закладывает предпосылки учебной деятельности, что соответствует целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования.

При апробации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», планируя педагогическую деятельность к каждому тематическому модулю, выяснилось, что в основной общеобразовательной программе дошкольного образования не предусмотрено изучение основ технических наук в комплексе, системе. Содержание данного направления ограничивается только конструированием и математикой. Найти выход из положения поможет разработка образовательных маршрутов для родителей, цель которых – организация совместной деятельности детей и родителей в сети Интернет с целью расширения кругозора, получения новых знаний, основ технических наук и навыков самообразования. В образовательный маршрут включены инструктивные материалы и методические рекомендации по организации целенаправленной образовательной деятельности по тематическим модулям. Большинство родителей заинтересовались такой формой деятельности и выразили согласие совместно с детьми изучать предложенный материал.

Работа по программе позволит выполнить цель сопровождения профессионального самоопределения на этапе дошкольного образования – формирование первичного представления о мире профессий, интереса к профессионально-трудовой деятельности, позитивных установок к различным видам труда и творчества. А также окажет помощь в выполнении задач Концепции – 2015, а именно дальнейшее изучение технических наук. Важно, чтобы эта работа не закончилась в детском саду, а имела продолжение в школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция разработана в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования». Авторы: В.И. Блинов, И.С. Сергеев, при участии Е.В. Зачесовой, Е.Ю. Есениной, И.В. Кузнецовой, П.Н. Новикова, Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной, Н.Ф. Родичева, А.Г. Серебрякова, О.В. Яценко.

2. Волосовец, Т. В. Ю. В. Карпова, Т. В. Тимофеева От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров.– Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. – 79 с.

3. Гризик, Т. Развивающая предметно – пространственная среда ДОО вместе с LEGO Education / Т. Гризик // Дошкольное воспитание. – 2014. №3. – С. 89.
4. Дьяченко, О. М. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста. / Под ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой – Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 144 с.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 июня 2013 г. № 962-р «Стратегия развития индустрии детских товаров на период до 2020 года».

УДК 373

Фильшина Светлана Михайловна
воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад «Родничок»
г. Строитель Яковлевского района Белгородской области
e-mail: schmorgun.mary@yandex.ru
e-mail: Filshina-lana@mail.ru

Шморгун Марина Константиновна
воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад «Родничок»
г. Строитель Яковлевского района Белгородской области
e-mail: schmorgun.mary@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье представлены результаты исследования по формированию основ безопасности дорожного движения у старших дошкольников посредством интерактивных технологий. Были разработаны авторские интерактивные игры, презентации и занятия (НОД) с учетом технологий интерактивного обучения (работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью) по ПДД в современных условиях. Проведенная работа показала положительную динамику формирования у воспитанников безопасного поведения на дорогах и соблюдения правил дорожного движения. В конце исследования был сделан вывод, что интерактивные технологии способствуют повышению уровня сформированности у старших дошкольников основ безопасности дорожного движения.

Ключевые слова: инновация, технология, инновационные технологии в ДОУ, интерактивные игры, технологии интерактивного обучения.

В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остается очень тревожной. Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует, что дети нередко оказываются в аварийных ситуациях. Причиной многих ДТП чаще всего становятся сами дети. Приводят к этому незнание элементарных основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. У ребёнка несопоставимо меньший опыт передвижения по улице, чем у взрослого, не

полностью сформировано чувство опасности, страха, ориентации в пространстве, дети подвижны и нетерпеливы. Также для них неприемлемы изложенные на нормативном, недоступном для их понимания языке обязанности пешеходов и пассажиров. Поэтому главная задача педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, и что особо важно, не исказив при этом, их содержания. От того, насколько хорошо ребёнок усвоил правила безопасного поведения и как применяет их в реальной ситуации в улично–дорожной сети, зависит его здоровье. Для нас, взрослых самое ценное – здоровье и жизнь ребёнка. Очень важно, чтобы соблюдение правил – стало нормой и образом жизни детей и взрослых. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день является одной из самых важных. Актуальность исследования состоит в том, что на современном этапе развития общества вопросы безопасности дорожного движения остаются чрезвычайно проблемными. Именно поэтому необходимо говорить о правилах дорожного движения с людьми разного возраста от самых маленьких до самых старших.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования нацеливает на формирование у дошкольников основ безопасного поведения на дорогах и соблюдению правил дорожного движения с использованием современных инновационных технологий, в том числе интерактивных, которые подразумевают под собой не только использование компьютера, интерактивной доски, мультимедиа и других технических средств, но и определенную систему взаимодействия самого педагога и ребенка, что способствует обогащению интеллектуальной сферы дошкольника, развитию его творческих способностей и формированию его личности [4,5].

Началом работы по теме стало проведение стартовой диагностики с использованием опросника Н.И. Ключанова и методики Замалеевой А.И для определения уровня знаний дошкольников по основам безопасности дорожного движения. В результате выявлено, что у большинства детей недостаточно сформированы знания об основах безопасности жизнедеятельности. Знания основ ОБЖ у дошкольников находятся в основном на низком уровне 67% и среднем уровне 33%.

Анализ показал, что знания детей поверхностны, бессистемны. При ответах дошкольники зачастую проявляли неуверенность и низкую активность. С легкостью дети называли, на какой сигнал светофора можно переходить улицу, но затруднялись назвать составные элементы улицы: тротуар, проезжая часть, пешеходный переход. Не могли сформулировать основные правила, которые необходимо соблюдать при переходе через дорогу.

В связи с этим возникла проблема по формированию основ безопасности дорожного движения с учетом использования современных инновационных технологий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Понятие инновация подразумевает под собой создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды. Технология, в свою очередь, является совокупностью различных приемов, которые применяются в том или ином деле, ремесле или искусстве. Поэтому, инновационные технологии в ДОУ направлены на создание современных компонентов и приемов. К инновационным технологиям в ДОО относится и интерактивные технологии, построенные как на взаимодействии с компьютером

и компьютерной техникой, так и организованное взаимодействие между детьми и педагогом [6,7].

Таким образом, возникла необходимость создания эффективной системы по формированию у дошкольников основ безопасности дорожного движения посредством интерактивных технологий.

Была определена цель работы: повышение уровня сформированности у старших дошкольников основ безопасности дорожного движения за счет использования интерактивных технологий.

Поставлены следующие задачи:

1. Изучить новинки методической литературы по формированию основ безопасности дорожного движения у старших дошкольников и использованию интерактивных технологий в ДОО.

2. Сформировать у детей осознанное соблюдение правил дорожного движения, обеспечивающих сохранность их жизни на улице, в транспорте через использование интерактивной доски и мультимедийного оборудования, а также через применение технологий интерактивного обучения.

3. Повысить образовательный уровень родителей по формированию у дошкольников основ безопасности дорожного движения.

Для решения поставленных задач была изучена методическая литература по данной тематике, на основе которой был разработан цикл занятий (НОД) с учетом технологий интерактивного обучения (работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью) направленных на формирование ПДД у старших дошкольников в современных условиях жизни. Созданы и систематизированы авторские электронные игры и презентации по данным направлениям (табл. 1).

Таблица 1

Перспективный план по формированию основ безопасности у старших дошкольников посредством интерактивных технологий на 2015-2016 учебный год

Месяц	Формы работы
Сентябрь Октябрь	НОД «Незнайка в общественном транспорте». Презентация «Детские удерживающие устройства в различных видах транспорта». Интерактивная игра «Правила поведения в общественном транспорте».
Ноябрь Декабрь	НОД «Дорожная грамота». Презентации «Дорога и Я». Интерактивная игра «Дорожные знаки».
Январь Февраль	НОД «Незнайка в большом городе». Презентация «Правила поведения на улицах города». Презентация «Правила поведения зимой на улице». Интерактивная игра «Правила пешехода»
Март Апрель Май	НОД «Приключения Светофорика». Интерактивная игра «Цепочка безопасности». Презентация «Проезжая часть». Театральная постановка по ПДД «Лунтик идет в гости к ребятам в детский сад».

Организована работа с родителями по формированию основ безопасности дорожного движения у дошкольников (консультации, беседы, памятки, выставки, экскурсии и другое) (табл. 2).

Таблица 2

Перспективный план работы с родителями по формированию ПДД
у дошкольников на 2015-2016 учебный год

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Консультация «Ребенок и улица». Памятка для родителей по соблюдению ПДД.
Октябрь	Рекомендации по выбору детского удерживающего устройства в соответствии с возрастом ребенка. Консультация «Безопасность в общественном транспорте».
Ноябрь	Экскурсия в ГИБДД совместно с родителями. Круглый стол «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
Декабрь	Консультация: «Дорожная грамота». Фотоотчет по соблюдению родителями и детьми ПДД.
Январь	Выставка литературы по теме «Безопасность на дороге». Консультация «Безопасность детей на городских улицах».
Февраль	Совместный творческий конкурс «Мы дорогу уважаем, правила все соблюдаем».
Март	Консультация «Воспитаем грамотного пешехода».
Апрель	Консультация «Детские автомобильные кресла — залог безопасности».
Май	Совместная работа детей и родителей по изготовлению атрибутов для уголка дорожного движения. Посещение детьми и родителями АВТОГОРОДка.

В соответствии с представленным планированием была организована еженедельная кружковая деятельность во второй половине дня по формированию основ безопасности жизнедеятельности воспитанников.

По итогам данной работы была проведена повторная диагностика дошкольников, результаты которой показали положительную динамику формирования у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности. Таким образом, к концу учебного года 36% дошкольников имели высокий уровень, 47% — средний, 17% — низкий. Это говорит о том, что большинство детей стали более внимательными и активными. Ребята усвоили основные правила дорожного движения и безопасного поведения в современных условиях улицы, транспорта.

Таким образом, можно сделать вывод, что интерактивные технологии способствуют повышению уровня сформированности у старших дошкольников основ безопасности дорожного движения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

2. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. – М., 1994.
3. Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения. – М.: Дрофа, 2007.
4. Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие/ Под ред. Н.В. Микляевой. М.: ТЦ «Сфера». Библиотека журнала «Управление ДОУ» 2012.
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 25.11.2013. Федеральный выпуск № 6241.
6. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы. Ростов н/Д: «Феникс», 2010. Свердловская ОУНБ; КХ; И nv. номер 2311409-КХ
7. Инновации и современные технологии в системе образования: материалы международной научно-практической конференции 20-21 февраля 2011 года. Пенза – Ереван – Шадринск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011.

УДК 373

Чепелева Елена Ивановна

заведующий

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 14 «Центр развития ребенка «Золотой ключик» г. Белгорода
e-mail: tchepelева.elen@yandex.ru*

Шутова Татьяна Алексеевна

старший воспитатель

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 14 «Центр развития ребенка «Золотой ключик» г. Белгорода
e-mail: tatiana-schutowa2013@yandex.ru*

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме развития вариативных форм дошкольного образования, организации методического сопровождения в дошкольной образовательной организации. Представлены современные формы работы с детьми раннего возраста и их родителями (законными представителями), педагогами.

Ключевые слова: дошкольное образование, дети раннего возраста, вариативность, консультационный центр, группы кратковременного пребывания, дистанционные формы общения.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования. Уровень дошкольного образования – это основа основ, это фундамент, на котором дальше строится вся образовательная и воспитательная работа.

В Послании Президента России сделан серьезный акцент на создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, это один из приоритетов стратегического развития страны. Как сказала заместитель Комитета Государственной Думы ФС РФ по образованию и науке. Руководитель Общероссийской общественной организации «Воспитатели России» Лариса Николаевна Тутова: «...ключевой задачей, стоящей перед сферой дошкольного образования на сегодняшний день, –

создание ясельных групп, решение вопросов, связанных с ранним детством, с возрастом, который принято называть три минус...» [4]. Создание ясельных групп позволит родителям детей продолжить свое обучение или работу.

В 2016 году Департаментом образования Белгородской области был объявлен конкурс отбора ресурсных площадок по обновлению содержания дошкольного образования и по итогам конкурса во исполнении приказа департамента образования Белгородской области от 26.04.2017 года №1264 «Об итогах конкурсного отбора ресурсных площадок по обновлению содержания дошкольного образования» муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 «Центр развития ребенка «Золотой ключик» г. Белгорода признан ресурсной площадкой по направлению «Развитие вариативных форм дошкольного образования, в том числе для детей раннего возраста».

Вариативность – качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и предоставлять обучающимся варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями [3].

С данного периода коллектив включился в деятельность по данному направлению. Были выявлены потребности педагогов и родителей в развитии вариативных форм дошкольного образования, определены цели и задачи, намечен план действий.

В первую очередь были приведены локальные акты МБДОУ д/с № 14 в соответствие с нормативными документами, созданы материально-технические условия, необходимая развивающая предметно-пространственная среда.

На сегодняшний день в детском саду функционирует группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет). В ней созданы необходимые условия, учтены особенности возраста.

С 2014 года в МБДОУ д/с №14 функционирует консультационный центр предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования) и в 2015 году были открыты группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста (с 1 года) (далее – КЦ и ГКП).

В рамках дополнительного образования с 2012 годов МБДОУ функционирует дополнительная образовательная услуга по обучению детей плаванию от 2-х месяцев до 2-х лет совместно с родителями, кружок «Карапуз». Основной цель которого является закаливание и укрепление детского организма, профилактика простудных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни среди родителей.

Роль КЦ заключается в оказании психолого-педагогической поддержки семьи по вопросам развития детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания. В течение прошедшего учебного года за помощью по вопросам дошкольного образования в условиях семьи обратились более 70 родителей, из них по вопросам развития детей раннего возраста 28 человек.

ГКП для неорганизованных детей микрорайона «Новый – 2» и других микрорайонов и их родителей, были организованы на основе изучения социального запроса родителей. В 2017-2018 учебном году функционировало 4 группы кратковременного пребывания, родители с детьми занимались пять дней в неделю (понедельник-пятница) по 3,5 часа. Возраст детей, посещающих ГКП, от 1 года до 3 лет (18 человек). Педагогические работники, работающие в ГКП включены в штатное расписание ДОО.

Цель ГКП – оказание образовательной услуги детям раннего возраста, не посещающих ДОО, психолого-педагогическая поддержка родителей в развитии и воспитании детей раннего возраста, создание условий для эффективной адаптации в условиях ДОО.

Родителям предложена помочь в индивидуальном подборе игр и игрового оборудования, видов деятельности в наибольшей степени, способствующих развитию каждого ребенка, специалистами предоставлены информация по интересующим их вопросам воспитания и развития детей, оздоровления, режиму, кормлению.

По итогам анкетирования родителей ГКП удовлетворены посещением МБДОУ д/с №14 – 100%.

В течение года педагоги в работе с детьми ГКП использовали формы, методы и приемы, активизирующие познавательную, речевую, двигательную и игровую деятельность детей. Были задействованы ресурсы детского сада – это и занятия в комнате эмоциональной разгрузки, и в зоне интерактивного динамического пространства.

Методическая результативность инновационной деятельности по развитию вариативных форм дошкольного образования определяется количественными показателями организации методической работы с педагогами по теме инновационной деятельности в различных формах (онлайн-собрания с родителями, с воспитателями, творческие отчеты, онлайн-консультации на сайте учреждения, презентации и т.п.), реализацией обучения педагогов – процент охвата педагогов курсовой подготовкой в 2017-2018 году составил – 100%.

Педагоги в течение всего времени посещали семинары, участвовали в вебинарах по данной теме. Педагог-психолог прошел курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в педагогической практике».

А в прошедшем году в МБДОУ д/с № 14 функционировал онлайн-консультационный центр по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников, в состав которого входили руководящие кадры и педагоги МБДОУ. По итогам проведения онлайн-анкетирования на сайте с родителями воспитанников по теме: «Применение дистанционных форм общения педагогов образовательной организации с родителями обучающихся» были изучены наиболее интересующие вопросы и проведены вебинары, консультации для родителей, в том числе и для родителей, имеющих детей раннего возраста по таким темам как «Возрастные особенности развития детей раннего и младшего дошкольного возраста», «Игры в адаптационный период» и другие.

В апреле 2018 года прошло общее родительское собрание по теме «Личностное развитие воспитанников на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками» в режиме онлайн, затем родители могли ознакомиться с материалами в режиме онлайн, в общей сложности участниками собрания стали 160 родителей. Одним из блоков данного собрания стали вопросы воспитания детей раннего и младшего возраста.

В сентябре 2018 года в рамках «Недели информационной поддержки родителей обучающихся» были проведены онлайн-консультации по вопросам адаптации детей к условиям ДОО. Всего получили консультации 22 родителя и более 100 человек смогли ознакомиться с материалами консультаций в режиме онлайн. На сайте детского сада имеются соответствующие рубрики и материалы.

У такой формы, на наш взгляд, есть свои положительные моменты, среди которых можно назвать:

- участники дистанционных отношений могут выбирать время общения;
- содержание носит как индивидуальный характер, ориентировано на конкретного родителя, так и коллективный, ориентированного на общие проблемы;
- возможность индивидуального регулирования темпа сотрудничества;
- решение актуальных вопросов как для родителя, так и для педагога.

Ещё одной из форм организации вариативных форм образования является организация семейной группы. Для этого был определен педагог, который имеет своих маленьких детей и ее семья является многодетной и был направлен на обучение в рамках реализации программы целевого обучения многодетных родителей «Профессия – мама. Семейный детский сад», разработанной с использованием гранта Президента РФ (партийный проект «Крепкая семья»).

Мониторинговое отслеживание динамики изменений, происходящих при реализации идей инновационной деятельности по развитию вариативных форм дошкольного образования, предполагает неоднократный замер одних и тех же характеристик. При проведении мониторинга (один раз в год) учитываются следующие показатели:

1. Уровень повышения квалификации педагогов ДОО.
2. Увеличение количества педагогов, занятых в инновационной деятельности.
3. Увеличение количества методических разработок.
4. Уровень участия родителей в дистанционном взаимодействии.
5. Отзывы родителей на сайте ДОО.
6. Уровень развития предметно-пространственной среды.
7. Увеличение социальных партнеров.
8. Результаты взаимодействия с организациями и общественностью.

Таким образом, методическое сопровождение развития вариативных форм дошкольного образования позволит получить следующие результаты:

1. Повышение эффективности процесса развития и воспитания детей, в том числе раннего возраста.
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
4. Создание системы поддержки семейного воспитания.
5. Участие родителей в образовательном процессе детского сада.
6. Реализация личностно-профессионального роста педагогических кадров.
7. Совершенствование методического обеспечения инновационной деятельности.
8. Открытие еще одной группы для детей от 1,5 лет, (в ДОО для этого имеется необходимое оборудование: манежи, раскладные стульчики для кормления, групповое помещение и раздевалка оборудованы дополнительными раковинами, в туалетной комнате установлена ванна).

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон РФ от 329.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Асмолов А.Г. Психология XXI века и рождение вариативного образовательного пространства в России // Новое время и новая дидактика / А.Г. Асмолов. – М., 2001.
3. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – М., 2002. 290 с.
4. Тутова Л.Н. Развитие дошкольного образования – один из приоритетов образовательной политики // Вестник Образования России. 2018. № 14. С. 33-45.

Прохорова Инна Владимировна
педагог дополнительного образования
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Юность» г. Белгорода
e-mail: fantazerka333@yandex.ru

Михайличенко Маргарита Олеговна
педагог дополнительного образования
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Юность» г. Белгорода
e-mail: fantazerka333@yandex.ru

КРЕАТИВНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЯМ ХОРЕОГРАФИЕЙ

Аннотация. В данной статье рассматривается креативный подход к развитию творческих способностей детей как один из инновационных методов образования. Внедрение креативного подхода позволяет создать дополнительную мотивацию для обучающихся к занятиям хореографией путем проведения групповых занятий, ролевых игр и тренингов. В качестве примера рассматривается трехэтапная система «я – хочу, я – могу, я – умею».

Ключевые слова: инновационный, креативный, тренинг, мотивация.

В условиях современной системы образования занятия хореографией не относятся к обязательным элементам общего образования, однако именно в творческой среде, воссоздаваемой педагогами-хореографами, у детей появляется широкий спектр возможностей для творческой самореализации и приобретения навыков, позволяющих добиваться личностных, творческих и профессиональных успехов в будущем.

Как известно, к основным задачам образования сегодня относят не только передачу определенного объема теоретических и практических знаний, но и формирование у обучающихся комплекса навыков, позволяющих интегрироваться в общество, развиваться личностно и профессионально, работать в команде и гибко реагировать на изменения культурной и социальной среды.

Чтобы соответствовать потребностям детей в получении указанных навыков, система общего образования должна быть дополнена системой дополнительного образования, которая, в свою очередь, позволяет компенсировать недостатки системы общего образования.

Особое значение приобретает взаимодействие традиционных и инновационных педагогических подходов. Для этого необходимо использовать в педагогическом процессе на занятиях хореографией специальные методы. К традиционным методам подготовки относятся методы и рекомендации по изучению танцевальной техники, разучивание танцевальных комбинаций и хореографических номеров, изучение истории становления и развития искусства танца, общее эстетическое развитие занимающихся.

Инновационные методы включают в себя следующие компоненты: современные педагогические технологии развития лидерских способностей; педагогические аспекты творческой деятельности; методы развития

межличностного общения в коллективе; интеграцию в процессе создания коллективного творческого продукта танцевального коллектива; методы создания художественной среды средствами хореографии.

К таким инновационным методам можно отнести информационные приемы:

1. Работа с Интернет-технологиями (посещение танцевальных сайтов, поиск специальной литературы и необходимой информации по хореографии).

2. Использование творческих заданий на занятиях хореографией с применением средств MicrosoftOffice (создание буклотов, фото-коллажа и т. д.).

3. Организация компьютерного практикума на занятиях хореографией (интерактивные игры, составление кроссвордов, тестовые задания).

4. Использование обучающих видео-программ (видео-пособие «Азбука классической хореографии» и др.).

Кроме того, к инновационным методам образования относятся игровые моменты, ролевые игры, направленные на переключение внимания, разгрузку и отдых; поиск интересного музыкального материала; творческий подход к работе; групповые и командообразующие задания. С учетом специфики занятий хореографией применение подобных методов является наиболее продуктивным, так как способствует развитию сценических, актерских способностей, а также позволяет сплотить коллектив и развить способности к групповому взаимодействию.

В хореографической деятельности педагог должен совмещать образовательный процесс обучения хореографии с задачами самовоспитания, узнавания и расширения творческих возможностей у учащихся, развития в них таких качеств, как ответственность, терпимость, положительное отношение друг к другу, умение радоваться достижениям своих товарищей, желание помочь им в преодолении трудностей.

В связи с этим работа хореографа направлена на сохранение индивидуальности каждого ребенка и создание условий, ведущих к комфортному обитанию в коллективе, успешному восприятию и исполнению изученного материала, привитию любви к танцу, пониманию его красоты и уважению к хореографическому искусству.

Все это необходимо учитывать при подборе инновационных методов для проведения занятий, развивающих творческий потенциал обучающихся.

Обучение танцевальному искусству проходит через формирование мотивации саморазвития обучающихся посредством применения танцевальных упражнений и тренингов личностного развития по формуле: « я - хочу, я - знаю, я - умею», организации воспитывающих ситуаций, основанных на танцевально-образных движениях, рожденных в реальной жизни.

Танец в сочетании с игрой помогает переработать напряжение чувств, а музыка способствует выражению радости и легкости исполнения движений. Игра должна быть средством достижения намеченной педагогической цели, требовать для своего осуществления волевых усилий, упорного труда.

Наиболее эффективным подходом в данном случае является использование креативного подхода – сочетание танцевальных упражнений и тренингов, с помощью которых педагог мотивирует обучающихся преодолевать и развивать себя по формуле: «я – хочу, я – знаю, я – умею». Кроме того, подобный подход позволяет использовать тренингов для формирования норм культуры поведения и развития хореографических способностей, а также комплексно корректировать

процесс в системе «возбуждение – торможение» для устраниния мышечных «зажимов».

Для наиболее эффективной работы применение креативных методов разделено на три этапа, что позволяет сделать процесс обучения последовательным и комплексным.

Первый этап (первый год обучения) предполагает формирование у обучающихся установки «я – хочу».

Данный этап включает в себя следующие приемы:

- знакомство с нормами поведения (воспитанность, вежливость, уважение, тактичность, честность и др. качества), закрепление их посредством игровых упражнений;

- мотивирование на достижение основ хореографии в коллективе каждым вновь пришедшем учащимся;

- сплочение группы и формирование доверительных отношений посредством тренингов.

На первом этапе у обучающихся формируется устойчивая хореографическая база и основные навыки взаимодействия в творческом коллективе. Обучающиеся приобретают умения, которые пригодятся на следующих этапах, и закрепляют их с помощью игровых упражнений и тренингов, ролевых игр и групповых заданий. Также это позволяет сформировать в коллективе доверительные отношения, что в последующем поможет детям интегрироваться не только в творческий коллектив, но и в общество в целом.

Второй этап (второй год обучения) сформирован таким образом, чтобы у обучающихся развивалась установка «я – могу», способствующая развитию уверенности в своих способностях и более полному их раскрытию.

Для этого используются следующие приемы:

- образование и обучение учащегося как исполнителя по формуле «я-могу»;
- формирование коммуникативных навыков, способности к самовоспитанию посредством тренингов;

- закрепление норм поведения (воспитанность, вежливость, уважение, тактичность, честность и др. качества), в том числе путем танцевальных упражнений (этюдов, комбинаций, импровизированных действий).

На втором этапе ключевым является воспитание и формирование у обучающихся готовности пробовать свои силы в решении творческих, сценических и иных задач. Усложнение хореографического материала в сочетании с упором на развитие артистичности и способности к самовоспитанию дают толчок к творческому развитию ребенка, пониманию собственных способностей и желанию преодолевать возникающие трудности.

Кроме того, использование тренингов позволяет развиваться не только индивидуально, но и как часть коллектива, потому что групповые задания, поставленные педагогом, позволяют детям развивать коммуникативные навыки и учиться действовать сообща для достижения результата.

Третий этап(третий год обучения)необходим для закрепления знаний, полученных на предыдущих этапах, и формирования последней установки«я-умею».

Приемы, используемые на данном этапе:

- формирование позитивного восприятия себя, способности к самораскрытию, самоанализу, уверенности в себе с внутренней установкой «если я

хочу – значит, я могу»;

– совершенствование полученных хореографических компетенций для использования осознанной устойчивой формулы «я - умею»;

– способствование осознанию уверенности в своих творческих способностях и проявлению их в исполнительской деятельности, где реализуется формула «я – хочу, я – могу, я – умею».

Третий этап завершает процесс формирования устойчивой модели «я – хочу, я – могу, я – умею». Обучающиеся увлечены образовательным процессом осознанно, без нажима со стороны педагога.

В результате применение креативного подхода позволяет привнести в занятия хореографией фундамент для будущего личностного и профессионального развития обучающихся. Индивидуальный подход дает возможность раскрыться каждому участнику коллектива независимо от его физических возможностей и навыков, а направленность на сплочение коллектива и развитие навыков работы в группе выполняет социализаторскую функцию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Молодкина М.Н. Формирование мотивации к обучению в хореографическом объединении. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/molodkina-marina-nikolaevna>
2. Способы организации учебного занятия по хореографии. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://horeografiya.com/index.php?route=information/article&id=13_180_970

Никулина Татьяна Александровна

учитель английского языка

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №1

с углубленным изучением отдельных предметов»

города Губкина Белгородской области

e-mail: tanya.kirichenko@mail.ru

Сергеева Татьяна Георгиевна

Почётный работник общего образования РФ,

учитель английского языка

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №1

с углубленным изучением отдельных предметов»

города Губкина Белгородской области

e-mail: tom_sfromme@bk.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В данной статье отмечается, что без прочного сохранения приобретенных знаний, без умения воспроизвести в необходимый момент, ранее пройденный материал, изучение нового материала всегда будет сопряжено с большими трудностями и не даёт надлежащего эффекта. Инновационные формы и методы обучения характеризуются

высокой коммуникативной возможностью и активным включением учащихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции. Это способствует адаптации к современным социальным условиям. В основе любой инновационной деятельности лежит творческое начало, предполагающее развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности. Учебная деятельность в школе требует применения конкретных технологий, обеспечивающих решение данной задачи. Таковыми являются инновационные формы обучения: ролевая игра, метод проекта, драматизация, приемы технологии критического мышления, которые широко представлены в данной статье.

Ключевые слова: урок без стресса, флэш-песни, речевые разминки, игры-пантомимы, физкультминутки.

Важно в школе сельской и в городе:
Беречь здоровье смолоду.
Мысль не моя –
Моя лишь рифмы форма.
Но школьников здоровье всё же
нуждается в реформах!

Здоровье человека - тема, актуальная для всех времен и народов. Состояние здоровья российских школьников в современных образовательных учреждениях вызывает серьезные опасения. На сегодняшний день первостепенной задачей современного педагога является создание благоприятных для здоровья условий обучения и воспитания подрастающего поколения. Здоровьесберегающий подход в современном российском образовании представляет собой проблему. Он востребован постольку, поскольку современное образование требует существенной модернизации, не осуществление этого процесса рискует оказаться очередной кампанией среди многолетних попыток безуспешного реформирования образования на основании внедрения современнейших педагогических идей и концепций.

Говоря о здоровьесберегающей направленности в обучении иностранному языку, главное - это, конечно, практическое владение языком. Под этим подразумевается обучение навыкам достаточно свободного владения различными видами речевой деятельности как рецептивного (аудирование, чтение), так и продуктивного характера (говорение, письмо). Как известно, процесс освоения этих навыков длительный и требует от учащихся психологического и эмоционального напряжения.

Кто должен заботиться о здоровье школьников? Сами школьники, но для них проблема сохранения здоровья ещё не является такой серьёзной.

Медицина? Но врачи чаще занимаются не столько здоровьем, сколько лечением болезней. Взрослые? Скорее всего, да. Они всегда несут ответственность за то, что происходит с детьми. А если большую часть времени ребёнок находится в школе, то именно на школу и на педагогов возлагается ответственная и очень непростая задача - забота о здоровье детей.

Предмет «Английский язык» является одним из самых трудных и характеризуется большой интенсивностью, требующей от учеников концентрации внимания и напряжения сил в течение всего урока. С первых уроков дети учатся общаться на английском языке, при этом должны усвоить массу нового лингвистического материала, приходится много запоминать, говорить, писать, читать, слушать и анализировать информацию. Со всеми трудностями можно справиться – главное обеспечить максимально благоприятную и комфортную обстановку и создать у детей по-

ложительной эмоциональной и мотивационный настрой на уроке. Очень актуальной становится проблема внедрения и использования на уроках здоровьесориентированных технологий при обучении иностранному языку.

Потому актуальной становится проблема внедрения и использования на уроках английского языка здоровьесориентированных технологий. Цель которых - сохранение и укрепление физического, психологического и эмоционального здоровья школьников [1].

Как сделать так, чтобы каждый урок английского языка для школьников стал «Уроком без стресса»? [4]

На учебном занятии учащиеся испытывают потребность в движении, общении, ощущении безопасности, похвале за каждый успешный шаг. В ответ на это предлагается - рациональная организация урока, чередование режимов и видов работы с учётом возрастных особенностей детей [2].

Начало урока - успех всего урока. Необходимо ввести учеников в атмосферу иноязычного общения, заменяя формальный организационный момент урока речевой разминкой в форме диалога, что позволяет не только активизировать речевую деятельность, но и подготовить слуховой и речевой аппарат обучающихся к восприятию иностранного языка, создать у детей положительный эмоциональный настрой на урок [3].

Для проведения речевых разминок активно используются флэш-песни разной тематики. Интересны также такие речевые разминки как «Magic thing» («Волшебная вещь»), цель которой отработать употребление глагола *to be* со словами, обозначающими имена, размер, цвет, возраст [6].

Для закрепления любых грамматических структур подходит разминка «Robot» («Робот»), во время которой отработка правильного построения предложений доходит до автоматизма.

На запоминание алфавита или лексики предлагается ученикам разминка «The Emperor's cat» («Императорский кот»), им необходимо вспомнить как можно больше прилагательных. Первый ученик говорит: «The Emperor's cat is an active cat», второй продолжает: «The Emperor's cat is an active and beautiful cat». И так далее по всем буквам алфавита [5].

Сравнить деятельность школьников с батарейками «Энерджайзер» позволяют речевые разминки, когда нужно очень быстро, а главное правильно, выполнить задание учителя или одноклассника. Например, в центре стоит ведущий, который даёт инструкции: Who was born in winter? (Кто родился зимой?). Все, кому подходит эта инструкция, должны поменяться местами.

Обязательным элементом здоровьесориентированной организации урока являются физкультминутки, позволяющие поддерживать учебную работоспособность организма учащихся, увеличивать их двигательную активность [1].

Самыми интересными среди учеников стали такие «A linguistic football» («Лингвистический футбол»), «Teddy Bear» («Плюшевый медвежонок») и «Let's greet each other» («Давайте поздороваемся как жители разных стран»).

На уроках разумно чередовать музыкально-танцевальные физкультминутки, гимнастику для глаз и для слуха, упражнения, корректирующие осанку и пальчиковые игры. Несомненно, в процессе обучения английскому языку большое значение имеет игра.

Для развития координации движения используются игры-пантомимы: при изучении алфавита – рисуется буква в воздухе головой или в паре, затем отгадать

её. При изучении темы «My pet» («Мой питомец») движением, мимикой, голосом, жестами нужно изобразить животных, по теме - «My day» («Мой день») – действия, которые выполняются обычно в течение дня.

Групповые ролевые игры дают возможность воссоздания самых различных отношений, в которые вступают люди в реальной жизни. Учащимся нравятся ролевые игры «At the doctor» («Приём у врача»), «In the market» («На рынке»), «Interview» («Интервью») и они забывают о своём психологическом дискомфорте [5].

Чтобы закрепить орфографическую грамотность, предлагается игра «Make a word» («Составь слово»), повторить материал о количественных числительных – «Change places» («Поменяйся местами»), фонетическую грамотность школьников – «An unusual phone» («Необычный телефон»). Скучное занятие становится увлекательным, благодаря движениям и духу соревнования.

Важным организационно-педагогическим условием является периодическая смена положения тела учащихся в течение урока. На «динамическом уроке» различные движения и физические упражнения будут гармонично вплетены в учебно-воспитательный процесс. Учитель предлагает детям выполнить три учебных задания. На динамическом уроке после каждого выполненного задания ученик должен встать у парты и выполнить упражнения, которые указаны с помощью слов или символов в конце учебного задания. При этом по ходу выполнения заданий количество упражнений увеличивается: после второго задания – два приседания и два наклона, после третьего – три приседания и три наклона, а в конце сильный ученик, опередивший всех, может получить дополнительное задание от учителя.

Чем больше учитель в своей работе использует приёмы, способствующие сохранению и укреплению здоровья, тем больше улучшается общее состояние школьников.

Если на уроках в системе использовать предложенные приёмы, которые помогают укрепить и сохранить здоровье, то ученик научится:

В одно мгновенье видеть вечность,
Огромный мир в зерне песка
И в каждом миге - бесконечность
И небо в чашечке цветка!

ЛИТЕРАТУРА

1. Бродкина Г.В., Зубарёва И.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании. АПКРО, 2002.
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. ВАКО, 2004.
3. Колисник И.И. Рациональная организация учебного процесса. Саратов, 2004.
4. Смирнов А.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., АПКРО, 2002.
5. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. Н.И. Дереклеева, Москва 2004.
6. <http://allbest.ru/langv-e.htm>
7. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org>

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Материалы региональной заочной научно-практической конференции

г. Белгород, 28 ноября 2018 года

Компьютерная верстка
O.Э. Кузьминовой